

Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе, ее роли в процессе развития педагогического коллектива.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая методическая тема над которой работает педагогический коллектив школы: «Создание системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса в условиях введения обновленного ФГОС».

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях введения новых образовательных стандартов.

Задачи:

Обновление содержания образования через: введение ФГОС НОО, ФГОС ООО; реализация ФГОС СОО в штатном режиме;

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования;
- индивидуализацию работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность элективных курсов;
- создание информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- обновление модели внутришкольной системы оценки качества образования.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала: активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно- исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

организацию работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение внутришкольного повышения квалификации, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

выявление и развитие детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

Технологическое обеспечение:

Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
2. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3..Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов;
- 4.Создание условий для развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся;
- Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов через контроль качества знаний учащихся.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
Методический совет.
- Предметные и творческие объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки.
Творческие отчеты.
Предметные недели.
Семинары.
- Консультации по организации и проведению современного урока.

- Организация работы с одаренными детьми.
- Портфолио

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, предметных недель.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по ИКТ Михайлова Л.В. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО и педагоги школы. За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание первое - август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШМО»

Рабочие вопросы:

- 1) План работы на 2022-2023 учебный год.
- 2) Введение обновленных ФГОС
- 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году
- 4) Планирование системы открытых уроков по теме «Приемы формирующего оценивания»
- 5) Курсовая подготовка педагогов в 2022-2023 учебном году
- 6) Реализация программы наставничества

Заседание второе - октябрь.

Тема: «Реализация программы адресной помощи педагогам».

Рабочие вопросы:

- 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- 2) итоги 1 четверти;
- 3) единые нормы оформления документации

Заседание третье - декабрь.

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты»

Рабочие вопросы:

- 1) результативность методической работы школы за первое полугодие;
 - 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие;
 - 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Заседание четвертое - март.

Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

Рабочие вопросы:

- 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;
- 3) итоги 3 четверти.

Заседание пятое - май.

Тема: «Итоги методической работы школы в 2022-2023 учебном году»

Рабочие вопросы:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год. **Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе на начало учебного года было сформировано 6 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителя.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и подготовку к введению обновленных ФГОС 2021 года в 2023-2024 учебном году для 1-8 классов, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания по плану работы, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, деловая игра. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ в 2022-2023 учебном году работало по теме **«Использование современных технологий в учебном процессе на уроках физической культуры, ОБЖ, технологии, изобразительного искусства и музыки»**

Учителя стремились и реализовывали поставленные перед ними следующие *цели и задачи* :

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
- Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, педагогических конкурсов.
- Совершенствовать работу учителей ШМО с разными категориями учащихся на основе лично-ориентированного и системно-деятельного подходов.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися и детьми с ОВЗ через индивидуальные задания.
- Совершенствовать организацию системной подготовки к сдаче норм ГТО
- Повышать результативность работы по самообразованию.
- Повышать качество знаний учащихся по предметам: физическая культура, технология, ИЗО, музыка и ОБЖ через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, программы пройдены. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет вариативной части.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Тематические заседания методического объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение уроков.
5. Предметные недели.

Каждый учитель имеет план самообразования, который он реализовывал в течение всего учебного года. Микроклимат в ШМО благоприятный, учителя стараются помогать друг другу в работе. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано взаимопосещение уроков учителей. Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного МО учителей. В течение 2022-2023 учебного года учителя посетили 4 заседания. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению их уровня профессионального мастерства.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Учителям ШМО физической культуры, ОБЖ, технологии, изобразительного искусства и музыки необходимо продолжить работу по воспитанию устойчивых интересов и положительного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности, патриотическому, духовному и эстетическому воспитанию учащихся.

ШМО учителей истории и обществознания

Методическая тема : "Создание системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса"

Цели работы методического объединения учителей истории и обществознания;

Участие в различных формах методической работы и формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса, с использованием инновационных технологий

Задачи методического объединения учителей истории и обществознания:

- Использовать воспитательный потенциал учебных предметов (истории, ОДНКНР и обществознания) для формирования ответственной гражданской позиции и научного мировоззрения учащихся.
- Осуществлять формирование УУД и компетенций (личностных, предметных и метапредметных) в соответствии с требованиями ФГОС
- Осуществлять подготовку учащихся к самостоятельной проектной и исследовательской деятельности

- Расширить спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в соответствии с ФГОС общего образования
- Повысить уровень научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки учителей, их коммуникативной культуры. Создать мотивационные условия для повышения учителями методического объединения учителей квалификационных категорий и участие в творческих конкурсах.
- Повысить уровень педагогической компетентности, пройти курсы повышения квалификации; педагогам принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства (как в заочной, так и в очной форме);

Направления работы методического объединения учителей истории и обществознания:

- повышение квалификации педагогов;
- аттестация педагогов;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- разработка сценариев уроков, приложений, тестов и т.д
- работа с одаренными детьми;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг качества знаний учащихся;
- методическая помощь молодыми специалистами.

Ожидаемые результаты :

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование учебного процесса в рамках федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение интереса учителей к обобщению и распространению педагогического опыта;
- активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- повышение результатов успеваемости обучающихся по истории и обществознанию

Методическая тема МО гуманитарного цикла на 2022 - 2023 учебный год:

«Реализация обновленных ФГОС»

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС

Задачи:

- * освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;
- * разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- * разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности

Ожидаемые результаты работы:

- * Овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.

* Овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественное формирование как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Содержание работы

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

* Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».

* Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

* Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.

* Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

* Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.

* Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС..

* Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и соревнованиях с целью развития методического опыта педагога.

* Участие в выполнении технических заданий районного объединения учителей-предметников.

* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

* Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.

* Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.

* Прохождение аттестации педагогических кадров.

* Развитие систему работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Аналитическая деятельность:

* Анализ методической деятельности за 2021- 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.

* Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность

* Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС .

* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.

* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

* Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов (в области реализации ИППР.

Консультативная деятельность:

* Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования различных видов функциональной грамотности.

Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранных языков МБОУ «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа № 1» в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение учителей иностранных языков продолжило работу над методической темой: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования и модернизации всех компонентов образовательного процесса».

Целью методического объединения было формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.

Приоритетными направлениями работы методического объединения являлись: повышение мотивации учащихся в изучении языка и развитие творческой и исследовательской деятельности учащихся; применение компьютерных технологий и электронных продуктов при обучении английскому языку; создание условий для профессионального роста и развития уровня профессиональной компетенции учителей в условиях модернизации школьного образования; создание условий для эффективного овладения учащимися учебными стратегиями и умениями и развития их творческих способностей; сопровождение одаренных и талантливых учащихся;

В течение учебного года были проведены запланированные заседания ШМО:

Август - «Планирование и организация методической работы учителей английского языка на 2022– 2023 учебный год».

Октябрь - «Формирование функциональной грамотности учащихся средствами иностранного языка».

Декабрь — «Роль внеклассной работы по иностранным языкам в повышение учебной и творческой мотивации учащихся».

Март - «Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках реализации ФГОС ООО».

Май - «Подведение итогов работы ШМО учителей иностранного языка в 2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год».

На заседаниях ШМО учителя обменивались своим опытом, делились наработками по темам самообразования. С темой «Новое в заданиях ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам» выступила Иванова И.Е.. Об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году в связи с переходом на ФГОС 3 поколения сообщила Климина Н.В..

В течение года учителя иностранных языков принимали участие в различных конференциях, консультациях и круглых столах, посвященных актуальным вопросам преподавания иностранных языков в школе. В октябре 2022 г. учителя ШМО приняли участие в региональной онлайн-конференции, организованной ГБОУ Тверской областной институт усовершенствования учителей и Центром лингвистического образования АО Издательство «Просвещение» 5 класс «Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения». Также учителя приняли участие в серии семинаров-вебинаров: «Переход на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», «Актуальные вопросы перехода на обновленные ФГОС», «Современные технологии образования, направленные на формирование функциональной грамотности средствами английского языка».

В течение года учителя ШМО проходили обучение на следующих курсах повышения квалификации: Климина Н.В. – «Педагогическая компетенция учителя-предметника при переходе на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ» (сентябрь-октябрь 2022), Иванова

И.Е. –«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» (декабрь 2022).

С целью повышения мотивации учащихся в изучении языка и развития творческой и исследовательской деятельности учащихся в октябре в школе был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языкам. В нем приняли участие 26 учащихся, изучающих английский язык и 6 учащихся, изучающих немецкий язык из 5-11х классов школы.

С 19 по 23 декабря в школе проходила традиционная Неделя иностранных языков, посвященная праздникам и традициям стран изучаемых языков, в рамках которой было проведено много познавательных мероприятий.

21 апреля на базе школы состоялась XIII районная научно-практическая конференция учащихся «Иностранные языки – путь к культуре мира». В ней приняли участие 17 человек из трёх школ района: МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», МБОУ «Западнодвинская СОШ №2» и МБОУ «Староторопская СОШ». Нашу школу представляли 8 участников, подготовленных учителями: Климиной Н.В., Смирновой А.В., Ивановой И.Е, Кудрявцевой М.Н.. 4 участника стали победителями и призерами конференции.

ШМО учителей русского языка и литературы

№	Ф.И.О.	категория
1.	Богданова Татьяна Васильевна	высшая
2.	Морозова Наталья Ивановна	высшая
3.	Скворцова Елена Владимировна	высшая
4.	Гусарова Ольга Владиславовна	высшая
5.	Цирцене Наталья Васильевна	высшая
6.	Борисова Светлана Петровна	

Темы по самообразованию:

1. Богданова Т.В. «Орфографическая работа на уроках русского языка».

2. Морозова Н.И. «Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы»

3. Скворцова Е.В. «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку в 8-11 классах в контексте новых требований к итоговой аттестации».

Тема работы ШМО

« Профессиональная компетентность учителя по внедрению современных образовательных технологий в условиях ФГОС»

Цель работы ШМО

- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получение качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса в условиях изучения и применения инновационных технологий;
- внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

Задачи

- Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы в современной школе.
- Совершенствование методики, повышение эффективности занятий, отвечающих требованиям ФГОС
- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.
- Создание условий и привитие интереса к самообразованию.
- Обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения: совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- способствовать повышению качества образования через профессиональный рост педагога (самообразование, открытые уроки, внеклассные мероприятия), посредством индивидуальной работы с учащимися (консультации, индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам и олимпиадам)
- прививать интерес учащихся к урокам
- создать условия для развития творческих способностей учащихся.
- подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Ожидаемые результаты работы:

-рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

1. Аналитическая деятельность:

- Знакомство со структурой современного урока
- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения

• **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами
4. Выступления учителей на РМО, ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

В свете новых требований особое внимание в работе ШМО было уделено подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах. Для решения этих задач были проведены заседания ШМО, школьные пробники в 9-х, 11-х классах (декабрь – январь, март), школьный пробник по подготовке к итоговому сочинению в 11-х классах по литературе (ноябрь). Для более качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ проводились элективы в 9-11 классах. Учителями Скворцовой Е.В., Богдановой Т.В. в течение года проводились индивидуальные консультации в классах по подготовке уч-ся к экзамену по русскому языку и устному собеседованию. Девятиклассники успешно сдали устное собеседование и были допущены до итоговой аттестации. Скворцова Е.В. проводила работу по подготовке выпускников к итоговому сочинению. Результатом этой работы стала успешная сдача сочинения-допуска: все учащиеся смогли проявить навык в умении работать над сочинением и набрали нужное количество критериев для зачёта.

В целях качественной подготовки уч-ся 9-х классов к экзаменам по русскому языку в январе в школе было проведено пробное собеседование в 9-ых классах, что позволило каждому девятикласснику узнать о процедуре проведения собеседования, оценить свою речь, умение вести диалог и строить спонтанный монолог, увидеть себя со стороны. Это пробное школьное собеседование выявило болевые точки, ошибки, недочёты в подготовке уч-ся. Всё это позволило более качественно подготовиться к итоговому собеседованию. Сами учителя присутствовали на вебинарах по подготовке к устному собеседованию.

На заседаниях ШМО рассматривались теоретические и практические вопросы качественной подготовки к экзаменам, устному собеседованию, правильному построению комментария в сочинении ЕГЭ и решению тестовой части ОГЭ.

Результаты пробного регионального ЕГЭ по русскому языку, проведённого 17.05.2023 г., показали, что дети готовы к сдаче экзамена, ориентируются в материале и умеют формулировать и комментировать проблему, заявленную в экзаменационном тексте. Работу писали 17 уч-ся. Максимальный балл в классе набрали Пых Анастасия и Чичерин Михаил – 85 баллов. Наименьший балл в классе у Сафошина Якова – 40 баллов. Самый высокий тестовый балл у Пых Анастасии – 26 баллов. Самый высокий балл за сочинение у Чичерина Михаила – 22 балла (из 25). Сафшин Яков не написал сочинение.

Процент правильного выполнения тестовых заданий

Номер задания	Выполнили задание	Не выполнил и задание
1.	11 уч. – 65%	6 уч. – 35%
2.	17 уч. – 100%	-
3.	10 уч. – 59%	7 уч. – 41%

4.	10 уч. – 59%	7 уч. – 41%
5.	9 уч. – 53%	8 уч.- 47 %
6.	14 уч. – 82%	3 уч. – 18%
7.	8 уч. – 47%	9 уч. – 53%
8.	3 балла – 6 уч. – 35% 2 балла – 10 уч. – 59% 1 балл – 1 уч. – 6%	
9.	17 уч.- 100%	-
10.	17 уч. – 100%	-
11.	6 уч. – 35%	11 уч.- 65%
12.	7 уч. – 41%	10 уч. – 59%
13.		
14.		
15.	11 уч. – 65%	6 уч. – 35%
16.	8 уч. – 47%	9 уч. – 53%
17.	14 уч. – 82%	3 уч. – 18 %
18.	13 уч. – 76%	4 уч. – 24%
19.	9 уч. – 53%	8 уч. – 47%
20.	7 уч. – 41%	10 уч. – 59%
21.	13 уч. – 76%	4 уч. – 24%
22.	10 уч. – 59%	7 уч. – 41%
23.	11 уч.- 65%	6 уч. – 35%
24.	15 уч. – 88%	2 уч. – 12%
25.	8 уч. – 47%	9 уч. – 53%
26.	3 балла – 12 уч. – 70% 2 балла – 1 уч. – 6% 1 балл – 3 уч. – 18%	

Здания 8, 26 содержат несколько заданий и являются многобалльными.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний ШМО. Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. (Протоколы прилагаются).

Каждый педагог занимался самообразованием, изучая передовой педагогический опыт с помощью методической литературы, печатных изданий, ресурсов сети Интернет, посещением открытых уроков как в собственной школе, так и на РМО.

В целях дальнейшей работы с одарёнными детьми и повышения интереса к предмету были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе.

Проведение школьного этапа олимпиады по русскому языку

Дата проведения: «25 октября» 2022 г.

№ п/п	Код	Класс	Сумма баллов	% выполнения заданий	Место (победитель, призёр)
1	4-1	4-А	21	57	призёр
2	4-2	4-А	22	60	призёр
3	4-3	4-А	16	43	участник
4	4-4	4-А	16	43	участник
5	4-5	4-А	29	78	победитель
6	4-6	4-А	28	76	призёр
7	4-7	4-А	22	60	призёр

8	4-8	4-Б	15	41	участник
9	4-9	4-Б	21	57	призёр
10	4-10	4-Б	24	65	призёр
11	4-11	4-Б	17	46	участник
12	4-12	4-Б	16	43	участник
13	4-13	4-Б	17	46	участник
14	4-14	4-Б	20	54	призёр
15	4-15	4-Б	12	32	участник
16	5-1	5-А	16	25	участник
17	5-2	5-А	22	34	участник
18	5-3	5-А	28	44	участник
19	5-4	5-Б	45	70	победитель
20	5-5	5-А	38	59	призёр
21	5-6	5-А	29	45	участник
22	5-7	5-А	21	33	участник
23	5-8	5-А	26	41	участник
24	5-9	5-Б	38	59	призёр
25	5-10	5-Б	33	52	призёр
26	5-11	5-Б	26	41	участник
27	5-12	5-Б	38	59	призёр
28	5-13	5-Б	32	50	призёр
29	5-14	5-Б	36	56	призёр
30	5-15	5-Б	29	45	участник
31	5-16	5-В	12	19	участник
32	6-1	6-А	33	47	участник
33	6-2	6-А	43	61	призёр
34	6-3	6-А	47	67	призёр
35	6-4	6-А	44	63	призёр
36	6-5	6-А	57	81	победитель
37	6-6	6А	48	69	призёр
38	6-7	6-А	52	74	призёр
39	6-8	6-Б	46	66	призёр
40	6-9	6-Б	47	67	призёр
41	6-10	6-В	37	53	призёр
42	6-11	6-В	32	46	участник
43	6-12	6-В	19	27	участник
44	7-1	7-А	26	50	призёр
45	7-2	7-А	9	18	участник
46	7-3	7-А	7	14	участник
47	7-4	7-Б	6	12	участник
48	7-5	7-Б	5	10	участник
49	7-6	7-Б	5	10	участник
50	7-7	7-В	3	6	участник
51	7-8	7-В	27	54	победитель
52	7-9	7-Б	6	12	участник
53	8-1	8-А	41	64	победитель
54	8-2	8-А	37	57	призёр

55	8-3	8-А	36	56	призёр
56	8-4	8-А	24	37	участник
57	8-5	8-А	26	41	участник
58	8-6	8- В	23	36	участник
59	8-7	8-В	29	45	участник
60	8-8	8-В	20	30	участник
61	8-9	8-В	27	42	участник
62	8-10	8-В	21	33	участник
63	8-11	8-Б	16	25	участник
64	8-12	8-Б	16	25	участник
65	8-13	8-Б	13	20	участник
66	8-14	8-Б	20	31	участник
67	8-15	8-Б	16	25	участник
68	8-16	8-Б	21	33	участник
69	8-17	8-Б	22	34	участник
70	9-1	9-А	23	55	призёр
71	9-2	9-Б	27	64	победитель
72	9-3	9-Б	9	23	участник
73	9-4	9-В	9	23	участник
74	9-5	9-А	3	8	участник
75	10-1	10	14	34	участник
76	10-2	10	23	55	призёр
77	10-3	10	13	31	участник
78	10-4	10	12	30	участник
79	10-5	10	28	67	победитель
80	10-6	10	16	37	участник
81	10-7	10	26	61	призёр
82	10-8	10	14	33	участник
83	11-1	11	12	29	участник
84	11-2	11	16	38	участник
85	11-3	11	16	38	участник
86	11-4	11	17	41	участник
87	11-5	11	22	53	призёр
88	11-6	11	23	55	победитель

Рейтинг

победителей школьного этапа олимпиады по русскому языку

Дата проведения: «25 октября» 2022г

Класс: 4

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Джурик Карина	29	победитель
2	Васильева Алёна	28	призёр
3	Ионов Павел	24	призёр

Класс: 5

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Васильева Алина Николаевна	45	победитель
2	Королёв Владислав Андреевич	38	призёр
3	Карпова Елизавета Олеговна	38	призёр

Класс: 6

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Ильина Екатерина Юрьевна	57	победитель
2	Гришачкин Никита Сергеевич	52	призёр
3	Джурик Алина Романовна	48	призёр

Класс: 7

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Голубкова Юлия Григорьевна	27	победитель
2	Беляев Матвей Юрьевич	26	призёр

Класс: 8

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Петрова Ксения Романовна	41	победитель
2	Фоменкова Ольга Михайловна	37	призёр
3	Карнаушенкова Мария Алексеевна	36	призёр

Класс: 9

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Машуров Александр Сергеевич	27	победитель
2	Васильев Алексей игоревич	23	призёр

Класс: 10

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Миронова Яна Михайловна	28	победитель
2	Садовщикова Алиса Дмитриевна	25,5	призёр
3	Бабурова Дарья Олеговна	23	призёр

Класс: 11

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Чичерин Михаил Александрович	23	победитель
2	Тарасенков Максим Игоревич	22	призёр

ПРОТОКОЛ

проведения школьного этапа олимпиады по литературе

Дата проведения: «17 октября» 2022 г.

№ п/п	Код	Класс	Сумма баллов	% выполнения заданий	Место (победитель, призёр)
1	5-2	5-А	36	63	победитель
2	5-7	5-Б	32	56	призёр
3	5-6	5-А	31	54	призёр
4	5-5	5-А	30	53	призёр
5	5-8	5-Б	30	53	призёр
6	5-1	5-А	28	49	участник
7	5-3	5-А	23	40	участник
8	5-4	5-А	23	40	участник
9	5-9	5-Б	22	39	участник
10	5-10	5-В	16	28	Участник
11	5-11	5-В	16	28	участник
12	6-8	6-Б	23	35	участник
13	6-4	6-А	13	20	Участник
14	6-9	6-Б	12	18	Участник
15	6-11	6-Б	10	16	участник
16	6-5	6-А	9	14	Участник
17	6-7	6-А	8	12	Участник
18	6-14	6-В	8	12	Участник
19	6-6	6-А	7	11	Участник

20	6-3	6-А	6	9	Участник
21	6-10	6-Б	6	9	Участник
22	6-1	6-А	5	8	Участник
23	6-13	6-В	5	8	Участник
24	6-2	6-А	2	3	Участник
25	6-12	6-В	1	2	участник
26	7-1	7-А	38	66	победитель
27	7-5	7-В	31	54	призёр
28	7-4	7-Б	19	33	участник
29	7-3	7-Б	16	28	участник
30	7-2	7-А	13	23	участник
31	7-7	7-В	12	21	участник
32	7-6	7-В	9	16	участник
33	8-13	8-В	30	60	победитель
34	8-12	8-В	29	58	призёр
35	8-10	8-В	27	54	призёр
36	8-11	8-В	24	48	участник
37	8-9	8-В	21	42	участник
38	8-1	8-А	18	36	участник
39	8-2	8-А	18	36	участник
40	8-6	8-Б	17	34	участник
41	8-5	8-А	15	30	участник
42	8-8	8-Б	9	18	участник
43	8-3	8-А	8	16	участник
44	8-4	8-А	7	14	участник
45	8-7	8-Б	7	14	участник
46	9-1	9-Б	31	69	победитель
47	10-1	10	62	62	победитель
48	11-4	11	63	63	победитель
49	11-2	11	54	54	призёр
50	11-1	11	20	20	участник
51	11-3	11	20	20	участник

Рейтинг

победителей школьного этапа олимпиады по литературе

Дата проведения: «17 октября» 2022г

Класс: 5

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Карпова Елизавета Олеговна	36	победитель
2	Колмогоров Тимофей Алексеевич	32	призёр
3	Сергеева Варвара Александровна	31	призёр

Класс: 6

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Никитина Ольга Андреевна	23	участник
2	Гришачкин Никита Сергеевич	13	участник
3	Иванов Максим Валерьевич	12	участник

Класс: 7

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Беляев Матвей Юрьевич	38	победитель
2	Голубкова Юлия Григорьевна	31	призёр

Класс: 8

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Базарова Елизавета Николаевна	30	победитель
2	Миненкова Кира Константиновна	29	призёр
3	Иванов Артур Александрович	27	призёр

Класс: 9

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Васильева Арина Константиновна	31	победитель

Класс: 10

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Садовщикова Алиса Дмитриевна	62	победитель

Класс: 11

№ п/п	ФИО	Сумма баллов	Место (победитель, призёр)
1	Ларченкова Дарья Сергеевна	63	победитель
2	Дяденкова Любовь Андреевна	54	призёр

Со 2 мая по 11 мая в школе прошла неделя русского языка и литературы под девизом: «Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения». (Константин Георгиевич Паустовский)

Традиционно принимали участие в конкурсе чтецов «Живая классика»: уч-ся 5-9 ых классов (уч. Богданова Т.В. Морозова Н.И. Скворцова Е.В, Борисова С.П., Цирцене Н.В., Гусарова О.В., Михайлова Л.В.)

Покровская Арина заняла на муниципальном этапе 2 место и участвовала в региональном отборочном туре.

В рамках контроля проведены срезы итоговых работ по русскому языку. Они показали, что уч-ся допускают типичные орфографические и пунктуационные ошибки, не владеют прочными навыками грамматического разбора, недостаточно усваивают литературный материал.

Анализ входного контроля по русскому языку в 5-х -8-х классах

В сентябре 2022 года учителями русского языка был проведен входной контроль в 5-х – 10-х классах.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на начало учебного года по русскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольного диктанта по русскому языку;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить темы, которые были плохо усвоены;
- 5) определить причины недостаточного усвоения тем.

Отчёт по входному контролю в 5-ых классах (русский язык, словарный диктант)

5 – А класс (учитель Скворцова Е.В.)

В классе 20 человек, работу писали – 19.

«5» - 1 –5%

«4» 9 – 47%

«3» - 4 – 21%

«2» - 5 – 26%

Качество знаний – 53%, обученность – 74%.

Выполнение работы:

- без ошибок – 7 - 5%

- 1 ошибка – 7 – 37%

- 2 ошибки – 2 -11%

- 3 ошибки – 3 – 16%

- 4 ошибки – 1 – 5%

- более 5 ошибок – 5 - 26%

5 – Б класс (учитель Морозова Н.И.)

В классе 23 человека, работу писали – 17.

«5» - 7 –41%

«4»- 3 – 18%

«3» - 6 – 35%

«2» - 1 – 5%

Качество знаний – 65%, обученность – 94%.

Выполнение работы:

- без ошибок – 7 - 41%

- 1 ошибка – 0

- 2 ошибки – 3 -18%

- 3 ошибки – 2 – 12%

- 4 ошибки – 3 – 18%

- более 5 ошибок – 2 - 12%

5 – В класс (учитель Гусарова О.В.)

В классе 21 человек, работу писали – 18.

«5» - 4 –22%

«4»- 4 – 22%

«3» - 3 – 17%

«2» - 7 – 39%

Качество знаний – 44%, обученность – 61%.

Выполнение работы:

- без ошибок – 4 - 22%

- 1-2 ошибки – 4 – 22%

- 3-4 ошибки – 3 -17%

- 5-7 ошибок – 2 – 11%

- 4 ошибки – 1 – 5%

8 и более ошибок – 5 – 28%

Вывод: многие школьники не уделяют внимания заучиванию словарных слов, поэтому учителям следует усилить на уроках словарный контроль .

Результаты входного контрольного диктанта в 5-х классах (контрольный диктант)

Класс	Число обучающихся	Писали	Получили оценки: грамотность	Успешность	Качество знаний %

	по списку		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	20	19	1-5%	7-37%	5-26%	6-31%	69%	42%
5б	22	22	3-14%	12-54%	3-14%	4-18%	82%	68%
5в	21	18	-	7-38%	6-33%	5-29%	71%	38%

Дополнительное задание (допустили ошибки):

1. Определение частей речи – 16 уч.-23%
2. Разбор словосочетания – 17 уч.-29%
3. Морфемный разбор - 20 уч. – 34%

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Проверяемая безударная гласная в корне слова – 26 уч. – 44%
2. Непроверяемая безударная гласная в корне слова -22 уч. – 37%
3. Окончания прилагательных – 19 – 32%
4. Падежные окончания существительных – 23- 39%
5. –Тся- и –ться- в глаголах – 15 уч. – 25%
6. Личные окончания глаголов – 21 уч. – 35%

Пунктуационные:

1. Запятая в сложном предложении – 16 - 27%
2. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами – 27- 46%

Проведённый мониторинг показал, что многие дети не владеют стабильными знаниями по орфографии и пунктуации, ошибаются в грамматических разборах. Нужно разнообразить контроль за грамотностью детей и усилить работу с грамматическими разборами.

Отчёт по входному контролю в 10 классе (русский язык тестовая работа)

В классе 22 человека.

Работу выполняли – 17.

«5» - 0

«4» - 5 – 29%

«3» - 12 – 71%

В работу были включены следующие задания по орфографии и пунктуации:

- безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением;
- безударная чередующаяся гласная;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов;
- одна и две буквы н в суффиксах причастий и прилагательных;
- обособление причастных и деепричастных оборотов;
- знаки препинания при однородных членах предложения;
- знаки препинания при вводных словах и обращении;
- знаки препинания в сложном предложении.

	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»
--	-----	---	-----	---	-----	---	-----

Орфография	-	-	5	29	12	71	-
Пунктуация	-	-	11	65	6	35	-

Особые затруднения у обучающихся вызвали задания по орфографии. В связи с этим был составлен план работы на уроках русского языка и элективе по устранению пробелов в знаниях по данному материалу.

Результаты входного контрольного диктанта в 8-х классах

Класс	Число обучающихся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	22	20	-	3-15%	10-50%	7-35%	65%	15%
8б	25	18	-	4-22%	5-28%	9-50%	50%	22%
8в	21	18	-	9-50%	2-11%	7-39%	61%	50%
Средние результаты по параллели	68	56	-	28%	30%	41%	58%	28%

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Безударные окончания прилагательных - 14-25%
2. Дефис в неопределённых местоимениях – 15 –27%
3. Непроверяемая безударная гласная в корне – 16 –28%
4. Проверяемая безударная гласная в корне – 11 –19%
5. Чередующаяся гласная в корне – 12 –21%
6. Буквы з-с на конце приставок – 12 -21%

Пунктуационные:

1. Запятая в сложносочинённом предложении -15 –27%
2. Запятая в сложноподчинённом предложении -13 –23%
3. Обособление причастного оборота – 12 –21%

Проведённый контроль показал, что качество знаний у восьмиклассников по предмету очень низкое. Было предложено составить план дополнительных занятий и разнообразить работу по орфографии и пунктуации.

**Анализ итоговых работ за 2022-2023 учебный год
Результаты итогового контрольного диктанта в 5-х классах**

Класс	Число обучающихся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемо- сть %	Качест- во знани- й %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	20	20	4 - 2 0 %	4- 2 0 %	8 - 4 0 %	4- 20 %	80%	40%
5б	22	20	2 - 1 0 %	1 2- 6 0 %	5 - 2 5 %	1- 5 %	95%	70%
5в	21	20	-	6- 2 9 %	8 - 3 8 %	7- 33 %	67%	29%
Средние результаты по параллели	63	60	1 0 %	3 7 %	3 5 %	20 %	58%	28%

Дополнительное задание (допустили ошибки):

1. Синтаксический разбор предложения – 22 уч.-37%
2. Морфологический разбор глагола – 24 уч.-40%
3. Морфемный разбор - 29 уч. – 48%
4. Фонетический разбор -19 уч. – 32%

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Проверяемая безударная гласная в корне слова – 18 уч. – 30%
2. Непроверяемая безударная гласная в корне слова -7 уч. – 12%
3. Буквы о-ё после шипящих в корне слова – 9 – 15%
4. Падежные окончания существительных – 10- 16%
5. –Тся- и –ться- в глаголах – 5 уч. – 8%
6. Корни с чередованием – 21 уч. – 35%
7. Личные окончания глаголов – 18 уч. – 30%
8. Буквы з- и с- на конце приставок -11 уч. – 18%

Пунктуационные:

1. Запятая в сложном предложении – 30 уч. - 50%
2. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами – 7уч.- 12%
3. Тире в простом предложении – 20 уч. – 33%

Диктант показал, что по-прежнему особые затруднения у детей вызывают орфограммы: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова, корни с чередованием, а также постановка запятой в сложном предложении. В связи с этим были составлены индивидуальные задания на лето.

Результаты итогового контрольного диктанта в 6-х классах

Класс	Число обучающихся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	28	27	-	10-37%	12-44%	5-18%	81%	37%
6б	24	24	3-13%	10-42%	6-25%	5-21%	79%	54%
6в	20	20	-	7-35%	8-40%	5-25%	75%	35%
Средние результаты по параллели	72	71	13%	38%	36%	21%	87%	51%

Дополнительное задание (допустили ошибки):

1. Синтаксический разбор предложения – 27 уч. -38%
2. Морфологический разбор – 15 уч. -21%
3. Морфемный разбор - 29 уч. – 41%
4. Фонетический разбор -26 уч. – 37%

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Проверяемая безударная гласная в корне слова – 18 уч. – 25%
2. Непроверяемая безударная гласная в корне слова -7 уч. – 10%
3. Корни с чередованием – 10 уч. – 14%
4. –Тся- и –ться- в глаголах – 20 уч. – 28%
5. Правописание сложных прилагательных – 12 уч. – 17%

Пунктуационные:

1. Запятая в сложном предложении – 7 уч. - 10%

2. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами – 13 уч. - 18%

3. Знаки препинания при прямой речи – 11 уч. – 15%

Шестиклассники допустили большинство ошибок в написании глагола и его морфологическом разборе. Следовательно, при повторении нужно уделить этой части речи особое внимание.

Результаты итогового контрольного диктанта в 7-х классах

Класс	Число обучающихся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	23	22	4 - 1 8 %	9- 4 1 % %	3 - 1 4 %	6- 27 % %	73%	59%
7б	19	19	1 - 5 %	4- 2 1 % %	8 - 4 2 %	6- 32 % %	68%	26%
7в	22	17	1 - 6 %	3- 1 7 % %	5 - 2 9 %	8- 47 % %	53%	24%
Средние результаты по параллели	64	58	10 %	28 %	28 %	34 %	66%	38%

Дополнительное задание (допустили ошибки):

1. Синтаксический разбор предложения – 20 уч. - 34%

2. Морфологический разбор причастия – 14 уч. - 24%

3. Морфемный разбор причастия, деепричастия - 21 уч. – 36%

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Проверяемая безударная гласная в корне слова – 10 уч. – 17%

2. Правописание суффиксов причастий – 15 уч. – 26%

3. Корни с чередованием – 8 уч. – 14%

4. Правописание наречий – 13 уч. – 22%

Пунктуационные:

1. Запятая в предложении с причастным оборотом – 11 уч. - 19%

2. Запятая в предложении с деепричастным оборотом – 12 уч. - 21%

3. Знаки препинания в сложносочинённом предложении – 10 уч. – 17%

Особые затруднения у семиклассников вызвало написание причастий и деепричастий, а также постановка знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах. Так как эта тема встречается на ОГЭ, нужно усилить контроль за устранением пробелов в знаниях по этим орфограммам и пунктограммам.

Результаты итогового контрольного диктанта в 8-х классах

Класс	Число обучающихся по списку	Писали	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	23	21	4 - 1 9 %	4- 1 9 %	9 - 4 2 %	4- 19 %	81%	38%
8б	25	21	-	2- 1 0 %	1 5 - 7 1 %	4- 19 %	81%	10%
8в	23	20	-	4- 2 0 %	7 - 3 5 %	8- 40 %	55%	20%
Средние результаты по параллели	71	62	1 9 %	1 6 %	5 0 %	26 %	85%	35%

Дополнительное задание (допустили ошибки):

1. Синтаксический разбор предложения – 27 уч. -44%
2. Определить в словосочетании виды подчинительной связи – 30 уч. -48%
3. Словообразовательный разбор - 16 уч. – 26%

Типичные ошибки:

Орфографические:

1. Правописание приставок пре- и при- – 33 уч. – 17%
2. Правописание безударной гласной в корне слова – 23 уч. – 26%
3. Дефис при приложении – 25 уч. – 14%

Пунктуационные:

1. Запятая в предложении с причастным оборотом – 23уч. - 37%
2. Запятая в предложении с деепричастным оборотом – 25уч.- 40%
3. Запятая при сравнительном обороте – 19 уч. – 31%

- 4. Уточнение – 26 уч. – 42%
- 5. Запятая при вводных словах – 22 уч. – 35%
- 6. Тире в простом предложении – 28 уч. – 45%

Восьмиклассники показали очень низкие результаты, следовательно, нужно усилить контроль за их подготовкой к урокам русского языка. И устранить пробелы в знаниях. Провести повторный мониторинг.

Анализ тестовой работы в в формате ЕГЭ 10 классе

Работу выполняли 22 уч-ся.

Орфография:

«5» - 12 – 55%

«4» - 9 – 41%

«3»- 1 – 4%

«2» -

Обученность -100%

Качество знаний – 95%

Пунктуация

«5» - 8 – 36%

«4» - 8 – 36%

«3»- 6 – 27%

«2» -

Обученность – 100%

Качество знаний – 72%

Типичные ошибки:

1. Правописание корней с чередованием – 10 уч. – 45%
2. Правописание приставок на з-/с- - 8 уч. – 36%
3. Правописание мягкого знака – 10 уч. – 45%
4. Знаки препинания в простом осложнённом предложении – 14 уч. – 20%
5. Знаки препинания в сложном предложении – 10 уч. – 45%

Десятиклассники показали хорошие результаты в тестовой части, поэтому нужно закрепить знания и продолжить работу по подготовке к ЕГЭ

Результаты ОГЭ по русскому языку в 11 классе

Работу выполняли 18 уч-ся.

Самый высокий балл у Сергачёвой Александры – 93 балла и Тарасенкова Максима – 95 баллов

Самый низкий балл у Оя Павла – 48 баллов

Средний балл – 70,2

Продолжить работу с одарёнными детьми для улучшения последующих результатов.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Работу выполняли 61 уч-ся

«5» - 16 – 26%

«4» - 20 – 33%

«3» - 20 – 33%

«2» - 5 – 8%

Подтвердили годовые отметки – 33 уч. – 54,55%

Получили отметки выше годовых -20 уч.- 33,41%

Получили отметки ниже годовых -7 уч. – 12,03%

Средний оценочный балл -3,83

Средний тестовый балл – 24,15

Обратить на написание детьми изложения и сочинения: преобладают речевые и логические ошибки в построении текста. На уроках усилить контроль за речевым развитием школьников.

Работу ШМО в текущем учебном году можно признать удовлетворительной. Обратить внимание на недостатки:

- слабо ведётся работа по обобщению передового опыта;
- невысокая активность учителей по взаимопосещению и проведению открытых уроков
- недостаточная работа с одарёнными детьми

Учитывая эти недостатки, члены МО должны более ответственно подойти к планированию работы по указанным вопросам и устранить выявленные недочёты в следующем учебном году.

Приоритетные направления на новый учебный год.

- Продолжить целенаправленную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- более смелое освоение и внедрение информационных технологий в практике работы;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся;
- продолжить практику проведения недели русского языка и литературы как мощный способ повышения интереса учащихся к предмету;
- активно и результативно участвовать в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах как для учащихся, так и для учителей русского языка и литературы;
- проведение открытых уроков для обмена опытом с обобщением педагогического мастерства учителей.

Анализ работы школьного методического объединения учителей географии, биологии, химии.

Работа МО учителей естественно-научного цикла в 2022-2023 учебном году проводилась по теме: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в период обновления содержания образования с целью повышения качества образования»

Цель: расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях

Задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе школьного и районного МО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов.
4. Продолжать работу с одарёнными детьми, вовлекать их в конкурсы и олимпиады различных уровней.
5. Организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.
6. Повышать результативность работы по самообразованию.
7. Повышать качество знаний обучающихся по предмету через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения и воспитания.

Направления работы МО:

1. Заседание МО.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Обобщение опыта работы (открытые уроки, участие в различных конкурсах, взаимопосещение уроков).
5. Контрольно-коррекционная деятельность.

Информация по кадрам.

№

	ФИО	Образование	Пед стаж	Категория
1	Евдокимова О.В.	высшее	32 лет	ВК
2	Васильева Е.Г.	высшее	11 лет	первая
3	Ефимов Г.К.	высшее	21год	ВК

Темы самообразования педагогов естественно- научного цикла МОБУ «Западновинская СОШ № 1» на 2022-2023 учебный год

№

Ф.И.О. педагога

Категория

Тема самообразования

1

Васильева Е.Г.

1

Организация самостоятельной работы на уроках географии для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся в условиях ФГОС

2

Евдокимова О.В.

высшая

Формирование естественно научной грамотности на уроках химии и биологии.

3

Ефимов Г.К.

высшая

Разноуровневая дифференциация учащихся на уроках географии.

Согласно плану работы МО естественно-научного цикла было проведено четыре заседания, на которых заслушивался анализ работы МО за прошедший учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления подготовленные членами ШМО. Работа была нацелена на реализацию ФГОС и переход на новые ФГОС НОО и ООО, формированию функциональной грамотности использование современных педагогических технологий.

Межсекционная работа была посвящена работе со слабоуспевающими учащимися-индивидуально-групповые занятия с целью предупреждения неуспеваемости. Также большая работа была проведена с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих сообществах. Работа членов МО была направлена на подготовку к ГИА, проведение консультаций и индивидуально-групповых занятий для выпускников 9 и 11 классов. Проведены пробные экзамены по предметам естественнонаучного цикла в 9 и 11 классах, корректировка учебных программ.

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Одно из главных направлений работы учителей-это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные

пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к ВПР и итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, велся мониторинг подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

В течение учебного года в целях совершенствования профессионализма учителями ШМО были пройдены курсы ПК.

Евдокимова О.В. 1. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области.»

2. «Подготовка экспертов оценивающих лабораторные работы при проведении ОГЭ»

Васильева Е.Г. 1. «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновлённые ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»

2. «Школа современного учителя географии: достижения российской науки.»

Васильева Е.Г.(учитель географии) провела открытый урок в 5 классе по теме: «Изображение на плане местности неровностей земной поверхности.»

В течение всего года педагоги принимали активное участие в вебинарах, семинарах РМО, научно-практических конференциях.

Так учитель химии и биологии Евдокимова О.В. на заседаниях РМО выступила по следующим вопросам:

1. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2021-2022 уч.году.

2. Изменение в КИМ на ЕГЭ по химии в 2023 уч.году.

3. Особенности подготовки учащихся к проведению эксперимента на ОГЭ по химии.

4. Естественно научная грамотность на уроках химии и биологии.

Учитель географии Васильева Е.Г. участвовала в серии семинаров «Актуальность онлайн-сервисов Минпросвещения РФ.», научно-методической конференции по теме: «Работа с онлайн-сервисами Минпросвещения РФ.», серии вебинаров «Переход на обновлённые ФГОС.» и «Онлайн-сервисы Минпросвещения РФ.»

Учителями ШМО химии, биологии и географии была подготовлена и проведена неделя экологии «Зелёная планета». В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия:

1. Выставка плакатов «Что мы оставим потомкам.»

2. Заочный конкурс «Шуточная география»

3. Онлайн- конкурс «Экология России»

4. Внеклассное мероприятие для учащихся 4-х классов «Правила поведения в лесу»

5. Внеклассное мероприятие «своя игра» для учащихся 7-х и 8-х классов «Природа и мы»

6. Акция «Покорми птиц»

7. Внеклассное мероприятие посвящённое Дню Земли.

Выводы:

Работу МО учителей биологии, географии, химии признать удовлетворительной. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

Рекомендации:

- 1.Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Разнообразить формы проведения заседаний творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
- 6.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.
7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.
- 8.Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

ШМО учителей начальных классов

В начальных классах, входящих в ШМО, работают 11 учителей.

№	Ф.И.О.	категория	класс
1	Иванова Валентина Фёдоровна	высшая	4-а
2	Машурова Наталья Петровна	высшая	4-б
3	Клишкова галина Николаевна	высшая	3-а
4	Корнилова Ирина Витальевна	высшая	3-б
5	Голубцова Татьяна Владимировна	высшая	3-в
6	Котикова Валентина Николаевна	первая	1-а
7	Михайлова Лариса Валериановна	нет	1-б
8	Дроздова Дарья Андреевна	молодой специалист	1-в
9	Соколова Светлана Николаевна	первая	2-а
10	Григорьева Светлана Николаевна	первая	2-б
11	Гусарова Ольга Владиславовна	первая	2-в

Учителя через три года осуществляют повышение квалификации.

В 2022/ 23 учебном году учителя начальных классов в рамках ШМО работали по теме:
«Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования»

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов:

Повышение методической компетентности педагога для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Организационные и учебно-воспитательные задачи:

- Изучить нормативную и методическую документации по вопросам самообразования.

- Выполнить отбор содержания и составить учебные программы
- Познакомиться с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогам внутришкольного контроля.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных недель в школе.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

Методические задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
 - повышать уровень общедидактической и методической подготовке педагогов;
 - проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
 - создавать условия для самообразования педагогов;
- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам третьего поколения в начальной школе;
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
 - организация системной работы с одаренными детьми;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год:

1. Организационная работа МО:

- Планирование на 2022-2023 учебный год.
- Организация олимпиад, конкурсов, конференций, открытых уроков;

Информационная работа МО:

- Изучение нормативных документов;
 - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
 - Изучение новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта;
 - Изучение новых педагогических технологий;

- Формирование банков данных по различным направлениям деятельности;
- Информационная работа с родителями, учащимися.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
 - **Методическая(научно-методическая)работа МО:**
- Заседания МО;
- Оказание помощи в разработке адаптивных и авторских учебных программ;
- Работа с актуальным педагогическим опытом;
- Проведение епредметной недели;
- Открытые уроки педагогов МО;
- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

2. Диагностико-аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение затруднений педагогов ШМО;
- Анализ уровня обученности обучающихся (по результатам контрольных работ, итоговых отметок, результатам ВПР);
- Первичная экспертиза адаптированных и авторских программ; анализ деятельности.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
 - круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
 - целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Темы самообразования учителей МО начальных классов

№п/п	Ф.И.О.	Тема	Срок изучения	Квалификационная категория
1.	Клишкова Г.Н., учитель нач.классов, 3 «А» класс	«Развитие орфографической зоркости у обучающихся начальной школы»	1-й год	Высшая
2.	Корнилова И.В., учитель нач.классов, 3 «Б» класс	«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка»	2-й год	Высшая
3.	Голубцова Т.В., учитель нач.классов, 3 «В» класс	«Работа с текстом как средство формирования интереса к языку и развития орфографической зоркости»	2-й год	Высшая
4.	Соколова С.А., учитель нач. классов, 2 «А» класс	«Игровые приемы при изучении математики в начальных классах»	1-й год	Первая
5.	Григорьева С.Н., учитель начальных классов, 2 «Б» класс	«Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка в условиях обновлённых ФГОС»	2-й год	Первая
6.	Гусарова О.В., учитель начальных классов, 2 «В» класс	«Внедрение в практику современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников»	1-й год	Первая
7.	Иванова В.Ф., учитель нач.классов, 4 «А» класс	«Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников».	2-й год	Высшая

8.	Машурова Н.П., учитель нач.классов, 4 «Б» класс	«Активизация познавательной деятельности на уроках математики»	2-й год	Высшая
9.	Котикова В.И., учитель нач.классов, 1 «А» класс	«Развитие орфографической зоркости у обучающихся начальной школы»	2-й год	Первая
10.	Михайлова Л.В., учитель нач.классов, 1«Б» класс	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС»	1-й год	нет
11.	Дроздова Д.А., учитель нач.классов, 1 «В» класс	«Формирование потребностей и навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста»	1-й год	

Учителя начальных классов приняли участие в следующих мероприятиях:

Заседание ШМО №1.

Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год».

1. Клишкова Г.Н. проанализировала работу МО за истекший год.
2. На заседании был утвержден план работы МО на 2022-2023 учебный год.

Заседание ШМО №2

Тема: «Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и основным общим звеном обучения»

1. Были проведены открытые уроки в 5-х классах:
5-а урок истории (Ефимов Г.К.), 5-б урок математики (Глебова И.В.), 5-в урок географии (Васильева Е.Г.) 23.11.2023г.
2. По теме «Дезадаптация. Трудности перехода. Причины их устранения» выступила Михайлова Л.В.

По данной теме были выработаны рекомендации для осуществления более качественной преемственности начального и основного общего звена обучения.

Заседание ШМО №3.

Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

На данном заседании учителя делились опытом работы с коллегами. Были заслушаны выступления коллег по работе над темами самообразования:

- 1). Григорьева С.Н. «Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка в условиях обновлённых ФГОС»
- 2). Иванова В.Ф. «Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения познавательной активности младших школьников».
- 3). Машурова Н.П. «Активизация познавательной деятельности на уроках математики»

Заседание ШМО №4.

Тема: «Готовность учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено. Анализ результативности работы ШМО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023–2024 учебный год». (12.04.2023 г.)

1. Были проведены открытые уроки в 4-х классах:

4-а урок русского языка по теме «Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени», (Иванова В.Ф.)

4-б урок математики по теме «Деление многозначного числа на двузначное» (Машурова Н.П.,

2. Классные руководители дали характеристику своих классов.

3. Проанализирована работа методического объединения учителей начальных классов за 2022 - 2023 учебный год. Определены проблемы, требующие решения в новом учебном году.

РМО учителей начальных классов (декабрь 2022г.)

Учителя начальных классов приняли участие в работе районного методического объединения:

1. Видео – фрагменты уроков по теме:

«Педагогическая техника, как элемент педагогического мастерства». (Машурова Н.П., Соколова С.А., Котикова В.И., Корнилова И.В.)

2. Выступление по теме: «Компетенции педагога». (Гусарова О.В.)

3. Мастер – класс по теме: «Педагогические технологии, способствующие повышению качества образования». (Иванова В.Ф.)

Неделя начальных классов (с 6 марта по 10 марта)

Внеклассная работа сегодня – это и досуговая деятельность, и дополнительное образование. Одной из её форм является предметная неделя в школе. “Неделя начальной школы” стала уже традиционной. Она проводится как заранее подготовленный праздник, пробуждающий любовь и интерес к учебным предметам. Данная форма внеклассной деятельности способствует формированию, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.

Дети приняли участие в выставке рисунков «С праздником, родная!», вместе с классными руководителями создали видеоролик для своих мам «Поздравляем маму!», учащиеся 3-4 классов проверили свои знания по русскому языку и математике, став участниками школьной олимпиады по данным предметам. Завершилась предметная неделя интеллектуальной игрой «Путешествие в Страну Знаний». Итоги, проделанной работы были подведены на школьной линейке. Неделя начальной школы прошла весело, организованно и с большим интересом.

Районные олимпиады по русскому языку и математике для 3-4 классов.

Математика 3 класс (6 участников): 1. Петров В. – II место (Корнилова И.В.)

2. Смирнов П. – III место (Корнилова И.В.)

Математика 4 класс (4 участника): 1. Васильева А. – I место (Иванова В.Ф.)

2. Джурик К. – II место (Иванова В.Ф.)

Русский язык 3 класс (6 участников): 1. Власова Ел. – I место (Клишкова Г.Н.)

2. Иванов С. – II место (Клишкова Г.Н.)

3. Кошкина П. – III место (Клишкова Г.Н.)

4. Карпова Ел. – III место (Корнилова И.В.)

Русский язык 4 класс (4 участника): 1. Ионов П. – III место (Машурова Н.П.)

Конкурсы, олимпиады (учащиеся)

Классные руководители и учащиеся нач. классов принимали участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

1. Учащиеся вторых классов приняли участие в российском движении школьников «Орлята России». Учащиеся 2-а класса (кл. руководитель Соколова С.А.) стали победителями конкурсного отбора на региональную смену «Содружество Орлят России»

2. Учащиеся 4-х классов приняли участие в конкурсе «Финансовые состязания». Школьный этап (11 участников, 1 победитель). Победитель Клепцова О.(кл. рук. Машурова Н.П.) стала полуфиналистом регионального этапа (8, 9 декабря г.Тверь).
3. Региональный этап олимпиады по ОРКСЭ: Майорова Д. 4-б кл. (победитель, кл. рук. Машурова Н.П.)
4. В школе были проведены конкурсы стихотворений ко Дню Защитника Отечества и Международному Дню 8 Марта.
5. Муниципальный онлайн-конкурс стихов к 23 февраля: Рыженков М. 3-б кл. (II место, кл.рук. Корнилова И.В.)
6. Муниципальный конкурс «Бизнес глазами детей»: Лопашова А. 2-а кл. (победитель, кл.рук. Соколова С.А.)
7. Всероссийский конкурс «Моя родословная»: Ионов П. 4-б кл. (победитель, кл.рук. Машурова Н.П.)

Учащиеся постоянно принимали участие в олимпиадах, марафонах на платформе Учи.ру. Приняли участие в акциях: «Письмо солдату», «Мы единых действий», «Новогодняя игрушка», «Окна Победы» и т.д.

Конкурсы, олимпиады (учителя)

Учителя начальных классов принимали участие в работе ШМО, РМО, в вебинарах, конференциях. Участвовали сами и готовили учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, акциях на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный).

Все учителя начальных классов, по мере необходимости, проходят профессиональные курсы ПК.

Методическая копилка учителей после каждого заседания МО значительно пополняется. Учителя на своих уроках стремятся внедрить всё самое новое, лучшее, эффективное.

ШМО учителей математики работало по теме: «Создание системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса»

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

1) развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных подходов к организации образовательного процесса;

2) создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей, с целью повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки;

3) оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

С поставленными задачами справились.

- учителя повышали своё профессиональное мастерство через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий;

- учителя математики, работающие в 5 классах освоили работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ» и своим опытом поделились на межрайонном семинаре, на заседаниях ШМО с учителями, которым предстоит работать с данным ресурсом в следующем году ;
- разработаны методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- разработан алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

Математика			Физика		
Ионов Павел	4	победитель	Тарасенков Максим	11	победитель
Джурик Карина	4	победитель	Траур Кирилл	10	победитель
Майорова Дарья	4	победитель	Васильев Алексей	9	победитель
Корелов Николай	4	призёр	Василевский Никита	9	призёр
Кузьменков Артём	4	призёр	Миненкова Кира	8	призёр
Сухорукова Екатерина	10	призёр			
Пых Анастасия	11	призёр			

В октябре - ноябре прошли школьные предметные олимпиады по математике и физике, информатике. Принимали участие (математика -98 чел.(4 победителя,5 призёров; физика- 26 чел.(4 победителя, 2 призёра); информатика - 56 чел.(победителей и призёров нет).Все олимпиады школьного этапа проводились на платформе «Сириус»

Учащиеся 8-10 классов, занявшие 1 место приняли участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников.

С 28.03 по 8.04 провели неделю МИФ и финансовой грамотности. Ребята приняли активное участие в мероприятиях:

(28.03) Интерактивная игра «Физики на денежных купюрах» (10 класс)

(3.04) «Собственное дело или работа по найму?» (10 класс)

(4.04) «Чем хороши и чем плохи символические деньги» (7 класс)

(5.04) «Математический калейдоскоп» (8 класс)

«Как не купить ненужное: финансовые ошибки в магазине.»(5 класс) (6.04)

«Как меняются финансовые цели на протяжении жизни?» (8,9 класс)

(7.04) «Математическая викторина» (6, 4 класс)

«Собственное дело или работа по найму?»(11 класс)

Проведение предметной недели направлено на выработку умений у учащихся решать нестандартные, логические задачи, на воспитание познавательного интереса к математике, физике, финансовой грамотности, на развитие внимания, смекалки, наблюдательности, на развитие творческих способностей, на сплочение коллектива учащихся в совместной работе. Ребята приняли активное участие в мероприятиях, ответственно отнеслись выполнению заданий. Такие мероприятия способствуют развитию личностной компетентности учащихся.

Учащиеся, интересующиеся математикой и информатикой , в течении года принимали участие в онлайн - олимпиадах.

На весенних каникулах традиционно прошла олимпиада имени А.И. Яковлевой по математике.Итоги:

5 клас

I место Ефремова Катерина (учитель Глебова И.В.);

II место Щемелёв Иван (учитель Глебова И.В.);

III место Одинцов Станислав (учитель Глебова И.В.);

7 класс

I место Голубкова Юлия (учитель Сергеева Н.А.);

III место Заманкова Елизавета (учитель Сергеева Н.А.);

8 класс

I место Петрова Ксения (учитель Сергеева Н.А.)

В 2022-2023 учебном году количество призеров по математике увеличилось, в следующем учебном году необходимо продолжить работу с одарёнными детьми (работа кружков, работа на уроках, индивидуальная подготовка к олимпиадам).

Проведение олимпиад - один из способов выявления одаренных детей.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Индивидуальная работа с одарёнными детьми принимает различные формы: решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы, в научно- практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. С целью достижения высокого уровня знаний с такими детьми используются в работе дополнительные занятия. Учителя готовят учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА и продолжению дальнейшего образования.

Также в течение года проводилась учителями ШМО работа в рамках тем самообразования:

- проведены открытые уроки:

1. Глебова И.В. «Доли и дроби» 5 «б» класс;
2. Семёнова И.Г. «Интерфейс электронных таблиц, основные режимы работы».

- выступления на заседаниях ШМО:

1. «Мотивация деятельности обучающихся на уроке и создание условий для её развития» Сергеева Н.А.

2. «Повышение эффективности преподавания информатики с помощью применения новых образовательных технологий» Семёнова И.Г.

3. «Система работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ» Абрамова В.В.

4. «Индивидуальный подход на уроках математики» Щербакова Р.Ф.

5. «Активизация познавательной деятельности на уроках математики с применением новых технологий» Глебова И.В.

6. «Повышение эффективности работы учителя информатики и физики в условиях обновления образовательного процесса» Петрова Е.П.

7. Выступление «Активация познавательной деятельности на уроках математики в рамках ФГОС» Константинова Т.Г.

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ВСЕ УЧИТЕЛЯ ШМО ПРОВОДИЛИ ВНЕУРОЧНУЮ РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

3D-моделирование «Объемное моделирование 3D-ручкой. (Семёнова И.Г.)

Современные технологии (Семёнова И.Г.)

«Мир геометрии» (Щербакова Р.Ф.)

«Математика для всех» (Константинова Т.Г.)

«Физический эксперимент» (Петрова Е.П.)

«Решение нестандартных задач по физике» (Сергеева Н.А.)

«Математическая шкатулка» (Абрамова В.В.)

Государственная итоговая аттестация

Одним из направлений в работе школьных методических объединений является подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации. В рамках подготовки к ОГЭ в 9х классах и ЕГЭ в 11х классах по математике учителя используют в своей работе сайты: «Решу ЕГЭ(ОГЭ)», «Открытый банк ФИПИ», UZ.TEST., Учи.ру. У учащихся накапливается опыт в решении тестовых заданий. Учителя математики, физики и информатики анализируют допущенные ошибки и систематически проводят дополнительные занятия с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. На уроках повторяют материал, который вызвал наибольшие затруднения.

Во всех классах по математике были написаны ВПР. ВПР по физике написали учащиеся 7,8 классов.

Результаты диагностических работ 9,11 класс математика:

11 класс (проф.)(учитель Константинова Т.Г.), в классе (сдающие проф.) 12 человек, присутствовало 12 чел.

«5»- 1 чел. - 8% (70-82б.),

«4»- 3 чел. - 25% (50-69б.)

«3»- 8 чел. – 67% (27-49б.)

«2» - 0 чел. – 0% (менее 27б.)

Качество знаний 33%, обученность 100%

11 класс (база) в классе (сдающие базу) 6 человек, присутствовало 6 чел.

«5»- 2 чел. - 33%,

«4»- 3 чел. - 50%,

«3»- 1 чел. – 17%,

«2» - 0 чел. – 0% .

Качество знаний 83%, обученность 100%.

9 «а» класс (учитель Константинова Т.Г.), в классе 19 человек, присутствовало 19 чел.

«5»- 0 чел. - 0%

«4»- 5 чел. - 26%

«3»- 6 чел. – 32%

«2» - 8 чел. – 42%

Качество знаний 26%, обученность 58%

9 «б» класс, в классе 19 человек, присутствовало 19 чел.

«5»- 1 чел. - 5%,

«4»- 3 чел. - 16%,

«3»- 11 чел. – 58%,

«2» - 4 чел. – 21% .

Качество знаний 21%, обученность 79%.

9 «в» класс, в классе 21 человек, присутствовало 18 чел.

«5»- 2 чел. - 11%,

«4»- 4 чел. - 22%,
«3»- 7 чел. – 39%,
«2» - 5 чел. – 28% .

Качество знаний 33 %, обученность 72%.

Результаты диагностических работ 9,11 класс физика:

9 класс, (учитель Сергеева Н.А.)выбрали экзамен по выбору 13человек, присутствовало 13 чел.

«5»- 1 чел. - 8%,
«4»- 4 чел. - 31%,
«3»- 8 чел. – 61%,
«2» - 0 чел. – 0% .

Качество знаний 39%, обученность 100%.

В 11 классе экзамен по выбору физика,выбрали и писали -3чел.(учитель Петрова Е.П.)
85б., 54б., 46б.

На протяжении всего года велась работа с отстающими учениками и одарёнными детьми по средствам дополнительных занятий во внеурочное время, во время каникул.

Подводя итоги работы ШМО в 2022-2023г, было принято решение: Работу ШМО считать удовлетворительной.

Продолжить работу над темой: *«Создание системы повышения качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса».*

- Продолжить работу по вопросу преемственности в образовательном процессе между начальной школой и средним звеном, а также между средней и старшей ступенями обучения.
- Среди членов МО систематически проводить работу по повышению квалификации педагогов;
- Активно вести работу над темами самообразования, практиковать творческие отчеты учителей;
- Проводить поэлементный анализ пробного ЕГЭ и ОГЭ, с учётом результатов которого строить дальнейшую учебную работу.
- Развивать интерес к предмету через применение форм активного обучения.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

Рекомендации:

Руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Работа по повышению профессионального мастерства ведется в школе в различных формах: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Учителя приняли участие в семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах разного уровня. таблица

Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Аттестация педагогических кадров

Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

ФИО	категория	Дата присвоения
Семенова И.Г.	первая	17.01.23 приказ № 2-А
Сергеева Н.А.	первая	16.11.22 приказ № 59-А
Абрамова В.В.	высшая	14.02.23 приказ № 4-А
Скворцова Е.В.	высшая	14.03.23 приказ № 8-А
Котикова В.И.	первая	17.01.23 приказ № 2-А
Глебова И.В.	высшая	14.03.23 приказ № 8-А
Гусарова О.В.	первая	16.11.22 приказ № 59-А

Выводы: в течение 2022-2023 года показатель аттестации педагогов возрос на 10% на квалификационную категорию и на 0% на соответствие занимаемой должности.

Рекомендации: учителям (категории) пересмотреть позицию по аттестации. Методической службе в новом учебном году усилить работу по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

Повышение профессиональной компетенции

Одним из направлений методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2022-23 учебный год.

Обновленные требования ФГОС для школы вступили в силу 1 сентября 2022 года и коснулись начального общего и основного общего образования. Дети 1-4 классов и пятые классы в 2022 году начали обучаться по новым стандартам. В августе-сентябре 2022 года все педагоги школы прошли курсовую подготовку по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» по всем предметам.

№	Ф.И.О.	предмет	Название курсов	Где проходили курсы	Количество часов
---	--------	---------	-----------------	---------------------	------------------

1	Колосова И.П.	физкультура	<p>1.«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»</p> <p>2.«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»</p> <p>3. «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»</p>	<p>РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ»</p> <p>АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»</p> <p>ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»</p>	<p>144</p> <p>72</p> <p>16</p>
2	Васильева Е.Г.	География	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»	<p>РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ»</p>	144
3	Василевская В.Н.	История и обществознание	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»	<p>РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа»</p>	144

			«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Академический университет РФ» РАНХиГС	72
4	Сергеева Н.А.	Математика	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»	РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ»	144
5	Синявская Е.В.	Физкультура	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ» «Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ» АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	144 72

6	Евдокимова О.В.	Химия	<p>«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»</p> <p>«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»</p>	<p>РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ»</p> <p>ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»</p>	<p>144</p> <p>16</p>
7	Цирцене Н.В.	Немецкий язык	<p>«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»</p>	<p>РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ»</p>	144
8	Богданова Т.В.	Русский язык и литература	<p>«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»</p>	<p>РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ»</p>	144
9	Морозова Н.И.	Русский язык и литература	<p>«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»</p>	<p>РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования»</p>	144

				Образовательная платформа» Академический университет РФ»	
10	Скворцова Е.В.	Русский язык и литература	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»	РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ»	144
11	Глебова И.В.	Русский язык и литература	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»	РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ»	144
12	Климина Н.В..	Иностр.яз.	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»	РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ»	144
13	Смирнова А.В.	Иностр.яз.	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»	РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа»	144

				Академический университет РФ»	
1 4	Машурова Н.П.	Начальные классы	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ»	РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ»	144
1 5	Семенова И.Г.	Информатика	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ» «Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в деятельности классного руководителя»	РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» респ. Карелия	144 36
1 6	Гусарова О.В.	Начальные классы	«Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минросвещения РФ» Современный урок в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	РФ ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» Образовательная платформа» Академический университет РФ» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения	144 108

			соответствии с обновленными ФГОС»		
2 1	Голубцова Т.В.	Начальные классы	«Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя шахмат» «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»	ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей	24 16
2 2	Карюкина Н.М.	ОБЖ	«Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72
2 3	Иванова В.Ф.	Начальные классы	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок»	72
2 4	Кудрявцева М.Н.	Начальные классы	«Точки роста»: технологические возможности, профессиональные компетенции, творческая самореализация и лучшие практики»	ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей	24
2 5	Иванова И.Е.	Английский язык	«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»	ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»	16
2 6	Абрамова В.В.	Математика	«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»	ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»	16
		директор	«Управление в образовании»	ООО «Дом знаний» Махачкала	144
2 7	Корнилова И.В.	Начальные классы	«Профессиональная деятельность учителя в условиях внедрения обновленного федерального государственного	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» Липецк	72

			стандарта начального общего образования»		
2 8	Борисова С.П.	Началь ные классы	«Особенности образовательных программ в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» респ. Карелия	16 72
2 9	Григорьева С.Н.	Началь ные классы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей»	36

В этом году следует отметить повышение уровня участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня.

Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года» Петрова Е.П. стала победителем и участвовала в региональном этапе в г.Тверь., Василевская В.Н. участница муниципального этапа конкурса.

«За нравственный подвиг учителя» Василевская В.Н., Гусарова О.В. участницы конкурса.

Цирцене Н.В. участвовала в конкурсах 1.Международный конкурс профмастерства» 1 место, диплом победителя.

Всероссийский конкурс «Учитель-мастер», исследовательская работа заняла 1 место. Семенова И.Г. Международный конкурс «Свободное образование» диплом победителя, Всероссийская блиц-олимпиада «Профессиональная компетентность педагога» 1 место.

Борисова С.П. Всероссийский конкурс «Реализация психолого-педагогического сопровождения по ФГОС ООО» диплом 1 место, Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» требования к современному уроку, диплом 1 место.

Колосова И.П. «Кто щедро дарит знания и свет» 1 место в номинации.

Все учителя проходили тестирование «Использование ИКТ -технологий в педагогической деятельности», «Финансовая грамотность»

Скворцова Е.В. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» победитель муниципального уровня и участник регионального.

Рекомендации: педагогам школы принять активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Открытые уроки в этом учебном году были проведены всеми педагогическими работниками в соответствии с графиком, за исключением переносов учебных дней или болезни педагога. В данном случае открытый урок проводился в другой день указанный педагогом.

Выводы: в течение 2022-2023 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Ведется планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции. Открытые уроки проводились всеми педагогами. Вынесено предложение о проведении записи уроков для последующего участия в профессиональных конкурсах.

Рекомендации: всем учителям повышать профессиональную компетенцию курсовой подготовкой в соответствии с графиком.

В следующем учебном году:

Руководителям ШМО активизировать работу по выявлению и внедрению в практику передового опыта членов объединения ; проводить открытые уроки по обмену опытом;

Членам ШМО учителей биологии , русского языка планировать проектную и исследовательскую деятельность совместно с учащимися;

Членам ШМО истории и обществознания уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

Отчет о проделанной работе ежемесячно размещать на официальном сайте школы.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. Повысился процент опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Увеличилось участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;