

**Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций
обучающихся по итогам мониторинга системы организации
воспитания обучающихся МБОУ «Западновинская СОШ №1»**

Западная
Двина, 2023

Содержание

<u>Введение.....</u>	3
1. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для школьных методических объединений классных руководителей.....	8
2. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для педагогических работников образовательных организаций.....	37
3. Адресные рекомендации педагогам для работы с родителями (законными представителями) по развитию ценностных ориентаций обучающихся.....	57

Введение

Региональная система оценки качества образования предполагает отслеживание процессов воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» в целом и их отдельных компонентов в частности.

Степень сформированности ценностных ориентаций обучающихся находится в прямой зависимости от функционирования школьной системы воспитания, условий, направленных на успешную позитивную социализацию обучающихся, наличия развивающей и воспитывающей среды в образовательной организации.

Анализ данных мониторинга системы организации воспитания обучающихся в школе за 2022 и 2023 гг. показывает, что по большинству направлений воспитательной работы школами созданы условия, позволяющие организовать работу по формированию ценностных ориентаций у обучающихся.

По итогам мониторинга можно выделить такие направления воспитательной работы, в рамках которых образовательные организации Свердловской области демонстрируют наличие системной качественной работы. Прежде всего, это наличие диагностики достижения результатов в сфере формирования ценностных ориентаций, касающихся социального взаимодействия, личностного развития, здорового и безопасного, экологичного образа жизни. Это патриотическое воспитание, формирование культуры межнациональных отношений, обучение детей основам медиаграмотности и безопасного поведения в сети Интернет. Большой процент школ имеют действующие органы самоуправления. Эти данные свидетельствуют о том, что школы целенаправленно используют имеющиеся возможности для того, чтобы выстраивать цельную воспитательную систему, ориентированную на достижение личностных результатов в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Формирование необходимых структурных единиц воспитательной

системы в образовательных организациях, как правило, уже осуществлено. Становления и развития требуют отдельные элементы воспитательной системы. Полезными в данной ситуации будут указания на способы такой организации

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания на уровне начального, основного и среднего общего образования фиксирует эти же ценности в качестве ориентиров личностного развития обучающихся. Адресные рекомендации предназначены членам школьного методического объединения классных руководителей, учителям-предметниками, реализующим воспитательный потенциал учебной деятельности, а также педагога для организации работы с родителями/ законными представителями обучающихся.

Федеральные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в целевых разделах указывают на то, что оценка личностных достижений обучающихся осуществляется для получения общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую аттестацию обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне

и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Приведенные выше данные показывают, что требуется целенаправленное приложение усилий в направлении организации работы военно-патриотической, поисковой, познавательно-туристической деятельности обучающихся, также нуждаются в расширении и углублении способы привлечения родителей к разным формам государственно-общественного управления. Данные мониторинга указывают на то, что в образовательных организациях существует необходимость создания условий для более активной социализации обучающихся, неформального включения их в деятельность по улучшению условий жизни местных сообществ, поддержке сограждан (и соучеников), нуждающихся в социальной адаптации.

Методические рекомендации основаны на применении аксиологического подхода к формированию ценностных ориентаций. Данный подход предполагает поэтапное развитие компетенций, направленных на формирование представления, знания, понимания и осмысления сущности духовно-нравственных ценностей, способности оценивать свои действия и действия других людей с позиции притяжения той или иной ценности, готовности руководствоваться традиционными для российской культуры ценностями при формировании своей жизненной стратегии.

1. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для школьных методических объединений классных руководителей

Для формирования ценностных ориентаций воспитанников во внеурочной деятельности можно использовать, подтвердившие свою эффективность, технологии ценностно-ориентационной деятельности:

1. Технология коллективно-творческого дела - является определяющей в деятельности общественных объединений в системе организации воспитательной работы образовательной организации и имеет огромные возможности в формировании ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия.

Первый этап – предварительная работа коллектива, это вводная беседа, творческий поиск оптимального решения важных жизненно-практических задач, ответ на вопросы:

- Что лучше сделать?
- Для кого?
- Когда?
- Где?
- Кто будет участвовать?
- С кем вместе?
- Кому быть организатором?

Первая стадия – предварительная работа коллектива, является определяющей для осознания обучающимися ценностных ориентаций. Уместно использование метода убеждения: рассказ-размышление, разъяснение, беседа – размышление, в ходе которых каждый обучающийся может озвучить область своих интересов, возможность быть полезным.

Второй этап – коллективное планирование. Работа при коллективном планировании проводится в микроколлективах, затем планирование переносится на общий сбор-старт, где происходит сопоставление выдвинутых вариантов, а

потом каждый высказывает свое мнение по решаемым вопросам и они совместно обсуждаются.

Третий этап – коллективная подготовка «Коллективно-творческого дела».

Коллективное планирование и коллективная подготовка КТД важны для реализации ценностных ориентаций в деятельности, однако необходимо очень внимательно отнестись к созданию ситуации высказывания предложений обучающимися, формулировкам, связанным с готовностью действовать, к уточнению и принятию решений о способах действия для достижения конкретной задачи. Именно эти условия необходимы для принятия ценностной ориентации личностью.

Четвертая стадия – проведение коллективного творческого дела. Действия обучающихся в ситуации проведения коллективного творческого дела являются определяющими, т.к. в них проявляется опыт, примененный и накопленный в процессе планирования и подготовки данного КТД, подготовки добрых сюрпризов. Действия обучающихся на данной стадии являются по преимуществу характерными, в них особенно четко проявляются и положительные качества воспитанников, и их слабости.

2. Технология социокультурных проектов. Данная технология ориентируется на выработку и сохранение культурных ценностей, новых ценностных отношений.

1. Предпроектный период. Он является определяющим для осознания обучающимися ценностных ориентаций. В процессе обсуждения на сборах планировании, погружения в окружающую действительность, где каждый учащийся может вслух озвучить область своих интересов и видения проблем, а далее соотнести их с условиями и обстоятельствами, в которых функционирует конкретная группа. Метод погружения в окружающую действительность

позволяет каждому обучающемуся не только озвучить свою область интереса и видения проблем, но и выразить свою личную позицию, быть услышанным. Это этап согласования разных мнений, достижения договоренности, выстраивания приоритетов.

2. Формулирование цели – главного ожидаемого результата, который будет достигнут путем реализации комплекса мероприятий, запланированных в рамках проекта.

3. Планирование:

- Осуществляется поиск вариантов проектного изменения ситуации. Просчитываются возможные последствия реализации каждого решения и выбирается оптимальное. Определяются наиболее эффективные формы коммуникаций.

- На этапе разработки проекта обязательно проходит обмен предложениями. В ходе обсуждения происходит поиск лучших путей решения проблемных зон (можно использовать приемы: «Дерево целей», «Кластер», «Мозговой штурм»).

Этапы целеполагания и планирования важны для реализации ценностных ориентаций в деятельности, однако необходимо очень внимательно отнестись к созданию ситуации высказывания предложений обучающимися, формулировкам, связанным с готовностью действовать, к уточнению и принятию решений о способах действия для достижения конкретной задачи. Именно эти условия необходимы для принятия ценностной ориентации личностью.

3. Реализация проекта – включает в себя целый комплекс различных мероприятий. Мероприятия разрабатываются с учетом анализа внутренних и внешних ресурсов образовательной организации. Очень важна степень включенности каждого из участников проекта, принимаемая им роль демонстрирует закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод в статус качества личности, о есть в своего рода потенциальное состояние.

При планировании работы с обучающимися по формированию ценностных ориентаций предлагаем объединить в каждом событии при знакомстве с ценностью следующие этапы формирования ценностных ориентаций (по М.Р.Битяновой):

- этап проживания вместе с детьми ценностно-окрашенных ситуаций, естественно возникающих или специально создаваемых;

- этап выделения ценностного содержания этих ситуаций для воспитанников как самостоятельно существующей реальности, которая скрыта за предметной реальностью и сопутствующими эмоциями;

- этап осознания ценностей и переформулирование их на язык своего привычного опыта.

Предлагаем использовать в работе готовые материалы, которые были рассмотрены экспертами ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и получили положительное заключение. Данные материалы содержат в себе и ценностно-окрашенные ситуации, и различные разработанные задания, направленные на выделение ценностного содержания данных ситуаций и задания, позволяющие переформулировать ценности на язык первичного опыта, то есть, способствующие формированию первых трех этапов ценностных ориентаций:

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (Таблица 1);

- Проект «Киноуроки в школе России» (Таблица 2);

- Разработанные классные часы представленные на официальном портале Корпоративного университета российского движения школьников (Таблица 3).

В каждой таблице представлены традиционные российские духовно-нравственные ценности в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809 и соответствующие формированию каждой ценности занятия с подготовленным методическим материалом.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников. Сценарии занятий разработаны Институтом стратегии развития образования российской академии образования.

Таблица 1

Использование цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для формирования ценностных ориентаций

Ценность	Название внеурочного занятия	Ресурс
Безопасность, здоровье	Внеурочное занятие «Медиаграмотность и цифровая гигиена»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/34/
Коллективизм, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России	Внеурочное занятие «День народного единства»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/23/
	Внеурочное занятие «День детских общественных объединений»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/51/
	Внеурочное занятие «Мы разные, мы вместе»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/24/
	Внеурочное занятие «Движение первых»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/35/
Патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память	Внеурочное занятие «Наша страна – Россия»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/10/
	Внеурочное занятие «Символы России»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/26/
	Внеурочное занятие «День Героев Отечества»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/29/
	Внеурочное занятие «Прорыв блокады Ленинграда»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/33/

преемственность поколений	Внеурочное занятие «День защитника Отечества»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/38/
	Внеурочное занятие «Россия в мире»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/37/
	Внеурочное занятие «День воссоединения Крыма с Россией»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/43/
	Внеурочное занятие «День Победы. Бессмертный полк»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/50/
	Внеурочное занятие «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/48/
Экология как бережение природных ресурсов Родины	Внеурочное занятие «День земли»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/45/
Крепкая семья	Внеурочное занятие «День отца»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/9/
	Внеурочное занятие «День матери»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/25/
	Внеурочное занятие «Новый год. Семейные праздники и мечты»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/30/
	Внеурочное занятие «Традиционные семейные ценности»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/
	Внеурочное занятие «Про счастье»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/52/
Созидательный труд	Внеурочное занятие «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/6/
	Внеурочное занятие «День знаний»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/4/

	Внеурочное занятие «Россия - мировой лидер атомной отрасли»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/22/
	Внеурочное занятие «День учителя»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/8/
	Внеурочное занятие «День российской науки»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/36/
	Внеурочное занятие «День театра. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/44/
	Внеурочное занятие «С.В.Михалков. 110 лет со дня рождения»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/42/
	Внеурочное занятие «Год педагога и наставника»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/40/
	Внеурочное занятие «День труда. Мир профессий»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/49/
	Внеурочное занятие «День космонавтики. Мы первые!»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/46/
Высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие	Внеурочное занятие «День пожилых людей»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/
	Внеурочное занятие «День музыки»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/21/
	Внеурочное занятие «Волонтеры России»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/27/
	Внеурочное занятие «Светлый праздник Рождества»	https://razgovor.edsoo.ru/topic/31/

Проект «Киноуроки в школах России» представляет собой комплекс детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеурочных занятий по формированию ценностных ориентаций, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению

традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

Таблица 2

***Использование материалов проекта «Киноуроки в школе России»
для формирования ценностных ориентаций***

Ценность	Духовно-нравственные и моральные понятия, принципы урока	Название события	Ресурс
Жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность,	Уважение достоинства человека	Киноурок «Три солнца»	https://resh.edu.ru/special-course/2/136 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/136/mr-tri-solnca.pdf
Безопасность, здоровье	Здоровый образ жизни	Киноурок «Неанисия»	https://resh.edu.ru/special-course/2/139 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/139/metod-rekomendacii-neanisia-starsaaskola.pdf
	Информационная безопасность	Киноурок «На игре»	https://resh.edu.ru/page/cyberproject-1
	Информационная безопасность	Киноурок «Максимальный репост»	https://resh.edu.ru/page/cyberproject-2
	Информационная безопасность	Киноурок «Виртуальная реальность»	https://resh.edu.ru/page/cyberproject-3
	Информационная безопасность	Киноурок «Ты не один»	https://resh.edu.ru/page/cyberproject-4

	Информационная безопасность	Киноурок «Калькулятор»	https://resh.edu.ru/page/cyberproject-5
	Информационная безопасность	Киноурок «Лучший подарок»	https://resh.edu.ru/page/cyberproject-6
	Информационная безопасность	Киноуроки «Начеку»	Серия1 https://resh.edu.ru/education/nacheku/series1/ Серия2 https://resh.edu.ru/education/nacheku/series2/ Серия3 https://resh.edu.ru/education/nacheku/series3/ Серия4 https://resh.edu.ru/education/nacheku/series4/ Серия5 https://resh.edu.ru/education/nacheku/series5/
Коллективизм, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России	Сплоченность, коллективизм	Киноурок «Не трус и не предатель»	https://resh.edu.ru/special-course/2/7 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/7/metod.-razrabotka-dla-nacalnoj-skoly-k-filmu-ne-trus-i-ne-predatel.pdf
	Взаимопомощь	Киноурок «Друг в беде не бросит»	https://resh.edu.ru/special-course/2/8 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/8/metod.-razrabotka-dla-nacalnoj-skoly-k-filmu-drug-v-bede-ne-brosit.pdf
	Коллективизм	Киноурок «Дом»	https://resh.edu.ru/special-course/2/131 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/131/mr-dom.pdf
Патриотизм, служение Отечеству и ответственность	Любовь к родине и готовность пожертвовать	Киноурок «Наследник и победы»	https://resh.edu.ru/special-course/2/12 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/12/metod.-razrabotka-dla-nacalnoj-skoly-k-filmu-naslednik-i-pobedy.pdf

за его судьбу, историческая память и преемственность поколений	своими интересами ради нее		als/12/metod.-razrabotka-dla-nacalnoj-skoly-k-filmu-nasledniki-pobedy.pdf
	Ответственность перед миром и человечеством	Киноурок «Там, где мечтают медведи»	https://resh.edu.ru/special-course/2/138 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/138/metod-rekomendacii-starsaa-skola-tam-gde-mectaut-medvedi.pdf
	Проект «Письма на фронт»	Киноуроки «Письма на фронт» (14 писем)	https://resh.edu.ru/education/video/Letters_to_the_front
Экология как сбережение природных ресурсов Родины	Уважительное отношение к природе	Киноурок «Стеша»	https://resh.edu.ru/special-course/2/17 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/17/kinourok-33.-stesa.pdf
Созидательный труд	Радость познания	Киноурок «Когда небо улыбается»	https://resh.edu.ru/special-course/2/128 Методические материалы - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/128/mr-kogda-nebo-ulybaetsa.pdf
	Трудолюбие	Киноурок «Чистодей»	https://resh.edu.ru/special-course/2/142 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/142/mr-cistodej.pdf
	Созидательный труд	Киноурок «Пять дней»	https://resh.edu.ru/special-course/2/132 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/132/mr-5dnej.pdf
	Проект «Как я изменил мир»	Киноурок «Иван Павлов. Высшая нервная	https://resh.edu.ru/iri/kak_ya_izmenil_mir/ivan_pavlov/

		деятельность»	
	Проект «Как я изменил мир»	Киноурок «Николай Жуковский. Отец русской авиации»	https://resh.edu.ru/iri/kak_ya_izmenil_mir/otec_russkoj_aviacii/
	Проект «Как я изменил мир»	Киноурок «Александр Попов. Изобретатель беспроводного телеграфа»	https://resh.edu.ru/iri/kak_ya_izmenil_mir/besprovodnoi_telegraf/
	Проект «Мультикосмос»	Мультфильм «Константин Циолковский»	https://resh.edu.ru/iri/multikosmos/ciolkovskij/
	Проект «Мультикосмос»	Мультфильм «Валентин Глушко»	https://resh.edu.ru/iri/multikosmos/valentin_glushko/
	Проект «Мультикосмос»	Мультфильм «Николай Пилюгин»	https://resh.edu.ru/iri/multikosmos/nikolaj_pilyugin/
	Проект «Мультикосмос»	Мультфильм «Сергей Королев»	https://resh.edu.ru/iri/multikosmos/korolev/
	Проект «Мультикосмос»	Мультфильм «Женщины в космосе»	https://resh.edu.ru/iri/multikosmos/zhenshchiny_v_kosmose/
Высокие нравственные	Аккуратность	Киноурок «Экзамен»	https://resh.edu.ru/special-course/2/129

идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие			Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/129/mr-ekzamen.pdf
	Мечта	Киноурок «Эра»	https://resh.edu.ru/special-course/2/134 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/134/mr-era.pdf
	Благородство	Киноурок «Мояй друг Дима Зорин»	https://resh.edu.ru/special-course/2/135 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/135/mr-moj-drug-dima-zorin.pdf
	Внимательность, наблюдательность	Киноурок «Восьмое марта»	https://resh.edu.ru/special-course/2/141 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/141/mr-8-marta-nacalnaa-skola.pdf
	Убежденность, идейность	Киноурок «Первое дело»	https://resh.edu.ru/special-course/2/143 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/143/mr-pervoe-delo.pdf
	Нравственность	Киноурок «Новогодний подарок»	https://resh.edu.ru/special-course/2/9 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/9/kinourok-1.-novogodnij-podarok.pdf
	Воображение, фантазия	Киноурок «Мой друг единорог»	https://resh.edu.ru/special-course/2/18 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/18/kinourok-36.-moj-drug-edinorog.pdf
	Ответственность за свои поступки	Киноурок «Александр»	https://resh.edu.ru/special-course/2/130 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/130/mr-aleksandr.pdf
	Смелость, отвага	Киноурок «Навсегда»	https://resh.edu.ru/special-course/2/144

		Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/144/mr-navsegda-osn.sk.pdf
Героизм	Киноурок «Ванька адмирал»	https://resh.edu.ru/special-course/2/10 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/10/kinourok-5.-vanka-admiral.pdf
Склонность видеть в людях хорошее и позитивно реагировать на человека	Киноурок «Мандарин»	https://resh.edu.ru/special-course/2/11 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/11/metod.-razrabotka-dla-nacalnoj-skoly-k-filmu-mandarin.pdf
Мужество	Киноурок «Шайба»	https://resh.edu.ru/special-course/2/13 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/13/metodiceskoe-posobie-k-filmu-sajba-dla-nacalnoj-skoly-.pdf
Доброжелательность	Киноурок «Хорошие песни»	https://resh.edu.ru/special-course/2/14 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/14/kinourok-14.-horosie-pesni.pdf
Чувство долга	Киноурок «Лошадка для героя»	https://resh.edu.ru/special-course/2/15 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/15/kinourok-15.-losadka.pdf
Честность	Киноурок «Мой танец»	https://resh.edu.ru/special-course/2/24 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/24/kinourok-22.-moj-tanec.pdf
Бескорыстие	Киноурок «За руку с Богом»	https://resh.edu.ru/special-course/2/16 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/16/kinourok-16.-za-ruku-s-bogom.pdf

			als/16/metod.-razrabotka-dla-nacalnoj-skoly-k-filmu-za-ruku-s-bogom.pdf
Верность	Киноурок «Другой мир»	Методический материал	https://resh.edu.ru/special-course/2/6 - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/6/metod.-razrabotka-dla-nacalnoj-skoly-k-filmu-drugoj-mir.pdf
Целеустремленность	Киноурок «Школьные ботаны»	Методический материал	https://resh.edu.ru/special-course/2/145 - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/145/mr-skolnye-botany.pdf
Справедливость	Киноурок «Великий»	Методический материал	https://resh.edu.ru/special-course/2/19 - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/19/kinourok-27.-velikij.pdf
Моральный выбор	Киноурок «Трудный выбор»	Методический материал	https://resh.edu.ru/special-course/2/21 - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/21/trudnyj-vybor-metod.-rek.-dla-st.-skoly.pdf
Благородство, рыцарство	Киноурок «Честь имею»	Методический материал	https://resh.edu.ru/special-course/2/23 - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/23/kinourok-31.-cest-imeu.pdf
Отзывчивость	Киноурок «Воин света»	Методический материал	https://resh.edu.ru/special-course/2/22 - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/22/metod.-razrabotka-dla-osn-sk-k-filmu-voin-sveta.pdf
Сила воли, сила духа	Киноурок «Если бы не я»	Методический материал	https://resh.edu.ru/special-course/2/133 - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/133/mr-esli-by-ne-a.pdf

	Прощение	Киноурок «БВ»	https://resh.edu.ru/special-course/2/137 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/137/mr-bv.pdf
	Целомудрие	Киноурок «Письма»	https://resh.edu.ru/special-course/2/140 Методический материал - https://resh.edu.ru/uploads/special_course/materials/140/metod-rekomendacii-pisma-starsaaskola.pdf

Готовые классные часы представленные на официальном портале Корпоративного университета российского движения школьников. Официальная страница - https://rdsh.education/klassnie_chasi/.

Таблица 3

Использование классных часов, разработанных Корпоративным университетом РДШ для формирования ценностных ориентаций

Ценность	Название классного часа, ссылка на готовые материалы.
Созидательный труд	Актеры. Быть или не быть? - https://clck.ru/34hWW8
	Движение вверх - https://clck.ru/34hWcX
	Действуй и не останавливайся - https://clck.ru/32DeM9
	Журналист - https://clck.ru/32DeM9
	Интересуйся новым - https://clck.ru/32DeM9
	Профессия актер - https://clck.ru/32DeM9
	Профессия ведущий - https://clck.ru/32DeM9
	Профессия журналист - https://clck.ru/32DeM9
	Публичные выступления - https://clck.ru/32DeM9
	Знакомство с космонавтом https://clck.ru/32DeJb
	О бизнесе с Александром Бельковичем- https://clck.ru/32DeJb
	О трудностях выбора профессии - https://clck.ru/32DeJb
	Путь к успеху - https://clck.ru/32DeJb
	Секрет успеха - https://clck.ru/32DeJb
Успеху все возрасты покорны - https://clck.ru/32DeJb	

	Формула успеха- https://clck.ru/32DeJb
Здоровье	Спорт – стиль жизни - https://clck.ru/34hXGU
	Спорт в жизни человека - https://clck.ru/34hXNT
Коллективизм	Про дружбу - https://clck.ru/sT36P
	Все о конфликтах - https://clck.ru/34hWzd
Милосердие	Человек идет к цели дорогою добра - https://clck.ru/sT2kP
Экология	Об экологии с Николаем Дроздовым - https://clck.ru/34hWsT
	Настоящий эколог
Патриотизм	Помним и гордимся - https://clck.ru/sT2qx

С целью дальнейшего формирования ценностных ориентаций можно объединить следующие этапы формирования ценностных ориентаций (по М.Р.Битяновой):

- этап проживания и получения воспитанником личного опыта ценностного отношения и ценностных выборов в педагогически контролируемых ситуациях;

- этап тренировки в ценностном отношении (осознание выбора ценностных ориентаций).

Для прохождения данных этапов формирования ценностных ориентаций, предлагаем использовать воспитательные практики, успешно реализуемые в образовательных организациях Свердловской области, помогающие приобрести опыт поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике, соответствующих традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Для формирования ценности «Здоровье» рекомендуется использовать следующие воспитательные практики, подробно описанные в информационно-методических материалах Е.А.Чудиновских «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/03.pdf>

1) Инициирование и поддержка участия учащихся в занятиях физической культурой и спортом детьми вне школьных уроков физкультуры.

2) Организация участия в ежегодном конкурсе среди школьников «Соревнование классов, свободных от курения».

3) Организация участия учащихся на уровне класса в проектах, диспутах, круглых столах, конференциях, предметных неделях, организационных событиях на темы:

- «Полезность ведения здорового образа жизни»;

- «Почему я скажу вредным привычкам – нет!»

- Экология, проблемы окружающей среды;

- Знакомство с экологическими практиками: сортировка отходов, передача ненужных вещей в пункты приема и благотворительные организации, участие в субботниках, сбор мусора рядом с домом, в парках, прибрежных зонах, стремление меньше использовать одноразовые пластиковые пакеты, экономия электроэнергии, воды и другие действия.

4) Инициирование и поддержка участия учащихся в спортивных соревнованиях, состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях.

5) Организация социальных проектов и акций экологической направленности (например, акция «Посади дерево»).

6) Проведение разновозрастных сборов (туристические слеты, фестивали и др.), спортивной направленности.

7) Организация встреч учащихся со специалистами в сфере профилактики алкоголизма и наркомании среди молодежи.

8) Проведение ролевых игр «Оказание первой медицинской помощи»

9) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, «День здоровья»

10) Организация «Школы здоровья» для родителей для расширения взаимодействия с родителями в вопросе сохранения здоровья детей, включающей в себя беседы, консультационные часы, проведение спортивных соревнований с участием родителей, родительских собраний, семинаров для

родителей по темам «Психологические особенности детей разных возрастных групп», «Профилактика вирусных и инфекционных заболеваний», «Профилактика стресса», «Рациональное питание», «Гигиена окружающей среды и здоровье человека» и т.д.

11) Проведение однодневных и многодневных походов, туристических слетов, экскурсий на уровне класса к природным достопримечательностям Урала.

Для формирования ценности «Безопасность» рекомендуется использовать следующие воспитательные практики, подробно описанные в информационно-методических материалах Е.А.Чудиновских «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/03.pdf>

1) Организация участия учащихся в мероприятиях общешкольных программ:

- Юные инспектора движения (ЮИД)
- «Школа безопасности» и т.д.

2) Организация участия учащихся на уровне класса в проектах, диспутах, круглых столах, конференциях, предметных неделях, организационных событиях на темы:

- Безопасное поведение в общественных местах, в транспорте, на природе;
- Правила безопасного поведения при угрозе жизни и здоровью в экстремальных ситуациях;
- Важность следования правилам дорожного движения;
- Правила безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;
- Опасность и угрозы, связанные с деструктивными молодежными субкультурами (АУЕ, зацеперы, забивы, скинхеды и т.д.);
- Соблюдение мер безопасности в сети Интернет.

3) Организация встреч-бесед с представителями ГИБДД, МЧС.

4) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, праздник «Мужество. Сила. Честь», посвященное дню МЧС.

Для формирования ценности «Жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность» рекомендуется использовать следующие воспитательные практики, подробно описанные в информационно-методических материалах Е.А.Чудиновских «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/03.pdf>

1) Выработка и корректировка совместно с обучающимися законов класса.

2) Реализация элективных курсов и дополнительных образовательных программ «Подросток и закон», «Право и закон», «Право и его роль в жизни человека», «Человек и общество», «Правоведение» и т.д.

3) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, «День защиты детей».

4) Участие во Всероссийском проекте «Академия Гражданина» - https://rdsh.education/Akademia_grazdanina/

Для формирования ценности «Крепкая семья» рекомендуется использовать следующие воспитательные практики, подробно описанные в информационно-методических материалах Е.А.Чудиновских «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/04.pdf>

1) Организация участия учащихся на уровне класса в проектах, диспутах, круглых столах, предметных неделях, организационных событиях на темы:

- История моей семьи;
- Традиции моей семьи;
- Чем моя семья отличается от других семей и чем мы похожи;

- Как я понимаю, что меня любят в семье и как я могу показать свою любовь к близким;

-Увлечения и профессии моих родителей.

2) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат, например, праздник «День матери» и т.д.

3) Налаживание сотрудничества с семьей, например, через организацию «Родительского университета», включающего в себя разнообразные виды совместной деятельности класса и родителей (подробное описание организации и деятельности такого университета представлено в сборнике методических материалов Грединой О.В. «Современные подходы к организации деятельности классного руководителя» (Библиотека ИРО).

4) Проведение педагогических мастерских, например, «Дом нашего счастья» - мастерская о ценностях общения и счастья в доме (Подробное описание этой и других педагогических мастерских представлен в методических рекомендациях Щипанова Д.Е., Меренков А.В. - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/12.pdf>).

Для формирования ценностей «Коллективизм, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение» рекомендуется использовать следующие воспитательные практики, подробно описанные в информационно-методических материалах Е.А.Чудиновских «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/04.pdf> и в информационно-методических материалах Чудиновских Е.А. «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/02.pdf>

1) Организация и проведение тренингов, игр на командообразование, сплочение коллектива школьников;

2) Организация проектов, направленных на организацию урочной и внеурочной деятельности детей, направленной на формирование ценностных установок: умение дружить, помогать друг другу, радовать других, уметь видеть свои достижения и успехи товарищей, ставить перед собой цель и добиваться результата. (С подробным описанием такого типа проектов под названием «Все мое время» вы можете ознакомиться в методических материалах Иванова С.А. «Формирование образовательной среды, доброжелательной к ребенку: методические материалы для руководящих работников образовательных организаций» (Библиотека ИРО)).

2) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Российском движении школьников» (РДШ) (с примером создания и воспитательной работы РДШ в МАОУ «Средняя образовательная школа №34» г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).

3) Организация работы «Совета класса».

4) Организация коворкингов (пример коворкинга «Чародеи» представлен МАУ ДО – ДДиЮ г. Екатеринбург вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).

5) Совместная с детьми и родителями класса подготовка и празднование государственных праздников (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля и т.д.).

6) Проведение педагогических мастерских, например, мастерская «Обида» - о ценностях общения – поиске выхода из конфликтных ситуаций для обучающихся 4-6 классов, или мастерская «Правила нашей школьной жизни» - о ценностях норм поведения для подростков (Подробное описание этих и других педагогических мастерских представлено в методических рекомендациях Щипанова Д.Е., Меренков А.В. - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/12.pdf>).

7) Празднование знаменательных дней помимо официальных дат (например, дни рождения учеников, важные даты школы или населенного пункта и т.д.)

8) Организация и/или участие класса в школьных концертах, представлениях, КВН, капустниках, конкурсах чтецов и других мероприятиях.

9) Инициирование и поддержка участия обучающихся в собрании органа государственного общественного управления образованием на базе Вашей образовательной организации.

10) Организация силами учеников класса различных проектов (например, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, шефская помощь пожилым людям и т.д.).

11) Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников.

12) Проведение коллективных игр народов Урала <http://ural-patrius.ru/wp-content/uploads/flipbook/49/mobile/index.html#p=13>

13) Участие во Всероссийском проекте «РДШ — Территория самоуправления» - <https://rdsh.education/rdsh-ts/>

Для формирования ценностей «Высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие» рекомендуется использовать следующие воспитательные практики, подробно описанные в информационно-методических материалах Е.А.Чудиновских «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/04.pdf> и в информационно-методических материалах Чудиновских Е.А. «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/02.pdf>

1) Инициирование и поддержка участия обучающихся в «Волонтерской организации» школы (с примером создания и воспитательной работы волонтерского отряда «ЧиШ» в МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской, г. Нижний

Тагил, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).

2) Проведение социальных акций на уровне класса:

- волонтерская акция помощи детскому дому;
- волонтерская акция помощи приюту для животных;
- акция «Наш школьный двор» и т.д.

3) Организация и проведение социальных проектов благотворительной направленности.

4) Организация «Школьного видеоклуба», направленного на духовно-нравственное развитие детей через возможности киноискусства. (Подробное описание организации школьного видеоклуба с подробным анализом репертуара и алгоритмом проведения заседаний клуба представлено в методических рекомендациях О.В.Грединой (Библиотека ИРО).

5) Использование педагогической практики «Педагогическая мастерская» во внеурочной деятельности как средства формирования ценностей школьников (Подробное описание данной педагогической практики представлено в методических рекомендациях Щипанова Д.Е. и Меренкова А.В.)

6) Организация дискуссий на тему духовно-нравственного развития с использованием притч. (Подробное описание использования данной практики представлено в методической разработке Косолапенко Н.С. (Библиотека ИРО)).

7) Посещение культурных заведений:

- театры;
- музеи, выставки;
- концерты классической музыки;
- концерты современной музыки;
- какие-либо мастер-классы;
- виртуальные экскурсии, видеозаписи спектаклей, концертов классической музыки в Интернете;
- познавательные научно-популярные лекции.

8) Участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» -

<https://rdsh.education/dobrokanikuli/>

Для формирования ценностей «единство народов России» рекомендуется использовать следующие воспитательные практики, подробно описанные в информационно-методических материалах Е.А.Чудиновских «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/04.pdf> и в информационно-методических материалах Чудиновских Е.А. «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/02.pdf>

1) Организация силами учеников класса различных проектов, направленных на неприятие межнациональной розни. (С примером проекта, направленного на формирование ценности толерантного отношения к представителям других национальностей «Возьмемся за руки, друзья!», реализованного в МАОУ СОШ школа № 156, г. Екатеринбург, вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской).

2) Организация семинаров-практикумов, круглых столов, посвященных памятным датам исторического значение в культуре различных народов, выдающихся деятелей национальных культур, литературы, науки и народным героям.

3) Проведение соревнований по национальным видам спорта и народным играм.

4) Организация проведения познавательных-игровых программ, направленных на взаимопознание школьниками культур друг друга.

5) Проведение фестиваля декоративно-прикладного творчества, народных ремесел, национальной кухни среди учащихся с участием членов их семей.

6) Организация и проведение проблемных дискуссий с искусственно создаваемыми для школьников проблемными ситуациями, направленными на выявление возможных противоречий в их отношении к иным культурам, позволяющая им обнаружить и преодолеть собственные стереотипы, предрассудки.

7) Проведение экскурсий этнокультурного содержания.

8) Привлечение учеников к подготовке и участию в общественных мероприятиях таких, как День России (12 июня), Праздник государственного флага Российской Федерации (22 августа), День Державы (21 сентября), День согласия и примирения (7 ноября), Дни воинской славы России, Международный день мира (21 сентября), Международный день толерантности (16 ноября) и др.

9) Вовлечение родителей учащихся в классах с полиэтнической средой:

- Консультации по вопросам культурной адаптации детей – мигрантов в русскоязычной среде;

- Круглые столы по формированию культуры межнациональных отношений и профилактике межнациональной розни;

- Ежемесячные кросс-культурные гостиные, посвященные тому или иному культурному артефакту;

- Совместные поисковые проекты детей и родителей об истории, традициях и реликвиях семьи, значениях имен членов семьи, ключевых обрядах народной культуры.

10) Организация силами учеников класса различных проектов на тему духовно-нравственного потенциала основных религий.

11) Празднование на уровне класса религиозных праздников различных конфессий.

12) Организация встреч с представителями различных конфессий.

Для формирования ценностей «Патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений» рекомендуется использовать следующие воспитательные практики, подробно описанные в информационно-методических материалах

Е.А.Чудиновских «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/04.pdf>, в информационно-методических материалах Чудиновских Е.А. «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/02.pdf> и в методических рекомендациях Гарузовской С.В. «Организация внеурочной деятельности в школах с полиэтнической средой: методические рекомендации» (Библиотека ИРО)..

1) Организация участия обучающимися в клубах, поисковых отрядах патриотической направленности на уровне школы.

2) Инициация вступления обучающихся в ряды патриотического движения «Юнармия».

3) Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.

4) Организация социальных проектов патриотической направленности (с примером такого вида проектов под названием «Быть нужным России!» МАОУ «Лицея № 56» Новоуральского ГО вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.

5) Организация участия обучающихся во Всероссийских акциях, посвященные значимым отечественным событиям.

6) Участие обучающихся в создании школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания (с примерами создания и воспитательной работы таких музеев в МБОУ «СОШ №22 им. Н.И. Кузнецова» г. Асбест, в МАУ ДО «Центр внешкольной работы» Новоуральского ГО, в МБОУ СОШ № 21 с.Краснополье вы можете ознакомиться в информационно-методических материалах под редакцией Е.А.Чудиновской.

7) Инициирование и поддержка участия обучающихся в разновозрастных сборах, мероприятиях туристско-краеведческого движения на уровне школы.

9) Организация силами учеников класса различных проектов, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, диспут, круглый стол, предметная неделя, организационные события по истории Урала.

10) Проведение занятий на базе краеведческих музеев, других тематических экспозиций по истории Урала.

11) Организация посещения научно-технических выставок, музеев уральских заводов и предприятий.

12) Просмотр мультфильмов, рассказывающих об особенностях каждого региона России (Проект «Мульти-Россия»-

http://www.multirussia.ru/index.php?p=show_film&fid=14

13) Знакомство с проектом «Плакат Победы...Долгое эхо войны» - <http://plakatpobedy.tilda.ws/>

14) Участие во Всероссийском проекте «Моя история» - <https://rdsh.education/istoriya-semyi/>

15) Участие в проекте «Я познаю Россию. Прогулки по стране» - https://rdsh.education/obraz_kurs_progulki/

16) Участие во Всероссийских детско-юношеских военно-спортивных играх «Зарничка», «Зарница», «Орленок».

Для формирования ценностей «Созидательный труд» рекомендуется использовать следующие воспитательные практики, подробно описанные в информационно-методических материалах Е.А.Чудиновских «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития» - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/02.pdf>

1) Организация бесед с представителями различных профессий.

2) Организация лекций сотрудников службы занятости, кадровых агентств;

3) Проведение психологического тестирования на профориентацию учащихся.

4) Проведение экскурсий в организации, на производства.

5) Организация образовательных профориентационных проектов (например, проект «Билет в будущее», проект «Проектория»). Подробнее вы можете ознакомиться с проектом «Я б в рабочие пошел...» МАОУ «Гимназия № 25» г. Ревда в информационно-методических материалах «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития» и на сайте гимназии.

6) Проведение «Единого дня профориентации» (пример проведения такого мероприятия, включающего в себя массовые мероприятия (флешмобы, квесты), групповые занятия (мастер-классы, творческие мастерские), различные конкурсы и игры, представлен МАОУ СОШ № 11 г. Екатеринбурга в информационно-методических материалах «Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области: формирование ценностных ориентаций личностного развития»).

7) Проведение педагогических мастерских, например «Путь к успеху» - мастерская о ценностях достижения (Подробное описание этой и других педагогических мастерских представлен в сборнике методических материалов Щипановой Д.Е., Меренкова А.В. - <https://www.irro.ru/upload/pdf/744/12.pdf>)

8) Участие во Всероссийском проекте «Впорядке» - https://rdsh.education/proekt_vporядke/

2. Адресные рекомендации по развитию ценностных ориентаций обучающихся для педагогических работников образовательных организаций

При формировании ценностных ориентаций предлагаем использовать воспитательный потенциал каждого школьного урока, в соответствии с Рабочей программой воспитания вашей образовательной организации. Для этого используйте следующие компоненты воспитательного потенциала урока:

- 1) воспитательные возможности организации урока.
- 2) воспитательные возможности содержания образования на уроке;

2.1 Формирование ценностных ориентаций воспитанников через возможности организации урока.

Воспитательный потенциал есть не только в содержании предмета, но и формах работы на уроке. Вы можете использовать как технологию ценностного обучения, разработанную Репринцевой Ю.С., так и отдельные методы и приемы на различных этапах урока в соответствии с обновленными ФГОС:

1. Приемы, помогающие создать ценностную ситуацию на уроке:

- Противостояние ценностей и антиценностей или взаимодействие разных ценностей;
- Обретение или потеря некоторой ценности (например на анализе сказки «Пропала совесть»);
- Выбор ценности, поступок на основе выбора (предлагаем детям, как бы ты поступил в этой ситуации, но если ребенок не готов к саморефлексии, то можем спросить, а как герой мог бы поступить в этой ситуации. Здесь на помощь приходит технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая дает такие возможности для педагога);
- Анализ действий с точки зрения их ценностных последствий (что изменится после совершения того или иного поступка);
- Жизненный путь конкретного человека как ценностный опыт;
- Ценностные метафоры и образы;

2. Методы формирования ценностных ориентаций обучающихся:

- Погружение в ценностную среду;
- Личностное влияние педагога;
- Ценностный диалог;
- Специальное конструирование ценностных ситуаций для проживания и осознания;
- Создание ситуаций ценностного выбора.

3. Технология ценностного обучения направлена на формирование системы ценностей школьника, его внутреннего ценностного мира, жизненной позиции и достижения личностных образовательных результатов. Данная технология базируется на построении цикла ценностно-ориентированных уроков по определенному алгоритму:

1. Ценностно-установочный этап – один из важных этапов ценностно-ориентационного урока. На этом этапе происходит формирование ценностных установок на дальнейшую деятельность на уроке, то есть формирование мотива деятельности и общения.

2. Ценностно-осознанный этап обеспечивает рефлексивную самооценку усвоения школьником материала предыдущих уроков. На этом этапе происходит формирование ценностного сознания и осознания своего ценностного поведения и, как следствие, выявление системы ценностей учителем для последующего присвоения их на уроке.

3. Ценностно-содержательный этап – этот этап является ключевым на уроке. На этом этапе каждый школьник осуществляет личностно-ценностный анализ содержания урока, при этом формируются ценностные ориентации, ценностные отношения, ценностное поведение и качества личности. Ценностные ориентации определяют общую направленность и содержание активности личности, общий подход обучающегося к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Ценностное отношение реализуется в ходе оценки изучаемого материала посредством ценностного наполнения содержания комплексом ценностно-смысловых

учебных заданий. Ценностное поведение и качества личности являются проявлением ценностного отношения школьника к окружающему миру – отношения, определяемого эмоциями, чувствами, эмоционально окрашенными установками.

4. Ценностно-осознанный этап – основной целью этого этапа является формирование ценностного сознания обучающихся через рефлексивную самооценку усвоения содержания урока.

5. Ценностно- рефлексивный этап предполагает полный рефлексивный анализ урока посредством выявления уровня усвоения знаний, учебных действий индивидуально для каждого школьника.

6. Ценностно-установочный этап – это этап урока, на котором продолжают формироваться ценностные установки, т. Е. внутренняя мотивация к деятельности обучающихся, обеспечивающая процесс усвоения и закрепления содержания урока как лично значимого для каждого.

В рамках данной технологии используются следующие методы:

- методы адекватных эмоций;
- методы эмоционально-ценностных контрастов;
- метод создания ситуации для оценки универсальной ценности и выявления личной значимости материала.

Подробнее с данной технологией вы можете ознакомиться, пройдя по ссылкам - <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-tsennostnogo-obucheniya-kak-produktivnyy-metodicheskiy-instrumentariy-formirovaniya-tsennostno-orientirovannoy/viewer> ; http://artlib.osu.ru/web/metod/640_20110711.pdf

Также в своей работе используйте каждый из важных организационных воспитательных компонентов урока, направленных на формирование ценностных ориентаций учащихся, включающих в себя конструктивные педагогические практики:

Организационные воспитательные компоненты урока	Педагогические приемы, направленные на реализацию компонента
---	--

<p>1) Первый организационный воспитательный компонент урока, направленный на формирование ценностных ориентаций – увлечение детей деятельностью на уроке.</p> <p>Использование педагогических практик данного компонента позволяет активно формировать как ценностные ориентации социального взаимодействия, так и ценностные ориентации личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - используйте на уроке нестандартные, интерактивные формы работы, которые позволят ребятам отвлечься от повседневной рутины – это могут быть деловые и ролевые игры, дискуссии, викторины, квесты, элементы театрализации, проекты, виртуальные экскурсии и т.д. К их организации привлекайте самих школьников, в этом случае заинтересованность ребят возрастет, а, следовательно, возрастут и воспитательные возможности деятельности; - показывайте ученикам свою искреннюю заинтересованность своим предметом – только увлеченный своим предметом педагог может заинтересовать им своих учеников, поэтому просто получайте удовольствие от своего предмета и не скрывайте этого. Энтузиазм заразителен! Показывайте всем своим видом, что ваш предмет доставляет вам радость, а не наводит тоску; - чаще обращайтесь к личному опыту, увлечениям, интересам школьников. Ведите урок не для «массы школьников», а для как можно большего количества индивидуальностей, сидящих в данный момент за партами. Предположим, кто-то в вашем классе увлекается хоккеем или фигурным катанием, почему бы не воспользоваться этим на уроке физики, и не объяснить свойства льда, на уроке ИЗО рассмотреть гармонию цветового сочетания на формах хоккеистов различных команд, а на уроке музыки не познакомиться с песнями, посвященными хоккею, или рассмотреть композиции, которые можно использовать для фигурного катания и т.д.; - заводите в классе маленькие, но привлекательные для детей традиции, ритуалы, которые настраивали бы их на позитивный лад, снимали психологическое напряжение, позволяли легко включиться в деятельность.
<p>2) Второй воспитательный компонент урока,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обращайтесь внимание школьников на личностные качества, характер, поступки известных людей, связанных

<p>направленный на формирование ценностных ориентаций – это ценностно-ориентированная коммуникация.</p> <p>Использование педагогических практик данного компонента позволяет активно формировать все виды ценностных ориентации.</p>	<p>с изучаемыми на уроках темами. Это может стать прекрасным поводом к размышлению о добре и зле, альтруизме и эгоизме;</p> <p>- знакомьте ребят с информацией, которая привлекала бы их внимание к базовым общественным ценностям, заставляла задуматься о них;</p> <p>- заостряйте внимание школьников на нравственных аспектах научных открытий или изобретений, которые изучаются на уроке. При этом помните, что если вы просто сообщаете детям такого рода информацию, то прока от нее будет не много, дело в том, что воспитание нельзя сводить лишь к морально-этическому просвещению школьников. Если вы все же решили ограничиться сообщением школьникам некоторой воспитывающей информации, то старайтесь соблюдать чувство меры, избегайте излишнего морализирования, дети это обычно очень хорошо чувствуют, и наша назидательность, к сожалению, иногда может иметь обратный эффект. Важную нравственную тему иногда лучше затронуть «по касательной», сказать о ней как бы между делом, часто это дает больший эффект, чем прямое обращение. Лучше, если вы организуете обсуждение такой информации, предложите ребятам высказать по ее поводу свое мнение, соотнести его с мнением одноклассников или известных людей.</p> <p>Важно, чтобы ребенок не очутился в роли просто потребителя высокоморального содержания, важно, чтобы он занял по отношению к информации активную позицию. При этом сама информация может быть, как бы спрятана, подана в виде проблематизирующего вопроса, спорного высказывания, фрагмента текста или видеоролика. Очень важно не позволить рассуждениям превратиться в хаотичный многоголосый гам, где каждый слышит только себя. Воспитательное значение дискуссии состоит не только в том, чтобы найти решение той или иной проблемы, ее значение в том, чтобы школьники научились анализировать ее с разных сторон, научились оценивать разные способы ее решения, научились доказывать свою точку зрения, научились слушать, слышать и уважать чужие мнения.</p>
---	--

	<p>- используйте сопутствующую коммуникацию, связанную с организацией деятельности на уроке. Будьте вежливым в общении, вовремя приходите на урок и своевременно готовитесь к его началу, будьте аккуратным, содержите в чистоте рабочее место, одежду, учебные принадлежности, бережно относитесь к учебному кабинету. Важно и школьников побуждать к соблюдению этих общепринятых норм поведения, но самое важное, задавать в этом личный пример. Чаще демонстрируйте его, но не нарочито обращая внимание детей, а просто проживая вместе с ними все повседневные школьные события.</p>
<p>3) Третий воспитательный компонент урока, направленный на формирование ценностных ориентаций – это работа над отношениями с обучающимися.</p> <p>Использование педагогических практик данного компонента позволяет активно формировать как ценностные ориентации социального взаимодействия.</p>	<p>- будьте доброжелательны и оптимистичны по отношению к своим ученикам – это придает им сил и уверенности, помогает наладить контакт с вами;</p> <p>- находите время и повод для неформальных бесед с ребятами до и после урока, общение на равных со взрослыми – это редкость для ребят и очень большая ценность;</p> <p>- старайтесь не только слушать, но и слышать ребят, не переводите разговор на волнующие только вас вопросы;</p> <p>- улыбайтесь, используйте юмор, шутка вместо криков всегда поможет разрядить напряженную обстановку на уроке;</p> <p>- чаще анализируйте свои поступки по отношению к детям, критично смотрите на свое поведение и речь, ощущение собственной непогрешимости опасно;</p> <p>- не бойтесь просить прощения у детей за свои ошибки, несправедливые отметки – это не проявление слабости, это признак порядочности, ведь если мы хотим научить</p>

	<p>детей просить прощение, уметь прощать, то согласитесь, собственный пример – это наилучший способ;</p> <p>- сталкиваясь с детской ленью, ложью, агрессией, старайтесь противостоять этому без гнева, даже если ваш гнев «праведный».</p>
--	--

2.2 Формирование ценностных ориентаций воспитанников через содержание образования на уроке.

Воспитательные возможности содержания образования на уроке реализуйте через постановку и реализацию задач по формированию личностных результатов в соответствии с вашей рабочей программой, так как достижение личностных результатов проявляется в готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе.

Большее количество ценностных ориентаций обучающихся формируется через содержание предметов социально-гуманитарного цикла – литература, история, обществознание, русский язык, география.

Рассмотрим формирование ценностных ориентаций через достижение личностных результатов на уроках социально-гуманитарного цикла на примере предметной области «Русский язык».

Ценностные ориентации	Направление воспитательной деятельности	Личностные результаты, отражающие ценностные ориентации
Группа ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека.	Гражданское воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

<p>Уважение закона и правопорядка.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p>
<p>Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>физического и психического здоровья;</p> <p>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;</p> <p>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>- умение принимать себя и других не осуждая;</p> <p>- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые</p>

		<p>средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных</p> <p>на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;</p>
	Экологическое воспитание	<p>- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей</p> <p>среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;</p> <p>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>
Группа ценностных ориентаций в области социального взаимодействия		
Ценность семьи и семейных традиций,	Гражданское воспитание	- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

<p>преимущество поколений</p>		<p>отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;</p>
<p>Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие</p>	<p>Гражданское воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
	<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

<p>Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие межнационально м общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации</p> <p>Уважение конфессиональн ых традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий.</p> <p>Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;</p>

<p>поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины</p>		
<p>Группа ценностных ориентаций личностного развития</p>		
<p>Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии.</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам</p> <p>трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;</p>
	<p>Воспитание ценности научного познания</p>	<p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;</p>

		<p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
	<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося</p>	<p>- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p>
<p>Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>

своим Отечеством.		
Ориентация на эстетические ценности.	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - понимание эмоционального воздействия искусства; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Рассмотрим формирование ценностных ориентаций через достижение личностных результатов на уроках логико-математического цикла на примере предметной области «Математика».

Группа ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
Ценностные ориентации	Направления воспитательной деятельности	Личностные результаты, отражающие ценностные ориентации
Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека.	Гражданское и духовно-нравственное воспитание	- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений,

		процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.
	Экологическое воспитание	- ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
	Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды	- способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
Группа ценностных ориентаций в области социального взаимодействия		

<p>Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>- проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</p>
<p>Группа ценностных ориентаций личностного развития</p>		
<p>Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии.</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>- установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.</p>
	<p>Ценности научного познания</p>	<p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;</p>

		<p>- овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира;</p> <p>- овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.</p>
	<p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>	<p>- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;</p> <p>- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;</p>
<p>Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p>	<p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p>	<p>- готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p>

Ориентация на эстетические ценности.	Эстетическое воспитание	<p>- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</p> <p>-умение видеть математические закономерности в искусстве.</p>
--------------------------------------	-------------------------	---

Рассмотрим формирование ценностных ориентаций через достижение личностных результатов на уроках естественнонаучного цикла на примере предметной области «Физика».

Ценностные ориентации	Направления воспитательной деятельности	Личностные результаты, отражающие ценностные ориентации
Группа ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека		
Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства.	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>—осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;</p> <p>—сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.</p>
	Экологическое воспитание	<p>—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>

Группа ценностных ориентаций в области социального взаимодействия		
<p>Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;</p> <p>—ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.</p>
Группа ценностных ориентаций личностного развития		
<p>Ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии.</p>	<p>Ценности научного познания</p>	<p>—осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;</p> <p>—развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.</p>
	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>—активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;</p> <p>—интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.</p>

	<p>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p>	<p>—потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;</p> <p>—повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;</p> <p>—потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;</p> <p>—осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;</p> <p>—планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;</p> <p>—стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;</p> <p>—оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.</p>
<p>Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга</p>	<p>Гражданское и духовно-нравственное воспитание</p>	<p>—готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;</p> <p>—осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</p>

перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.		
Ориентация на эстетические ценности.	Эстетическое воспитание	—восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

3. Адресные рекомендации педагогам для работы с родителями (законными представителями) по развитию ценностных ориентаций обучающихся

При выстраивании своей работы с родителями, можно использовать методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, созданы для установления партнёрства и сотрудничества между двумя социальными институтами воспитания ребёнка – семьёй и образовательной организацией. В данных рекомендациях подробно представлена стратегия взаимодействия с родителями, этапы, типы и формы взаимодействия. Подробно разобран вопрос формирования родительских ассоциаций. Ссылка на методические рекомендации - <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>

[80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf)

Используйте в работе с родителями готовые материалы проекта «Родительское просвещение», разработанные ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» совместно с Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора. Ссылка на материалы - <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo->

[soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/roditelyu-shkolnika-/](https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/)

Подключите родителей к Всероссийскому проекту «Открытые родительские собрания», разработанному ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», который представляет собой проведение онлайн-собраний для родителей на темы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми. На Открытое родительское собрание Института воспитания могут прийти даже самые занятые родители, так как открытые родительские собрания проходят в формате онлайн. Подробно о данном проекте вы можете узнать пройдя по ссылкам – <https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/>, <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/projects/vserossiyskiy-proekt-otkrytye-roditelskie-sobraniya/>

Также ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» разработан проект «Азбука счастливой семьи», направленный на помощь родителям в формировании компетенций осознанного родительства, с целью укрепления ценности «Крепкая семья». Проект состоит из цикла занятий с видеоматериалом, сценариями к каждому занятию и сопутствующими методическими материалами для непосредственной работы как с коллективами родителей, так и индивидуально.

Для того, чтобы заручиться поддержкой родителей в работе по формированию ценностей и ценностных ориентаций необходимо создать ситуацию понимания и взаимной поддержки между педагогами школы и родителями класса.

Такое доверие может возникнуть только в случае полной информационной открытости школы, когда родителю доступна информация обо всех воспитательных событиях и мероприятиях, о том, как его ребенок принимает в них участие. Формирование открытой среды зависит от выполнения следующих условий:

- обеспечить информирование родителей обо всех происходящих в школе

событиях;

На сайте школы, в классном уголке, на доске объявлений и в социальной группе – любым образом родитель должен иметь возможность узнать о том, какие дела, события, мероприятия планируются, на какие классы они рассчитаны, что нужно сделать, чтобы принять в них участие.

- сделать постоянным получение обратной связи по итогам проведения мероприятий любого уровня, внеурочной и внеклассной деятельности ;

По итогам поездок, экскурсий, больших школьных дел и событий, охватывающих только учеников и родителей одного класса необходимо проводить гугл-анкетирование либо иные формы получения данных о том, как каждый из учеников оценивает состоявшиеся события. Такое анкетирование должно быть анонимным, чтобы снять возможные подтасовки и опасения пострадать за нелюбезный ответ. Когда обучающиеся привыкнут к тому, что ни одно дело или событие не обходится без такой заочной оценки, они начнут с большей уверенностью высказывать свои мысли. Пример образцовой организации открытой информационной среды можно увидеть в деятельности МАОУ СОШ № 125 г. Екатеринбурга. <https://xn--125-5cd3cgu2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/photoalbums> , <https://xn--125-5cd3cgu2f.xn-->

80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/news-svc/item?id=92895&lang=ru&type=news&site_type=school

- организовать просвещение родителей в сфере духовно-нравственного воспитания с целью достижения понимания ими содержания базовых национальных ценностей, формирования представлений о том, как складываются ценностные отношения и какие этапы проходит душа ребенка в процессе этого становления

Для выполнения рекомендаций необходимо предусмотреть информационные вставки на родительских собраниях, рассылку материалов просветительского характера через электронную почту, мессенджеры. Также важно, чтобы информация, касающаяся воспитательной работы по формированию ценностей всегда была доступна в печатном виде в классе, или общем холле, или кабинете завуча, школьного психолога.

- подключить родителей в качестве независимых общественных экспертов к оценке и контролю функционирования воспитательной системы школы

Необходимо разъяснить родителям, какие внешние черты и проявления воспитательной работы могут быть отмечены в качестве показателей качества и реального наличия такой работы. В представленных рекомендациях содержатся примерные чек-листы, по всем группам ценностей и ценностных ориентаций (ценности жизни, здоровья и безопасности; ценности социального взаимодействия; ценности личностного развития). Данные чек-листы можно предложить родителям в готовом виде, а можно использовать в качестве основы для разработки собственных показателей.

Ниже собраны разъяснения, раскрывающие смысл всех базовых национальных ценностей доступным языком. Их можно использовать для проведения родительских собраний, размещения в классном уголке.

Также в этих разъяснениях содержится примерное распределение этапов формирования ценностей и основанных на них отношений по разным возрастам, начиная с дошкольного и завершая 11-м классом.

Примерное начало цикла родительских собраний на тему воспитания, формирования ценностных ориентиров у обучающихся:

Уважаемые родители (законные представители)!

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок, став взрослым, был счастлив, нашел свое место в жизни, чтобы у него были друзья, любимый человек рядом. Однако для этого недостаточно только освоить школьную программу. Нужно научиться строить общение с другими людьми, понимать, какие поступки приносят пользу, а какие – вред. Это старые как мир основы воспитания. И в современном мире они оказываются нужнее любых знаний и умений.

Почему для успешной жизни важны ценности?

Обеспечить ребенку постоянный контроль и присмотр не в силах, наверное, ни один родитель. Очень многое зависит от самостоятельных решений, которые принимает ребенок.

Единственная надежная защита складывается из трех составляющих:

- 1) знание и понимание базовых ценностей, то есть четкая система ориентиров «что такое хорошо и что такое плохо»;
- 2) умение постоянно контролировать свои действия, выстраивать конструктивное общение с любым собеседником;
- 3) способность критически оценивать информацию, откуда бы она ни поступала, умение планировать свои действия в зависимости от ситуации.

Система воспитания школы по законам Российской Федерации должна обеспечивать каждому обучающемуся овладение этими знаниями и умениями.

Если ученики в школе не усваивают базовые ценности, это значит, что не выполняется образовательный стандарт и качество обучения не соответствует тем требованиям, которые государство предъявляет к результатам обучающихся, завершивших 9 или 11 классов обучения. Это значит, что права Вашего ребенка на равное и доступное образование нарушены. Результаты исследования

показали, что уровень развития ценностных ориентаций в вашей школе ниже, чем в среднем по области.

Можно организовать обсуждение по группам, предложив родителям сначала назвать те зоны риска, в которых детям надо принимать решения, опираясь на правильные представления о жизни, здоровье, безопасности. Затем распределить родителей в группы, выдать каждой группе свое задание.

Задание для группы: объяснить, какие опасности существуют в предложенной сфере деятельности, как может помочь избежать ошибочных решений и пагубных последствий знание о том, что хорошо и что вредно.

Названия для групп (виды деятельности, в которых школьник самостоятельно принимает решения каждый день):

- общение в Интернете, ответ на приглашения вступить в определенную группу, подписаться на блог, т.п.

- поведение на дороге в качестве пешехода, велосипедиста

- поведение потребителя, ежедневные покупки, продукты питания

- поведение при общении с незнакомыми людьми, особенно взрослыми.

Если родители не объединяются в группы, можно использовать фронтальное обсуждение.

Пример фронтальной беседы:

Тема 1. общение в Интернете

Очень многое из информационного потока опасно и вредно. Звонки мошенников могут поступить в любой момент и любому из нас. Что каждое неосторожное нажатие кнопки чревато появлением спама, что даже на детские телефоны приходит реклама 18+ и избавиться от нее непросто. Очень опасны разные сообщества в соцсетях, которые втягивают детей и подростков в криминальную деятельность, распространяют экстремистскую идеологию, доводят до попытки самоубийства. – **Вопрос к родителям:** можно ли усилиями школы оградить ребенка от опасностей в Интернете? А силами родителей? 7. Нет никакой гарантии, что на ребенка не «выйдет» опасный собеседник– **примерный**

ответ: нет, никто не в состоянии следить за ребенком в Интернете 24/к или информация, стоит родителю на некоторое прекратить контроль. **Вывод:** школьник должен твердо понимать и владеть алгоритмом поведения при столкновении с опасным контентом, быть способным определить наличие угрозы. **Резолюция:** 1). Провести собрание вместе с родителями по определению угроз в Интернете, 2). Какие ценностные отношения необходимо формировать: уважение к себе, признание за каждым человеком права на личную жизнь и чувство собственного достоинства, ответственное отношение к информации, касающейся личных данных родителей, ответственность за сохранность финансов семьи, сведений о работе, фотографий и т.д.

Тема 2. формирование культуры потребления

Прилавки магазинов переполнены огромным количеством продуктов, большинство из которых не являются полезными для здоровья. А выбор продуктов питания – это постоянный процесс, правильное питание требует постоянного включения самоконтроля, в противном случае есть высокий риск развития болезней, связанных с нарушением обмена веществ. – **Вопрос к родителям:** знаете ли Вы, на что расходует карманные деньги ребенок? Сколько раз в день/в неделю ребенок покупает сладости (чипсы, газированные напитки), как много? Знает ли ребенок о полезных продуктах? – **примерный ответ:** нет, не контролируем покупки ребенка; да, мы следим за тем, что покупает себе ребенок; не уверены, что ребенок знает, что является полезным продуктом. **Вывод:** у ряда родителей и детей есть потребность в формировании ценностного отношения к культуре здорового питания, развитию навыков самодисциплины и самоконтроля. **Резолюция:** 1). Провести цикл тематических бесед, детско-родительское собрание об основах здорового питания, пригласить медиков, 2). Необходимо работать над формированием ценности здоровья, здорового образа жизни.

Тема 3. безопасность на дорогах

На дорогах с каждым годом становится все больше транспорта, необходимо твердо знать и соблюдать правила безопасного движения, знать как вести себя в общественном транспорте, управлять велосипедом, самокатом, уметь безопасно передвигаться в условиях близости скоростных магистралей. – **Вопрос к родителям:** Как часто Вы повторяете с ребенком правила дорожного движения? Показываете ли Вы своим примером правильное поведение на дороге? Уверены ли Вы, что ребенок умеет управлять велосипедом, самокатом в соответствии с правилами? Как Ваш ребенок проходит дорогу до школы, как он пересекает скоростную магистраль? – **примерный ответ:** повторяем правила, не повторяем, не задумывались над таким вопросом. **Вывод:** у ряда родителей и детей есть потребность в формировании ценностного отношения к безопасности на дорогах, соблюдению правил передвижения. **Резолюция:** 1). Провести цикл практических тренингов, викторин по знанию правил дорожного движения, детско-родительское пешеходное путешествие от школы до дома, пригласить на классный час инспектора ГИБДД, старшеклассников 2). Необходимо работать над формированием ценности жизни и здоровья, уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения, развивать навыки самоконтроля.

Тема 4. безопасность при общении с незнакомыми людьми

Приходится с сожалением отметить, что число преступлений против детей не снижается. Маленький человек зачастую незащищен перед агрессией взрослого, превосходящего его физически. Нападения на детей, их похищение – это страшные преступления, угрожающие жизни и здоровью ребенка. Навыки безопасного поведения могут снизить этот риск и спасти жизнь ребенку. - **Вопрос к родителям:** Какую часть дня Ваш ребенок проводит один, когда с ним рядом нет взрослого родственника? Как часто Ваш ребенок пользуется общественным транспортом? На какое расстояние Ваш ребенок регулярно передвигается самостоятельно? Знаете ли Вы, как проходят прогулки Вашего ребенка (где он гуляет, с кем, насколько регулярно)? Знает ли Ваш ребенок, к

какому взрослому он может обратиться в случае непонятной, неприятной, опасной ситуации? – **примерный ответ:** да, мы в курсе всех передвижений ребенка, знаем его друзей, их телефоны, у ребенка есть знакомый взрослый, к которому он может обратиться незамедлительно. Нет, мы не знаем, как ребенок проводит свободное время, у нас нет знакомого взрослого, к которому можно обратиться за помощью в непонятной ситуации. У нашего ребенка все свободное время расписано по секциям и кружкам, его встречают и провожают бабушки и дедушки, такие ситуации, когда к нему может подойти незнакомец, исключены.

Вывод: у ряда родителей и детей есть потребность в формировании ценностного отношения к своей жизни, свободе и здоровью, необходимость освоения правил безопасности при взаимодействии с незнакомыми людьми. **Резолюция:** 1). Провести цикл практических тренингов (при возможности – с приглашением представителей МЧС, ЛизаАлерт, психологов), выполнить «домашнее задание» для родителей – пронаблюдать за действиями ребенка на самостоятельной прогулке, договориться с соседями по дому, по двору о том, что ребенок может к ним обратиться, если его кто-либо приглашает уйти со двора с ним, обсудить возможность посменного сопровождения группы детей после школы, объединенных прогулок. 2). Необходимо работать над формированием ценности жизни, собственного достоинства, умением возражать взрослому, даже тот говорит и действует от лица родителей.

Материалы для родителей, которые можно разместить на странице класса в соцсетях, в печатном виде расположить в классном уголке:

Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека

В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Статья 20 Конституции гласит: «Каждый имеет право на жизнь».

Увеличение продолжительности жизни, высокое качество жизни населения являются государственными приоритетами. Признание ценности жизни каждого гражданина России есть основа всех взаимоотношений в обществе.

Понятие ценности жизни формируется на основе таких базовых национальных ценностей, как: здоровье, человечество, природа.

Здоровье, как ценность жизни, раскрывается через такие понятия, как: работоспособность, долголетие, физическая культура, гигиена и культура питания. У ценности здоровья есть всем известные антиподы, знание о которых так же важно для формирования здорового образа жизни. Это вредные привычки, употребление наркотических и отравляющих веществ, нарушение режима труда и отдыха, антисанитария, зависимости, экстремальные рискованные развлечения.

Для формирования ценности здоровья важно знать основы здорового образа жизни и понимать степень вреда, который приносят деструктивные формы поведения.

Понятие "здоровье" комплексное, его осмысление постоянно расширяется и углубляется за время обучения в школе.

Полезные сайты для родителей и детей:

https://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/zdorove_i_uhod/id/pravilnyy-rezhim-dnya-pervoklassnika/

<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/rezhim-dnya-pervoklassnika>

Очень интересный вариант «режима дня» для растений, на основе которого можно научить ребенка планировать и собственный день:
<https://childdevelop.info/worksheets/10491/>

Для старшеклассника режим дня не менее важен, ведь от него напрямую зависит работоспособность, а значит, и усвоение программы и подготовка к экзаменам. Нередко ученики 8-9 классов учатся во вторую смену, пример грамотного распределения времени можно посмотреть здесь:
<https://www.belpressa.ru/society/obrazovanie/18561.html>

В первом классе ребенок учится отмечать на графике (циферблате) смену времени дня и выполнять соответствующие времени задания и действия. Становясь старше, он начинает сам составлять список дел, возможно, обсуждая их с родителями. Можно попробовать следить за изменениями в режиме дня

вместе с наблюдением за сезонными изменениями. Например, если утренний подъем установлен в 6-30, то в мае в это время уже светло, а в ноябре еще даже не занималась заря. Летом больше времени занимают прогулки, а в остальное время года – учеба в школе. Можно находить дни, которые похожи между собой и дни, которые различаются.

В начальной школе не поздно заложить привычку к физической активности. Можно использовать для этого прием «челленджа» (вызова, состязания). Папа и сын могут соревноваться, кто дольше сможет выполнять утреннюю зарядку, закаливающие процедуры. Для того, чтобы начала формироваться полезная привычка, необходимо повторять нужные действия в течение месяца-двух. Соревнования поддерживают веселый и позитивный настрой и развивают ответственность и самоконтроль.

Подростковый возраст - это возраст экспериментов, проверки границ дозволенного. Профилактические меры должны быть нацелены не только на рассказ о вреде, которому подвергается организм курильщика или употребителя спиртного, токсикоман. Важнее заложить основы понимания здоровья, и каждую вредную привычку объяснять и показывать именно с точки зрения утраты здоровья. Современные дети очень рациональны. Хороший эффект на их понимание вреда от употребления табака, алкоголя, иных ядов, оказывает экономический подсчет затрат на продукты, содержащие отраву, и затрат, связанных с последствиями для здоровья и жизни.

Специальные фильмы и мультфильмы для школьников разработаны Всероссийским движением «Общее дело». Они на научной основе показывают негативное воздействие табака и алкоголя на организм человека. Эти фильмы можно посмотреть и обсудить дома с ребенком. В школе обязательно проводятся классные часы по профилактике. Даже если Вы не будете объяснять ребенку, какой вред наносит курение и употребление спиртного, в школе ему об этом расскажут. Однако очень важно понимать, что и курение, и пьянство – это стереотипы поведения, которые закладываются в семье. Если ребенок придет домой воодушевленным борцом с курением и начнет убеждать старших в семье

отказаться от табачной отравы, то нельзя снисходительно смеяться над его порывом. Даже если Вы сами не находите в себе сил, чтобы бросить пагубную привычку, согласитесь с ребенком в том, что было бы хорошо и правильно не курить, не пить алкоголь. Постарайтесь взять себя в руки и не курить на виду у ребенка, попробуйте сократить число выкуриваемых сигарет, это пойдет и на пользу семейному бюджету. Если Вы не можете исключить употребление алкоголя, то по крайней мере словесно выражайте одобрение друзьям или родственникам, которые ведут трезвый образ жизни.

Ценность : **человечество**

Понятие человечества, как единства всех людей, живущих на Земле, имеет ценностное основание в признании за каждым человеком, независимо от его расы, социального статуса и культурной принадлежности, неотъемлемых прав и свобод, несомненного достоинства и значимости. Ценность человеческого сообщества близка по своему содержанию ценностям семьи, здоровья, гражданства, социальной солидарности. Уважение достоинства каждого человека, ценность и значимость его жизни, на уровне общения между людьми проявляется в уважении друг к другу, недопустимости унижения, оскорбления никого из людей. Также ценностное значение человечества заключается в признании равной ценности и значимости всех культур и языков. Ни одна нация или раса, социальная группа не вправе полагать, что ее мировоззрение, ее культура, наука и общественное устройство имеют преимущество перед другими народами. Недопустимо с точки зрения человечности делить страны и народы на «передовые» и «отсталые», «дикие» и «цивилизованные». Точно так же и в классе недопустимо деление на «лучших» и «худших», достойных уважения и поощрения, и тех, кто не заслуживает доброго слова. Несомненно, в любом коллективе есть ученики, которые менее успешны в учебе, которые доставляют сложности своим поведением. И тем не менее, оценочное «приношение» их роли в классе, да и в принципе негативная оценка способностей и поведения – это нарушение базовой национальной ценности «человечество». Что же делать с

нарушителями дисциплины? Важно соблюдать правило: давать оценку поведению, но не ребенку!

И школьников тоже надо учить не бросаться ярлыками (дурак, тупой, неряха, тормоз и т.д.), а давать оценку результату действия: «подумай, как еще можно решить задание», «вот это ты упустил из виду, а если учесть...», «у тебя волосы растрепались, попробуй их уложить аккуратнее», «если так складывать вещи в портфель, тетради и учебники будут мять и рвать странички, давай переложим их по-другому». Оценивать поступок, а не человека, значит, признавать за каждым человеком права на ошибку, и на ее исправление. Это простые и понятные правила, но, к сожалению, часто в горячке их нарушают не только одноклассники, но и учителя, и родители.

Основными документами, передающими принципы уважения человеческого достоинства, значимости жизни и деятельности каждого жителя Земли, являются Всемирная Декларация о правах человека, Декларация о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации.

Ценность «природа».

Понятие «природа» является основой отношения человека к окружающему миру. В представлениях о природе заложены базовые основания мировоззрения, в них человек определяет свою роль и смысл существования, перспективы жизни будущих поколений.

Понятие природы многогранно, оно открывается с разных сторон в разном возрасте. Через отношение к природе формируется эстетическое восприятие, гуманное отношение к животным, бережливое отношение к природным богатствам, а также понимание течения времени, эволюционного развития.

Большой популярностью пользуются традиционные акции по сбору вторсырья. Сдача макулатуры становится достаточно азартным состязанием между классами, рекорды шумно обсуждаются. Обычно самые активные участники, собирающие наибольшее количество килограммов макулатуры – это младшие классы. Конечно, без помощи взрослых малыши не смогли достичь впечатляющих результатов. Начинают распространяться и такие акции, как сбор

для правильной утилизации особо опасных отходов, например, отработанных батареек. Милый плакат «Сдай батарейку - спаси ёжика!» растопит любое сердце, сбор батареек становится популярным не только у школьников, но даже у студентов вузов и колледжей. Кстати, а Вы знаете, почему именно так называется акция? Организаторы утверждают, что одна батарейка содержит металлы, способные отравить 20 квадратных метров почвы, а это территория пропитания двух кротов, ста дождевых червей или одного ёжика. Школе намного легче организовывать подобные акции, если к ним присоединяются родители, ведь именно родители могут помочь с доставкой собранного вторсырья до мест приёма и переработки. В Испании много лет назад прижилась практика сбора пластиковых крышек, средства от сдачи на переработку которых идут на оплату лечения детей. Теперь это уже прочно укоренившаяся добрая привычка, которую воспитали именно родители.

Ценностные отношения, затрагивающие **способность к социальному взаимодействию**, основаны на взаимоотношениях человека с другими людьми. Это могут быть отношения, сложившиеся благодаря любви, дружбе, сотрудничеству, сопричастности важному событию, гражданской принадлежности одной стране, общему Отечеству. Социальное взаимодействие складывается на межличностном уровне, на уровне взаимоотношений между индивидом и группой, между большими и малыми объединениями людей.

Способность к позитивному социальному взаимодействию зависит от притяжения таких ценностей, как **Родина, патриотизм, семья, социальная солидарность, гражданственность**.

Ценность Родины, патриотизм воспитываются с самого раннего возраста. Они включают в себя представления о родной стране, её государственном устройстве, о правах и обязанностях граждан. Кажется, что эти представления формируются сами собой, никаких особых усилий здесь не нужно. Однако это не так. Исследования последних лет показали, что у современных школьников очень скудные знания даже о том, как выглядит родная страна, чем славится её столица, какие города, края, области объединены в единое государство.

Ученые установили, что формирование национальной идентичности (то есть признание себя россиянином, англичанином, французом и т.д.) базируется на трех опорах: единый язык, общая территория и общая история. А понимание того, на какой земле мы живем, какие исторические события нас объединяют, невозможно без знания о том, как же выглядят города, памятники, места великих событий. Обязательно знать, как выглядят выдающиеся соотечественники, создававшие славу России с древних времен до наших дней. Да и имена знаменитых россиян надо знать.

Понятие **Родина** неразделимо с понятием **патриотизм**. Готовность признать себя гражданином Российской Федерации означает и готовность следовать законам своей страны, нести ответственность за её развитие и процветание. Начинается патриотическое поведение с выстраивания параллелей: «что есть в столице, в других регионах России, а что у нас?». Так, если Вы знакомите ребенка с памятниками защитникам Отечества в Великой Отечественной войне, поведите его к мемориальным доскам, обелискам, к Вечному огню в вашем городе/поселке. Когда знакомите с великими учеными, воинами, художниками – расскажите и о тружениках в вашей семье, о земляках, трудившихся на благо родного края. Расскажите о тех промышленных достижениях, научных открытиях, произведениях искусства, которые были созданы в Свердловской области, покажите учебные заведения, которые готовят профессионалов сегодня. Спрашивайте, отвечайте, чем больше расскажете Вы, чем подробнее будет отвечать Вам ребенок, тем больше вариантов профориентации появится в его планах. А это означает, что выбор дальнейшего пути обучения будет сделан более осознанно. Для таких бесед не нужно быть специалистом службы занятости, отличной основой может стать совместное увлечение коллекционированием. Так, удивительные открытия ждут тех, кто обратит свое внимание на памятные значки промышленных предприятий. Даже простое внешнее сравнение дает почву для размышлений (только уральские промышленники, например, могли похвалиться самоцветными вставками в значки: родонитовые, яшмовые, лазуритовые полосочки украшают юбилейные и

почетные значки заводчан Нижнего Тагила, Челябинска, Ревды). Путешествие в историю предприятий можно совершить и используя публикации заводских газет, буклеты, открытки, плакаты, грамоты. Такое общение позволяет связать в одно целое понимание истории семьи, предприятия, родного края и страны в целом. Уральские промышленные предприятия всегда вносили свой весомый вклад в победы России на военном и трудовом фронте.

Семья, как ценность совместной жизни людей, раскрывается через функцию продолжения рода. В начальной школе необходимо наличие красочных элементов оформления классного кабинета, коридоров, на которых будут изображены разные семьи, счастливые и радостные моменты семейной жизни. Такое оформление может появиться в результате выполнения семейных проектов. Крупные корпорации (Росатом, РЖД, УГМК) всегда подчеркивают семейственность своих работников, проводят множество конкурсов «когда папа был маленьким», «моя семья», «как познакомились мои папа и мама», «семейный отпуск» и т.п.

Чтобы у школьника сложилось представление о родственных связях, нужно составлять родовое древо, освоить правила его составления. Такие задания или проекты обязательно должны быть в программе по «Окружающему миру», «ОРКСЭ». Попросите учителя провести совместное детско-родительское собрание с мастер-классом по составлению родового древа. Если для учителя это сложно, помогите ему, обратитесь к местным краеведам, родоведам с просьбой стать консультантами в этом вопросе. Помочь могут и представители духовенства, они владеют знаниями о ведении метрических книг. Если совсем нет возможности получить консультативную помощь, можно разобраться собственными силами, взяв за основу схему, которая есть в детской карточке в поликлинике и вместе с детьми и родителями почитать материалы сайтов:

<https://www.movavi.io/ru/how-to-make-family-tree/>

<https://games-on-pc.ru/info/rodovoe-derevo-shablon-dlja-shkoly/>

Семейные праздники, традиции и реликвии – это любимые темы проектов в 4-5 классах. Проследите, чтобы Ваша семья точно стала участником в таком

проекте. Постарайтесь договориться с учителем так, чтобы родители присутствовали на защите таких проектов, можно вместе с родительским комитетом класса организовать совместное чаепитие после защиты. Сделайте фотоотчет и вместе с учителем выложите эту информацию на сайте школы в разделе «новости».

Прекрасный традиционный проект перед Новым годом – выставка любимых семейных ёлочных игрушек. Можно не просто принести для украшения ёлки в школе раритетные игрушки, но сделать фотографии, раскраски, открытки с изображениями и рассказами о любимых игрушках. Чтобы не потерять сами ценные игрушки, можно украсить елку интересно оформленными фотографиями с их изображением.

Традиционные праздники 23 февраля и 8 марта предоставляют замечательные возможности для того, чтобы поделиться семейными традициями, секретами приготовления блюд, организации досуга. Такие праздники обычно организуются для детей и родителей. Чтобы сохранить данные о семейных традициях, которые будут представлены на праздниках, можно сделать газету, собрать сборник рецептов, домашних игр.

В основной школе на уроках обществознания ученики знакомятся с разными типами семьи, узнают, что такое нуклеарная семья, расширенная, многопоколенная семья. Обязательной частью образовательной программы является освоение финансовой грамотности. Начинается оно с понимания того, что такое семейный бюджет, из каких доходов и расходов он складывается. Наверняка Вашему ребенку учитель даст задание составить бюджет семьи. Воспользуйтесь этим заданием, чтобы подробнее поговорить с ребенком о том, что является источником доходов в семье. Вместе рассмотрите возможности ребенка участвовать в увеличении доходов. Допустим, если школьник возьмет на себя домашние обязанности мамы или бабушки, они смогут больше времени посвятить дополнительной работе и увеличить доходы семьи. Или ребенок может стать помощником главе семьи в столярных, плотницких работах, на рыбалке.

Для сельских школ: многие дети помогают продавать выращенные овощи и фрукты, занимаются развозом рассады. Если ребенок хорошо владеет информационными технологиями, он может помочь старшим находить заказчиков через Интернет.

Для городских школ: Школьнику вполне по силам помогать при благоустройстве двора, доставлять соседям свежую зелень или рассаду, выращенную дома. Практически во всех многоквартирных домах действуют внутренние сети, чаты. Школьник может оформить красочное объявление о тех продуктах или услугах, которые предлагает его семья.

Обсудите с ребенком, что любой акт купли-продажи – это заключение договора сделки между продавцом и покупателем. Сделка обязывает всех участников соблюдать договоренность и требования закона. Если сделка нарушается, ущерб каждой стороны должен быть компенсирован. Такие беседы помогут подростку понять основы гражданско-правовых отношений. Важно подчеркивать, что такая самостоятельная деятельность – это ощутимая помощь семье, участие в повышении ее благосостояния.

Первый предпринимательский опыт, опыт помощи взрослым может стать основой для выбора профессии. Совет родителей относительно того, как лучше организовать свое дело, будет воспринят как помощь равного равному, а не как назидание, ведь школьник-предприниматель уже не иждивенец, а такой же добытчик, как и родители. Умение распоряжаться заработанными или сэкономленными деньгами – это навык финансовой грамотности, осваивать которую родители могут одновременно с детьми, закрепляя отношения равенства и уважения друг к другу.

Семья – это самый первый и самый близкий ребенку коллектив. Взрослея, он попадает в другие группы, сообщества, коллективы. Отношения внутри них уже отличаются от семейных, основанных на родстве, любви и доверии. Доверие, безусловно, важно в любом объединении людей, однако невозможно со всеми строить общение только по принципам любви, здесь действует другая ценность – **социальная солидарность**.

Приобретая все больше прав по мере взросления, молодой гражданин принимает на себя и все больше ответственности перед окружающими и перед государством. Чем шире круг его общения, чем больше и разнообразнее опыт совместной деятельности в разных коллективах, тем легче и быстрее он придет к пониманию необходимости строить свои отношения с окружающими на основе общепринятых норм. Замечательную возможность для эффективного освоения опыта социального взаимодействия предоставляет школьное самоуправление. Поощряйте работу ребенка на общественном фронте, не сетуйте на то, что общественные дела отрывают у него время от учебы – навыки коллективной работы, умение быть частью команды намного больше нужны во взрослой жизни, чем знание теорем и формул. Если Вы замечаете, что ребенок не участвует в общешкольных делах, постоянно «выпадает» из мероприятий класса, не теряйте времени. Выясните, почему так происходит. Может быть, в классе тлеет конфликт или идет травля и выталкивание из коллектива тех детей, кто не нравится лидерам или учителям. Помогите своему ребенку, найдите полезное для школы или класса дело, которое он сможет взять на себя, начинайте вместе с ним брать и выполнять общественно-полезные поручения, узнайте о школьных объединениях учеников и родителей, постарайтесь стать их участником, привлекайте ребенка к волонтерской деятельности. Способность к социальному взаимодействию – это важный результат школьного образования, который прописан в федеральном государственном образовательном стандарте и начального, и основного, и среднего общего образования. Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» родители несут ответственность за качество образования, получаемого их ребенком. Контролируйте то, как школа организует условия для освоения обучающимися норм и правил социального взаимодействия, начиная с патриотического воспитания.

Группа ценностных отношений, связанных с **личностным развитием и профессиональной ориентацией** основывается на таких базовых национальных ценностях, как: **наука, искусство, труд и творчество.**

Основной смысл освоения этих ценностей в том, что смысл и значимость жизнедеятельности человека заключен в результатах его труда. А труд тогда приносит весомые результаты, когда он по душе, по призванию. Поэтому важно вовремя, перед выбором профессии, определиться, какие сферы деятельности, какие виды работ нравятся больше, и к каким из них имеются способности. Знакомство с миром профессий начинается ещё в дошкольном детстве. В начальной школе ученики узнают больше о трудовых традициях семьи, появится понятие «трудовая династия», «секреты профессионального мастерства», «увлечения и хобби моей семьи».

В основной школе ученики узнают о традиционных ремёслах народов Урала, о тех предприятиях промышленности, которые работают в нашем крае. Теперь уже школьник может сделать вывод о том, в какой отрасли или сфере работают члены его семьи. Он знакомится с выдающимися земляками, их трудовыми достижениями, узнает о наградах и знаках отличия своих родных, о признании результатов их труда. Свои открытия школьник может оформить как проектную работу, сообщение на классном часе, публикацию в газете или выставку в школе. Эти проекты и исследования полезны тем, что изучая трудовые традиции своей семьи, школьник невольно оценивает и собственные желания и профессиональные пристрастия. Так же точно работает и исследование трудовых традиций региона, знакомство с выдающимися земляками. Выше уже приводились примеры бесед с ребенком об учебных заведениях, которые находятся в области. Для того, чтобы привлечь его внимание к специфике обучения в том или ином техникуме, колледже или вузе, не обязательно досконально изучать историю этого учебного заведения, запоминать названия всех факультетов, кафедр и специальностей. Сделать это можно вместе, отправившись в увлекательное путешествие по сайтам. Можно порассуждать о внешнем облике зданий, истории их строительства, проезжая в транспорте по улицам родного города или областного центра, рассматривая архивные фотографии и сравнивая со снимками, сделанными в наши дни. При случае можно показать свои учебные документы, значки, грамоты, фотографии.

Беседа не обязательно должна носить назидательный характер, вы можете обсудить студенческую моду, спортивные костюмы Вашей молодости и современных подростков. А разве не интересно познакомить своего ребенка с лучшими образцами школьного или студенческого юмора, бережно переписанными в записную книжку? Некоторые из них покажутся современным детям непонятными, некоторые – наивными, но все из них дадут повод рассказать друг другу о том, как вы относитесь к учебе, что нравится и интересует, а что вызывает напряжение и раздражение. Из этого разговора совершенно неожиданно могут открыться перспективы, которые станут основанием для дальнейшего выбора образования и профессии, о которых не было повода задуматься ранее.

На уроках обществознания в основной школе школьники учатся понимать и анализировать структуру деятельности, психологические основания поведения. Всем людям очень интересно определять свой психологический типаж, подходящие и неподходящие способы взаимодействия в процессе выполнения разных видов работ, степень обдаренности, уровень своих способностей. И подростки здесь не исключение. Однако не всегда есть возможность пригласить в школу психологов, специалистов по подбору кадров, сотрудников службы занятости. Тогда можно самостоятельно организовать ролевую игру «Кадровое агенство», в которой принимать участие будут и педагоги, и ученики, и родители. Если построить игру таким образом, чтобы каждый участник попробовал себя и в роли человека, ищущего работу, и в роли агента по найму, и в роли работодателя, то эта игра принесет несомненную пользу для профессионального самоопределения учеников. Конечно, подобные игры целесообразнее проводить с учениками 9-11 классов, имеющих достаточный социальный опыт и знания.

Важным воспитательным аспектом личностного саморазвития является формирование убежденности, что уважение любой человек получает не за те материальные ценности, которыми он владеет, и даже не за те физические и внешние данные, умственные способности, которыми обладает, а за то, каким

образом он использует это в труде на пользу обществу. Физические данные преходящи, материальное богатство неустойчиво, а результаты общественно-полезного труда, добрая память современников и потомков сохраняются надолго. При этом также очень важно признавать ценность за любой формой ответственного труда и творчества. Если поэт не умеет строить дома, это не значит, что его профессиональный выбор плох или менее полезен. Главное, чтобы и стихи сочинялись, и кирпичи укладывались качественно, самым лучшим образом. Уважайте выбор Вашего ребенка, всемерно помогайте ему попробовать себя в самых разных сферах труда и творчества, этим Вы поможете ему сделать правильный выбор профессии и стать счастливым человеком.

Описание примерного поэтапного формирования ценностных ориентаций и базовых национальных ценностей в соответствии с возрастом (для подготовки и проведения консультаций, индивидуальных бесед с родителями, родительских собраний)

1. Ценности «Здоровье и безопасность»

Освоение ценности здоровья происходит по таким возрастным этапам:

- начальная школа: понятие правильного режима дня, правильной осанки, основные правила гигиены. В начальной школе закладываются основы профилактики табакокурения* (по данным исследования ИРО, возраст первой пробы сигареты у младших подростков Свердловской области составляет 10-11 лет).

- основная школа (5-9 классы): профилактика табакокурения и употребления алкоголя, самооценка своего физического состояния и самочувствия, формирование здоровой привычки к регулярным физическим нагрузкам, закаливание.

- средняя школа (10-11 классы): сохранение репродуктивного здоровья, профилактика распространения ВИЧ/СПИД, гепатитов, осознанное отношение к вакцинопрофилактике.

Младшеклассники узнают о продуктах, богатых витаминами, о том, как необходимо правильно готовиться к приему пищи (мыть руки, фрукты и овощи, не пить сырую воду, не употреблять неизвестные плоды, ягоды, грибы, продукты с признаками порчи).

В основной школе важнейшее значение приобретает профилактика употребления табака, алкоголя, иных психотропных веществ.

В основной школе ученики получают первоначальные представления о таких показателях физического состояния, как: артериальное давление, частота пульса. Они должны освоить навык оценивать степень риска таких состояний, как одышка, головокружение, головная и загруженная боль. К сожалению, случаются инциденты внезапной смерти подростков на уроках физкультуры, предотвратить которые, возможно, помогло бы своевременное обращение подростка с жалобой на самочувствие. Умение распознавать и контролировать свое состояние идёт рука об руку с умением правильно выстраивать свой режим труда и отдыха, здоровый рацион питания.

В основной школе представление о здоровом питании расширяется. Появляется понятие диеты, калорийности продуктов, их пищевой ценности. Школьники учатся оценивать полезность употребляемой пищи, контролировать свой вес. Важно закрепить эти полезные навыки до того, как у подростка начнется гормональная перестройка организма, чтобы избежать таких отклонений от нормы, как анорексия или, наоборот, лишний вес.

Также в основной школе ученики осваивают понятие физической нагрузки, у них формируется представление о правильном развитии всех групп мышц, они учатся продумывать комплексы упражнений для развития силы, выносливости, ловкости и скорости. Если в начальной школе закладывается привычка к выполнению ежедневной зарядки, то в основной школе формируется навык самоконтроля, грамотного выполнения упражнений.

В основной же школе начинается разговор о сохранении своего репродуктивного здоровья, профилактике ВИЧ/СПИД. Также формируются представления о пользе и обязательности вакцинопрофилактики.

При работе с родителями учителям необходимо использовать такие формы работы, как вовлечение родителей в совместные с детьми спортивные мероприятия, туристические походы, проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности а также вести просветительские беседы, направленные на просвещение родителей относительно угроз, которым подвергаются их дети.

Ценности «Коллективизм, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России»

В начальной школе ученики узнают о многообразии народов и культур, живущих вместе на планете Земля. Также с первого класса в коллективе учеников закладывается основа уважительного и вежливого обращения со всеми людьми. Здесь колоссальное значение имеет пример первого учителя. Если учитель демонстрирует доброжелательность, если он вежливо и с улыбкой приветствует всех, кто приходит в школу, уважительно относится к труду вахтеров, гардеробщиков, уборщиц, сотрудников столовой, такое же поведение прививается и ученикам.

В основной школе расширяется представление о разнообразии укладов жизни, способов ведения хозяйственной деятельности, культурных практиках народов разных стран и континентов. На уроках иностранного языка, географии, истории перед учениками раскрывается огромный красочный мир многообразной культуры человечества. В произведениях классической литературы, на классных мероприятиях, в волонтерской деятельности ребята узнают о том, что люди могут быть наделены разными возможностями здоровья, специфическими способностями в восприятии информации, самовыражении.

На уроках обществознания, истории ученики узнают о примерах сотрудничества и взаимопомощи народов России. В основной школе ученики активнее включаются в волонтерскую деятельность, на практике перенимают принципы взаимодействия с другими людьми на основе доверия и взаимного уважения.

В 10-11 классе школьники узнают о деятельности международных организаций, защищающих права человека, знакомятся с биографиями выдающихся политических и общественных деятелей, ставивших своей целью борьбу за права человека в условиях апартеида, геноцида, классового неравенства.

При работе с родителями учителям необходимо обратить внимание на построение бесед, направленных на формирование установок толерантного отношения ко всем народам России, которые родители будут затем транслировать своим детям, для знакомства с культурами других народов и снижения уровня ксенофобии можно проводить различные фестивали, кросс-культурные гостиные. Различные совместные мероприятия будут способствовать формированию коллективизма.

Ценность «Природа»

В дошкольном возрасте у ребенка формируется представление о признаках смены времен года, о смене дня и ночи, атмосферных явлениях, мире флоры и фауны, домашних и диких животных, культурных растениях.

В начальной школе на предмете «Окружающий мир» закладываются основы научного изучения природной среды. Наблюдение за явлениями природы издревне использовалось в качестве эффективного средства развития системного мышления, умения выделять причинно-следственные связи, анализировать. На материале окружающего мира происходит формирование представлений о категориях, классах природных объектов, о распределении свойств и характеристик в зависимости от классификации того или иного явления. Именно поэтому учебный предмет «Окружающий мир» непрост для изучения и требует подключения значительных усилий не только от ученика, но и от родителей. В начальной школе закладываются основы экологического мышления, которое рассматривает явления и объекты природы в системе взаимовлияющих отношений. Итогом изучения окружающего мира должно стать понимание того, что каждое природное явление не происходит само по

себе, а связано в цепочку причинно-следственных отношений, значимой частью которых является человек и его деятельность.

В начальной школе очень полезно использовать всем известный «Дневник наблюдений за погодой». Если такого не предусмотрено школьной программой, вы можете самостоятельно изготовить его или приобрести в книжном магазине. Систематические наблюдения облегчают младшеклассникам формирование представлений о взаимосвязи погоды и атмосферных явлений, о причинах сезонных изменений погоды. Большое воспитательное значение имеет и сама система постоянных записей, она вырабатывает ответственность, дисциплинированность, понимание важности соблюдения определенного графика.

В основной школе ученики становятся участниками волонтерских отрядов.

Очень распространенное направление их деятельности – акции по уборке окружающей территории, экологические десанты. Много лет в Свердловской области действует программа «Родники России», в рамках которой ребята берут шефство над водными источниками, регулярно следят за чистотой и порядком. Родители являются активными участниками таких экодесантов, потому что без помощи взрослых труднее организовать прибытие класса на место уборки, да и сами работы часто требуют приложения недетских сил. Опыт классов, в которых родители активно включаются в программу «Родники» показывает, что очень возрастает сплоченность учеников, налаживаются хорошие, доверительные отношения между детьми и родителями. Начав с ухода за одним родничком, впоследствии класс увлекается путешествиями по области, знакомясь с разными водными объектами, которые в изобилии представлены в Свердловской области.

При работе с родителями учителям можно порекомендовать активно вовлекать родителей в совместные с детьми экологические проекты, такие как «Родники», «Посади дерево», «Экодесант» и т.д.

Ценности «Гражданственность, патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений»

Еще в дошкольном возрасте закладываются основы представлений о государстве, в котором мы живем. Малыши запоминают, что наша страна называется – Россия, что ее столица – Москва, что управляет нашей страной Президент.

В начальной школе знания о стране становятся более детальными. Ребята узнают, что в Москве есть Кремль, Красная площадь, Успенский собор и собор Василия Блаженного, Исторический музей, Третьяковская галерея, ВДНХ. Они изучают гимн Российской Федерации, запоминают цвета флага, узнают, как выглядит герб. На уроках «Окружающего мира» ребята узнают основные вехи отечественной истории, наиболее важные события, повлиявшие на судьбу страны. Четвероклассники узнают о Федеральном Собрании и Конституции. Именно в этом возрасте очень важно поддержать открытость детей к познанию родной страны. Если у семьи нет возможности организовать самостоятельную поездку в Москву или собрать своего школьника в путешествие вместе с классом, то тем не менее важно именно в этот период начать читать рассказы об историческом прошлом России, рассматривать фотографии и картины, посвященные историческим событиям, совершать виртуальные экскурсии в музеи.

В основной школе начинается глубокое изучение истории Отечества. И ученику очень поможет накопленный багаж впечатлений, знание того, как выглядят самые известные сооружения Древней Руси, иных древних государств, которые теперь находятся на территории России.

В основной школе сказочные и легендарные представления о древней истории Руси уступают место научному подходу. От впечатлений ученики переходят к анализу, поиску причинно-следственных связей. Очень важно предоставить возможность смотреть и слушать научно-популярные передачи, и, самое главное, обсуждать просмотренное с ребенком. Потому что навык самостоятельно выражать свои мысли четко, логично и грамотно развивается именно в период обучения с 5 по 9 классы.

При работе с родителями учителям необходимо обратить внимание на такие формы работы, как активное вовлечение их в совместные проекты патриотической направленности, помощь в работе поисковых отрядов, вовлечение в создание и работу школьного музея как центра гражданско- патриотического воспитания и т.д.

Ценность «Крепкая семья»

Освоение ценности семьи происходит по таким возрастным этапам:

- дошкольный возраст: представление о составе семьи (папа, мама, братья, сестры, бабушки, дедушки); представление о том, что основа семьи – любовь.

- младший школьный возраст: расширяется представление о родственных связях (дяди, тети, двоюродные братья и сестры, племянники и т.д.); появление представлений о семейных традициях, правилах, семейных реликвиях, об обязанностях членов семьи.

- основная школа (5-9 классы): появляется юридическое понимание семьи, прав и обязанностей членов одной семьи в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации; изучаются экономические функции семьи, появляется понятие семейного бюджета, доходов и расходов; складывается представление отрудовых династиях.

- средняя школа (10-11 класс): формируется представление о различных моделях семьи, происходит осознанный выбор своей жизненной стратегии, готовность к самостоятельному созданию семьи.

Важными формами работы с родителями, направленными на формирование ценности «Крепкая семья» будут: активное вовлечение родителей во всевозможные события, которые происходят в школе и связаны с их детьми, влияющие на сплочение не только коллектива сверстников, но и улучшение внутрисемейных отношений, создание

«Родительского университета» с целью просвещения родителей о формах и методах воспитания, которые помогают справиться с возникающими трудностями, наладить теплые взаимоотношения в семье, таким образом повысить ценность семьи, как социального института.