ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программы по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7—9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2013).

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам Программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями обшеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- пользования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели и задачи обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.
- В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:
- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета*

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. ***В направлении личностного развития:***

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. ***В метапредметном направлении:***

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить *в* различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. ***В предметном направлении:***

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения,

алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса.

Содержание обучения

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого утла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п раздела	**Содержание материала**	**Кол-во часов, отведенное на изучение темы**
	Повторение курса алгебры 7 класса	**2**
	ГЛАВА V ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ (14 Ч)	
1	Многоугольники	2
2	Параллелограмм и трапеция	6
3	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
4	Решение задач	1
	Контрольная работа №1	1
	ГЛАВА VI ПЛОЩАДЬ (14 Ч)	
1	Площадь многоугольника	2
2	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	6
3	Теорема Пифагора	3
4	Решение задач	2
	Контрольная работа №2	1
	ГЛАВА VII. ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ (20 Ч)	
1	Определение подобных треугольников	2
2	Признаки подобных треугольников	5
	Контрольная работа №3	1
3	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
4	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3
5	Решение задач	1
	Контрольная работа №4	1
	ГЛАВА VIII. ОКРУЖНОСТЬ (16 Ч)	
1	Касательная к окружности	3
2	Центральные и вписанные углы	4
3	Четыре замечательные точки треугольника	3
4	Вписанная и описанная окружности	4
5	Решение задач	1
	Контрольная работа №5	1
	Итоговое повторение	**2**
	ВСЕГО	68

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других .7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутусов.- Москва, «Просвещение», 2013г.
2. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др - М.: Просвещение, 2009г.

Для учащихся:

1. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.

Технические средства.

1. Интерактивная доска;
2. персональный компьютер;
3. мультимедийный проектор;

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

- *http://festival.1september.ru/*
- *http://school-collection.edu.ru/*
- *http://um100.ru/*
- *http://www.alleng.ru/*

Календарно-тематическое планирование по геометрии 8 класс (2022 – 2023 учебный год)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Материально-техническое обеспечение (оборуд.)	Характеристика видов деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
						План	Факт
I ЧЕТВЕРТЬ 17 УРОКОВ 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (2 ЧАСА)							
1(1)	Повторение курса 7кл.	1	Раздаточный материал для учащихся	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок	Запись в тетради из дид. материалов		
2(2)	Повторение курса 7кл.	1	Раздаточный материал для учащихся	Формирование у учащихся навыков реф-лексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	Запись в тетради из дид. материалов		
ГЛАВА V ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ (14 Ч)							
3(3)	Многоугольники		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	П. 40-42, вопросы 1-5; № 364(а,б), 365(в,г)		
4(4)	Многоугольники			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.42 № 367,369		

5(5)	Параллелограмм		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; проектирования способов выполнения домашнего задания	П.43, вопросы 6-8; № 371(б), 372(б)		
6(6)	Признаки параллелограмма			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	П.44, ?9; № 375, 376(б,в)		
7(7)	Решение задач то теме «Параллелограмм».			Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания	П.43,44№380, 384 (разобрать, законспектировать)		
8(8)	Трапеция.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-нию и система-тизации изучае-мого предмет-ного содержания	П.45 вопросы 10,11 № 388(б),390		
9(9)	Теорема Фалеса.		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопроваждения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.45 № 385 (разобрать, законспектировать),392(б)		
10(10)	Задачи на построение			Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	№396,393 (в)		
11(11)	Прямоугольник.			Формирование у учащихся умений пост-роения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.); проек-тирования способов выполнения домашнего задания	П.46 вопросы 14,15; № 401(а),403		
12(12)	Ромб. Квадрат			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури-рованию и систематизации	П.47 вопросы 16,17; № 405,407		

				изучаемого предметного содержания			
13(13)	Решение задач		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.46,47; № 410, 415(б), 413(а)		
14(14)	Осевая и центральная симметрии			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	П.48 вопросы 18-22, творч. работа (примеры симметрии в жиз-ни); 418, 421		
15(15)	Решение задач			Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.46,47,48; №436, задачи на готовых чертежах (в тетради)		
16(16)	***Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»***		карточки	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; конт-роль и само-контроль изу-ченных поня-тий: написание контроль-ной работы	Без домашнего задания		
Глава VI. Площадь (14 ч)							
17(17)	Площадь многоугольника.		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	П.49,50, вопросы 1,2; № 448,449(б), 450(б)		
II четверть 15 уроков							
18(1)	Площадь прямоугольника		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного	П.51, вопрос 3; №454,455		

			для сопровождения урока, модели многогранников	содержания; комментирование выставленных оценок			
19(2)	Площадь параллелограмма		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксиро-вание собст-венных затруд-нений в учебной деятельности), проектирования способов выпол-нения домаш-него задания	П.52, вопрос 4; 459(в,г),460,462		
20(3)	Площадь треугольника			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок	П.53, вопрос 5; №468(в),469, 473		
21(4)	Площадь треугольника			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	П.53, вопрос 6; №479(а),476(а),477		
22(5)	Площадь трапеции			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; проектирования способов выполнения домашнего задания	П.54, вопрос 7; повторить формулы для вычисления площадей; № 480(б,в) 481,478		
23(6)	Решение задач на вычисление площадей фигур		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	№466,467,476(б)		
24(7)	Решение задач на вычисление площадей фигур			Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания	№515, 518(б); задание на карточках (на готовых чертежах)		

25(8)	Теорема Пифагора		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	П.55, вопрос 8; №483(в), 484(в,г,д) 486(в)		
26(9)	Теорема, обратная теореме Пифагора.			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	П.56, вопрос 9,10; №4987(г,д,е),499(б)		
27(10)	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».			Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий	№489(а,в),491(а),493		
28(11)	Решение задач			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	П. 55-57, №495(б), 494,490(а)		
29(12)	Решение задач			Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксиро-вание собственных затруднений в учебной деятельности)	П. 55-57, №490(в),497, 518		
30(13)	***Контрольная работа №2 по теме: «Площади»***		карточки	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Без домашнего задания		
Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)							
31(14)	Определение подобных треугольников		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок	П.58,59, вопросы 1-3; № 534(а,б),536(а),538		

32(15)	Отношение площадей подобных треугольников		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	П.60, вопрос 4, №544, 546,549		
III четверть (20 уроков)							
33(1)	Первый признак подобия треугольников		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.61, вопрос 5; №550, 551(б), 555(а)		
34(2)	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	П.61, № 552(а,б), 557(в)		
35(3)	Второй и третий признаки подобия треугольников			Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа,проектирования способов выполнения домашнего задания	П.62,63, вопросы 6,7; № 559, 560,561		
36(4)	Решение задач на применение признаков подобия треугольников			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	№562, 563, 604		
37(5)	Решение задач			Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок	Задание по карточкам		
38(6)	***Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»***		**карточки**	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Без домашнего задания		

				изученных понятий: написание контрольной работы			
39(7)	Средняя линия треугольника.		**Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока**	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.64, вопросы 8,9; № 556,570, 571		
40(8)	Свойство медиан треугольника.			Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	П.64, № 568, 569		
41(9)	Пропорциональные отрезки			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания	П.65, вопросы 10-11; № 572(а,в,д), 573,574(б)		
42(10)	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.65; № 575, 577,579		
43(11)	Измерительные работы на местности			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	П.66, вопрос 13; №580, 581		
44(12)	Задачи на построение методом подобия			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	№ 585(б,в),587,588		

45(13)	Задачи на построение методом подобия.		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, Плакаты с формулами	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, проектирования способов выполнения домашнего задания	№606, 607,628		
46(14)	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	П.68, вопросы 15-17; №591(в,г), 592(б,г,е), 5939в)		
47(15)	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30˚, 45˚, 60˚		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, Плакаты с формулами	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.69, вопрос 18; №595, 597,598		
48(16)	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.			Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	№559, 601 ,602		
49(17)	Решение задач			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,	№622, 623,625		
50(18)	***Контрольная работа № 4 по теме «Применение теории подобия треугольников при решении задач»***		**карточки**	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Без домашнего задания		
	ГЛАВА VIII. ОКРУЖНОСТЬ (16 Ч)						

51(19)	Взаимное расположение прямой и окружности		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.)	П.70, вопросы 1,2; № 631.(в,г), 633		
52(20)	Касательная к окружности			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.)	П.71, вопросы 3-7, № 634,636, 639		
IV четверть 16 уроков							
53(1)	Касательная к окружности		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П. 71, № 641, 643, 648		
54(2)	Градусная мера дуги окружности			Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,	П. 72, вопросы 8-10, № 649 (б,г),650 (б), 652		
55(3)	Теорема о вписанном угле		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока,	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	П.73, вопросы 11-13; №654(б,г), 655,659		
56(4)	Теорема об отрезках пересекающихся хорд			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	П.73, вопросы 14; №666(б); 671(б)		
57(5)	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»			Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования	№661, 663,672		

				способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
58(6)	Свойство биссектрисы угла		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	П.74, вопросы 15,16; №675, 676(б), 678(б)		
59(7)	Серединный перпендикуляр			Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	П.75, вопросы 17-19; №679(б), 680(б), 681		
60(8)	Теорема о точке пересечения высот треугольника.			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,	П.76, задание на карточках (домашняя проверочная работа)		
61(9)	Вписанная окружность		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	П.77, вопросы 21,22; №689,692, 693(б)		
62(10)	Свойство описанного четырехугольника			Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	П.77, вопрос 23; №695, 699,700		
63(11)	Описанная окружность			Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания	П. 78, № 702(б), 705(б), 711		
64(12)	Свойство вписанного четырехугольника			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	№709, 731,735		

				действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания			
65(13)	Решение задач		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	№726,728,734		
66(14)	***Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»***		**карточки**	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Без домашнего задания		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2ч)							
67(15)	Четырехугольники. Площади. Повторение		Чертежные инструменты , интерактивная доска, презентация для сопровождения урока, модели многогранников	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа,проектирования способов выполнения домашнего задания	Вопросы для повторения к главам VII, VIII (с.160-161, 187-188); задания на готовых чертежах		
68(16)	Подобные треугольники. Окружность Повторение			Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Без домашнего задания		