Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
отделом образования
администрации
Западнодвинского МО
_____/Морозова О.Д./
Приказ № 59/2 от 29.11.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 4 от 28.11.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____/Абрамова В.В./
Приказ № 85/1 от 29.11.2023г.

Программа развития
МБОУ « Западнодвинская СОШ №1»
Западнодвинского муниципального округа
на 2023 -2027 годы

г. Западная Двина
2023г.

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Западнодвинская средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 11.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 12.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 13.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
Цели Программы развития	Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для

	максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1)Знание: качество и объективность 2)Воспитание. 3)Здоровье. 4)Творчество. 5)Профориентация. 6)Учитель. Школьные команды. 7)Школьный климат. 8)Образовательная среда. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров к концу 2027 года, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения. 7.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 8.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 9. Использование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Полный переход общего образования на обновленные ФГОС. 2.Реализация учебных планов нескольких профилей образования при организации образовательного процесса по ОООСОО. Углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в двух параллелях) при реализации ОООНОО, ОООООО. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 5.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6.Повышение профессиональной компетентности педагогов. 7.Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ. 8.Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 9.Реализация рабочей программы воспитания обучающихся школы. Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества, способствующей формированию личной ответственности за сохранение и приумножение духовного наследия. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся. 10.Внедрение эффективной системы внутреннего независимого контроля качества образования в школе.
Период реализации Программы развития	с 2023 года по 2027 год – 4 года
Сведения о разработчиках	Ответственные: Абрамова Валентина.Владимировна, директор МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» № 68/2 от 11.10.2023 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *срок:2023год*	1.Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования. 2. Изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг. 3. Определить возможности материально-технической базы школы. 4. Определить потенциал педагогического коллектива. 5.Скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения. 6. Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.

	7.Проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам в 1-11 классах. 7. Начать реализацию подпрограмм: *-программа профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов на 2023 – 2025 г.,* *-программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2023- 2025г.,* *- программа по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи на 2023 – 2028 г.,* *- программа профилактики школьной неуспешности обучающихся на 2023 – 2025 г.,* *- программа профориентационной работы на 2023 – 2025 г.,* *- программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью,* *- программа наставничества на 2023 – 2025 г.,* 8. Продолжить реализацию *-программы воспитания на 2022-2025 г,* *- программы здоровьесбережения на 2022 – 2025 г.*
II этап – реализация Срок: 2024- 2027 годы	- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения; - обеспечить полную реализацию ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - реализовать программу профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов на 2023 – 2025 г., программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на 2023- 2025г., программу по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи на 2023 – 2028 г., программу профилактики школьной неуспешности обучающихся на 2023 – 2025 г., программу профориентационной работы на 2023 – 2025 г., программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, программу наставничества на 2023 – 2025 г., программу здоровьесбережения 2023 – 2025г.

III этап – обобщающий Срок: 2027 год	- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развернутый анализ; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный за контроль реализации программы развития назначается приказом директора МБОУ « Западндвинская СОШ № 1». Корректировку программы осуществляет педагогический совет, Управляющий совет. Управление реализацией программой осуществляется директором МБОУ « Западнодвинская СОШ №1».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ «Западнодвинская СОШ №1») 2. Дата основания: 1.11.1969 3. ИНН. 4.Учредитель: муниципальное образование Западнодвинский муниципальный округ Тверской области. 5. Сведения о лицензии: №113 от 20 ноября 2017 года (Серия 69 Л 01№0002116), срок действия лицензии - бессрочно. 6. Юридический и фактический адрес: 172610, Тверская область, г. Западная Двина, ул. Кирова, д.16. 7. Контакты: телефон: 8 (48 265) 2-35-78 E-mail: dvinascool1@mail.ru Сайт: http://zdvs1.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	Особенности контингента обучающихся: - начальное общее образование – 255 обучающихся, 12 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 21 человек; - основное общее образование – 329 обучающихся, 14 классов-

	комплектов, средняя наполняемость классов – 24 человека; - среднее общее образование – 42 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 21 человек; - всего по школе – 626 обучающийся, 28 классов - комплектов, средняя наполняемость классов – 22 человека. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 16
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. В школе реализуются следующие образовательные программы: Образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286. Образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. Образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1987. Образовательная программа среднего общего образования, реализующая ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (вариант1 и вариант 2). Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности: - технической; -естественно – научной -духовно – нравственной - физкультурно-спортивной; - туристско-краеведческой; - художественной; - патриотической - социально – гуманитарной В школе функционирует 44 кружка разной направленности. Охват детей дополнительным образованием в школе составляет 88%.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме 5 - дневной рабочей недели. Занятия в школе ведутся в одну смену. Начало занятий в 8 час 30 мин. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, групповые занятия, занятия внеурочной деятельности, работа кружков, секций, элективных курсов, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех

	классах 45 минут, за исключением 1 класса.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 78, количество педагогических работников - 43, количество учителей - 39; педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учителя-дефектологи - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1, советник по воспитанию - 1, старшая вожатая - 1. 32 педагога имеют высшее образование; 11 – среднее-специальное. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 5 педагогов. Звание «Почётный работник сферы образования РФ» - 3 педагога. Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 педагог. Звание «Отличник образования РФ» - 1 педагог. Звание «Почётный работник науки и образования Тверской области» - 1 педагог. 9 (21%) педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации, 35 (81%) педагогических работников школы имеют квалификационные категории (23 - высшую, 12 - первую). В школе работает 1 молодой специалист, 6 (14%) педагогов не достигли возраста 35 лет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа тесно сотрудничает с ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж имени Ивана Александровича Ковалева», МБОУ ДО «Дом детского творчества» г. Западная Двина, МАДОУ детский сад «Петушок, МАДОУ детский сад «Светлячок», МАДОУ детский сад «Березка», МБУ ЗМО СК «Двина», МБУ «Западнодвинский культурно-досуговый центр», МБОУ ДО «Западнодвинская ДШИ».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2023», * Призёр областного конкурса «Безопасное колесо», г. Тверь, 2022 год, 2023год. * Призер областных соревнований «Школа безопасности», 2020 год. * Победитель областных соревнований «Школа безопасности», 2021 год, 2022 год. * Участник всероссийских соревнований «Безопасное колесо», г. Москва – 2020 год, г. Калуга - 2021 год. * Участник всероссийских соревнований «Школа безопасности», г. Липецк - 2021год, г. Подольск - 2022 год., г. Рязань - 2023г. (вошли в десятку лучших команд). * В 2021 году в рамках программы «Успех каждого ребёнка» ученик 6 класса стал победителем в конкурсе видеороликов и был приглашён на «Успешную ёлку» в Кремлёвский Дворец. *2022–2023 учебный год: ученик 9 класса – победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. * 2022–2023 учебный год: ученик 11 класса – призёр регионального этапа олимпиады по избирательному праву. * 2022 – 2023 учебный год: ученица 7 класса - призёр финального этапа финансовых состязаний для школьников «Финэрудит». * 2022 – 2023 учебный год: ученик 9 класса – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Семейная реликвия». * 2022 – 2023 учебный год: ученик 7 класса победитель регионального конкурса «Мой дуб – моя история».

	*2022 – 2023 учебный год: учащиеся 2 класса победители конкурсного отбора на региональную смену «Содружество Орлят России». *2022-2023 учебный год: ученицы 8 класса победители регионального этапа Всероссийского турнира по настольной игре «Путь к Победе. Ржев». * 2022-2023 учебный год: ученица 11 класса награждена знаком «Юнармейской доблести» 3 степени. * 2022-2023 учебный год: команда средней группы заняла 1 место, старшей группы - 2 место на муниципальном этапе Президентских соревнований. * 2022 год – 1 место на областных соревнованиях по футболу памяти Ю.А. Певцова среди юношей 2013 г.р. * 2023 год – 2 место на первенстве Тверской области по мини футболу среди юношей 2013г.р. в г. Тверь, 2 место на чемпионате и первенстве Тверской области по мини футболу среди юношей 2013г.р. в г. Тверь * 2023 – 2024 учебный год: победители конкурсного отбора регионального отделения Движения Первых Тверской области для посещения выставки – форума «Россия» на ВДНХ Штраус Вадим (ученик 8 «А» класса). 2023 – 2024 учебный год: победители конкурсного отбора регионального отделения Движения Первых Тверской области для посещения смены Школы лидеры Первых.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Магистральное направление	Количество баллов	Уровень достижения результатов
1	Знание	42	высокий уровень
2	Здоровье	21	высокий уровень
3	Творчество	26	высокий уровень
4	Воспитание	19	средний уровень
5	Профориентация	12	высокий уровень
6	Учитель. Школьные команды	25	средний уровень
7	Школьный климат	13	базовый уровень
8	Образовательная среда	14	средний уровень
	Итого	**172**	**средний уровень**

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

	учебными пособиями	полном объеме		«Знание»		Отсутствие финансирования для своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов со 2-9 классы	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, профессионального самоопределения к продолжению обучения в СПО и ВУЗах.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

							Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности отдельных педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках наставничества. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Реализация программы по выявлению и развитию талантов у детей на 2023-2028 г. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						олимпиаде школьников.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на должном уровне	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Организации адресной организационно-методической помощи, внедрение методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации образования обучающихся об организации с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не обеспечено в полном объеме управленческой командой ОО информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Проведение анализа странички официального сайта образования « Доступная среда». Создание информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации

	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						обучения и воспитания по Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров нарегиональном и (или) всероссийском уровнях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научно-исследовательской, творческой деятельности.	Реализация программы по выявлению и развитию талантов у детей на 2023-2028 г.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к конкурсному движению.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях . Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное привлечение организаций для создания сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении , которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора	Обеспечения взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	общего количества обучающихся в организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация родительских интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности

						образования.	рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы содействовать в реализации профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация психолого-

	педагогические, предпринимательские и др.)					работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
						Недостаточный набор в 10 класс (33% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 –ом классе)	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	площадках						
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование и подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания..

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. последних года). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары ,конференции, участие в круглых столах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

						мастерства, к достижению высокого результата.	принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						не в полном объеме используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольног		

	библиотечного информационного центра			среда»	о пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в штатном расписании	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация		

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	и более		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи педагогам, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого-педагогическая программа. Недостаточная профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска	Разработка и реализация психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На период 2023-2027 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 620-650 человек при количестве классов от 26 до 28. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Западнодвинского МО.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться с рядом причин и факторов возникновения дефицитов:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора в связи с переездом молодых семей в большие города : Тверь, Москва, Санкт - Петербург;
- возрастание общей нагрузки на педагогических работников по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- нет притока молодых специалистов;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая доля родителей, участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

- низкая активность социальных партнёров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	**42 балла** Недостаточный набор в 10 класс (33% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 –ом классе) Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие финансирования для своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов со 2-9 классы Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности отдельных педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Недостаток организации вовлечения обучающихся к посещению курсов внеурочной деятельности Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	**45 баллов** Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, профессионального самоопределения к продолжению обучения в СПО и ВУЗах Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)

		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на должном уровне Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Не обеспечено в полном объеме управленческой командой ОО информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитании Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов в рамках наставничества. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации и интереса обучающихся к выбору и посещению курсов внеурочной деятельности. Организация мониторинга по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация программы по выявлению и развитию талантов у детей на 2023-2028 г. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

			движении Организации адресной организационно-методической помощи, внедрение методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Проведение анализа странички официального сайта образования « Доступная среда». Создание информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Вступление в региональную программу « Школьные инициативы». Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. Определение сетевых партнеров (предприятия,

			организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций
2	Здоровье	**21 балл** Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению кружков и секций	**22 балла** Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение разъяснительной работы с родителями

			(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций
3	Творчество	**26 баллов** Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научно-исследовательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к конкурсному движению. Недостаточное привлечение организаций для создания сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	**28 баллов** Реализация программы по выявлению и развитию талантов у детей на 2023-2028 г. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. Обеспечения взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Проведение мониторинговых исследований: интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств.
4	Воспитание	**18 баллов** Не используется воспитательный потенциал	**20 баллов** Организация родительских дней, в которые

		взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не созданы условия для функционирования школьного военно-патриотического клуба	родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация родительских интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма. Проведение анкетирования обучающихся для выявления интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного военно-патриотического клуба, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств
5	Профориентация	**12 баллов** Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	**14 баллов** Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы содействовать в реализации профориентационных мероприятий. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация психолого-педагогического

		Недостаточный набор в 10 класс (33% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 – ом классе). Отсутствие рабочих программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. Не обеспечивается информирование и подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Разработка рабочих программ дополнительного образования для обучающихся 1-5 классов. Продолжить курс внеурочной деятельности для уч-ся 6-11 классов «Россия – мои горизонты» Обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями СПО. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.
6	Учитель. Школьная команда	**25 балла** Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	**28 баллов** Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три Повышение мотивации педагога в необходимости участия в

			конкурсном движении). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции, участие в круглых столах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	**13 баллов** Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи педагогам, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям. Не разработана психолого-педагогическая программа. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	**16 баллов** Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в школе помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Разработка психолого-педагогической программы. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.

		Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Не разработана психолого-педагогическая программа. Недостаточная профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

			обучающихся, их родителей (законных представителей). Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Разработка и реализация психолого-педагогической программы или комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
8	Образовательная среда	**14 баллов** Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),	**16 баллов** Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

		проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полном объеме используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Отсутствие административного контроля. Отсутствие финансирования. Оборудование не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Коррекция плана административного контроля. Перераспределение бюджетных средств

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Наличие победителей и призеров регионального этапа ВОШ. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы. Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВОШ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования. Период демографического спада в районе. Низкая мотивация детей к обучению. Незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов	Недостаточная работа по	Организация сетевой	Отсутстствие

	обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни вкаждом полане воспитательной работы класса. за учебный год. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	формы реализации. Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.	квалифицированных специалистов. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	88% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 4 технологических кружка. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (мультстудия, газета)	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ только с одной организацией. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых Школьных творческих объединений.	Совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители). Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов. Слабая мотивация педагогов.
Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Не в полной мере организован административный контроль за деятельности классных	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников.

	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия). Участие обучающихся в волонтерском движении.	руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.	организациями. Использование культурной инфраструктуры округа.	Негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, физико-математические и др.). Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями региона.	Постоянно меняющийся мир профессий. Затрудненное определение своих перспектив развития в различных профессиях. Не квалифицированная помощь в выборе профессии.
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах Отсутствие необходимых компетенций у педагога для победы в конкурсах профессионального мастерства. на всероссийском уровне. Недостаточная работа по мотивации	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению

		педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	со стороны районной системы образования.	динамики профессионального развития педагогов.
Школьный климат	Организовано психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса (наличие в штате педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога).	Отсутствие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Отсутствие специальных тематических зон. Недостаточный уровень компетенции педагогов, входящих в состав психолого-педагогической службы школы).	Уменьшение контингента обучающихся позволит высвободить площади для организация тематических пространств. Участие в проекте «Школьная инициатива».	Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Отсутствие реализации модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования.

4. Основные направления развития организации (дорожная карта)

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Магистральное направление «Знание»					
Проект «Качественное образование для всех»					
Задача №1 Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.					
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения.	2023 -2024 уч.год. 2024-2025 уч.год.	Введение ФГОС нового поколения в 1-7, 10 классах. Полный переход на ФГОС нового поколения.	Утверждение ООПНОО, ООП ООО, ООП СОО	Рабочая группа	Директор, зам. директора по УВР.
Организовать углубленное изучение матемаики в начальной школе.	2024-2025 уч.год.	Доля обучающихся 2-х классов, изучающих математику на углубленном уровне.	Рабочая программа по математике на углубленном уровне.	Руководитель ШМО, методист	Зам.директора по УВР
Расширить спектр программ курсов внеурочной деятельности по предметам	2024-2027 уч.год.	Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Учителя - предметники	Зам.директора по УВР и ВР
Реализация программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи.	2023-2028 уч.год	Количество учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. Положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.	Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. Результативность участия во Всероссийских олимпиадах, конкурсах . Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка .Создание индивидуальных образовательных траекторий.	Учителя - предметники	Зам.директора по УВР и ВР, рук. ШМО
Реализация программы профилактики школьной	2023-2025 уч.год.	Доля обучающихся, продемонстрировавших	Обеспечено 100% достижение целевых	Учителя - предметники	Зам.директора по УВР,

неуспешности обучающихся		высокие результаты обучения по итогам учебного года от общей численности обучающихся.	показателей программы. Обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5% доля обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования.		методических совет
Задача №2 Предоставление доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося.					
Разработать и реализовать адаптированные дополнительные образовательной программы для обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	2024 -2025 уч.год.	100 % обучающихся с ОВЗ, инвалидностью вовлечены в дополнительное образование.	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ, инвалидностью своих потребностей.	Педагоги дополнительн ого образования.	Зам.директора по УВР, методических совет.
Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	2024-2025 уч.год.	Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы.	Информационная доступность в сфере инклюзивного образования. Регулярно обновляется информация на официальном сайте школы.	Зам. директора по ИКТ	Зам.директора по УВР
Трансляция опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.	2023 -2024уч. год	Выполнение плана мероприятий	Участие в 5 межрайонной конференции «Мастерство и творчество в образовательной деятельности»	Учителя - предметники	Зам.директора по УВР, методических совет
Магистральное направление Здоровье»					
Проект « Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»					
Задача «Обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей»					
Реализация программы здоровьесбережения	2022-2025 уч.год	Оптимизация учебной, психологической и	Обеспеченность школьников одноразовым	Классные руководители,	Зам.директора по ВР

		физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	горячим питанием - охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей – 50%. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ – охват детей - 100%	социально – психологическая служба школы, медицинский работник	
Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и т.п.	2024-2027 уч.год	Вовлечение детей в разнообразную спортивную деятельность	Охват детей в муниципальных соревнованиях - 60%, региональных – 20%	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
Диверсификация деятельности ШСК	2024 .год	Расширение спектра видов спорта в ШСК от 5 и более в рамках сетевого взаимодействия.	Вовлечение более 30% обучающихся постоянно посещающих занятия..	Руководитель ШСК	Зам.директора по ВР
Магистральное направление « Творчество»					
Проект « Успешность каждого ребенка— критерий эффективности работы школы»					
Задача №1 Увеличить реализацию дополнительных образовательных программ с 2 и более организациями.					
Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, Кванториум, «Точки роста», Лаборатория безопасности, омпьюртерной школы и др.)	2024-2027 уч.год	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Советник по воспитанию, старшая вожатая	Зам.директора по ВР
Задача №2 Увеличить количество школьных творческих объединений					
Запуск школьного музыкального коллектива, краеведческого спартапа в рамках сетевого взаимодействия	2024 -2025 уч.год	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Музыкальный работник	Зам.директора по ВР
Магистральное направление « Воспитание»					
Проект « Социальная активность»					
Задача №1 Продолжить работу по реализации программы воспитания					

Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме	2022-2025 уч.год	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма. Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России».	Программа воспитания реализована в полном объеме.	Классные руководители, советник по воспитанию, старшая вожатая	Зам.директора по ВР
Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2023-2027 уч.год	Участие в ежегодном региональном проекте «Школьная инициатива»	Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями	Советник по воспитанию	Зам.директора по ВР
Задача №2 Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы					
Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе воспитания обучающихся	2023-2027 уч.год	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	100% переход на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	Классные руководители, советник по воспитанию, старшая вожатая	Зам.директора по ВР Отчет совета школы.
Магистральное направление « Профоиентация»					
Проект «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»					
Задача №1 Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.					
Реализация содержания и планируемых результатов Программы профориентационной работы	2023-2025 уч.год	Сформировать единое информационное пространство по профориентации Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	Профессиональное обучение в 10 классе в рамках сетевого взаимодействия. 100% участие обучающихся 6-11 классов в проекте « Билет в будущее». 100 % участие обучающихся 1-11 классов в проекте « ПроеКТОрия». Участие обучающихся 8-	Классные руководители сстаршая вожатая	Зам.директора по УВР и ВР

			10 классов в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
Наличие соглашений с региональными партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2024 г.	Обогащение содержания профпросвещения.	Расширение связей и отношений с социальными партнерами.	Зам.директора по ВР	Директор
Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель– навигатор»	2023-2024 уч.год	Реализация плана ПК	20% педагогов повысили квалификацию	Учителя	Директор
Магистральное направление Учитель. Школьная команда»					
Проект « Кадровое обеспечение»					
Задача №1 Реализация Программы профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов					
	2023 -2025 уч.год.	Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения». 30% педагогов участвуют в межрайонной 5 педагогической конференции на базе школы «Мастерство и	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Ежегодная самодиагностика. 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ.	Учителя	Зам.директора по УВР, методический совет, рук. ШМО

		творчество в педагогичекой деятельности»			
Задача №2 Реализация Программы наставничества					
Внедрение целевой программы наставничества	2022-2025 уч.год	Реализация программы в полном объеме. Реализация трех форм наставничества: Учитель – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик.	Снижение проблем адаптации в новом коллективе. Все молодые специалисты получают поддержку	Методический совет	Зам.директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат»					
Проект « Бесконфликтное пространство –как условие социальной безопасности»					
Задача №1 Реализация программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.					
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	2023- 2025уч.год	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения».	Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся. Созданы специальные тематические зоны в кабинете психолога для проведения консультаций.	Психолого-педагогическая служба в школе	Директор
Задача №2 Создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.					
Запуск антибулинговой программы	2024 г.	Оздоровление школьного климата	100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам анти буллинговой программы. Отсутствие в школе жалоб на буллинг.	Педагог-психолог, социальный педагог	Зам.директора по ВР
Магистральное направление «Образовательная среда»»					
Проект « Ресурсное обеспечение - как условие развития образовательного пространства»					
Задача. Реализация цифровой трансформации образовательный среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»					

Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды.	2023-2027 уч.год.	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России» Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». Введение «полного» электронного документооборота в школе и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.	100% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС« Моя школа». 100% педагогов повысили ИКТ – компетентность. 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум». Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%	Учителя	Зам. директора по ИКТ
Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	2023-2027 уч.год.	Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием	Обеспечение мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом.	Зам. директора по ИКТ, инженер, администратор	Директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
- Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
- Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
- Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
- Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

• Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно-парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

• Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

• Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;

• Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	2023 г	**2024 г**	**2025 г**	**2026 г**	**2027 г**
1. Знание	42	45	48	51	53
2. Воспитание	19	20	21	22	22
3. Творчество	23	25	27	28	29
4. Профориентация	12	13	14	14	14
5. Здоровье	17	19	20	21	22
6. Учитель. Школьные команды	24	26	29		32
7. Школьный климат	19	19	19	19	19
8. Образовательная среда, создание условий	18	19	19	19	19