

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»

Абрамова В.В.



**Программа
профилактики
школьной неуспешности
обучающихся
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

| | |
|---|--|
| Структурные элементы программы | Программа профилактики школьной неуспешности обучающихся |
| Цель и задачи программы | <p>Цель: разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими учениками.• Обеспечить 100% включенность педагогов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.• Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся.• Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогической службы.• Внедрить систему наставничества (учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.• Организовать мероприятия для родителей |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>(законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе - саду, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения. |
| <p>Целевые показатели</p> | <p>По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими учениками будет 100%; Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся не менее 100%. - По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса»: - доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), составит 100%; - доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе, не менее 75%; - наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик» не менее 5%; - наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя не менее 15%; - количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по профилактике, МО и др.), на которых обсуждались вопросы реализации карт индивидуальных образовательных маршрутов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися не менее 8. - |

Направление «Работа с родителями»:

Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО должна составить 100%;

- доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся будет 75%;

- доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся составит 100%;

- доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в ФГИС Моя школа и др.) будет 75%;

количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности не менее 5.

Направление «Создания благоприятного климата в ОО (вт.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС»):

доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности – 100%;

- доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий составит 50%;

- будут положительные отзывы об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя

| | |
|--|--|
| <p>Методы сбора и обработки информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использование федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР); <input type="checkbox"/> анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; <input type="checkbox"/> проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; <input type="checkbox"/> проведение опросов, собеседований, анкетирования, наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т.ч. контекстный анализ информации по результатам собеседования с руководителями ШМО, педагогами; <input type="checkbox"/> посещение уроков, курсов ВУД, занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; <input type="checkbox"/> рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы. |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>2023-2025 годы с последующей пролонгацией программы.</p> |
| <p>Мероприятия по достижению цели и задач</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителя по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении. 2. Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса» 3. Мероприятия по направлению «Работа с |

| | |
|--|--|
| | <p>родителями»</p> <p>4. Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС»).</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. ▪ Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). ▪ Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т.ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся ▪ 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации. ▪ Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на школьном, муниципальном и региональных уровнях. ▪ Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. ▪ Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО. ▪ Организовано взаимодействие наставничества по форме «учитель-ученик» и «ученик-ученик». ▪ Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся. ▪ Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы. ▪ Наблюдается положительная динамика |

| | |
|--------------------|---|
| | увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные /методические/ цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО |
| Исполнители | Директор, педагогические работники (школьная управленческая команда) |

Введение

В школе прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и администрации образовательной организации в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса; создание благоприятного климата в школе; развитие службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер, как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе.

План реализации Программы профилактики школьной неуспешности

| Задача/направление | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные | Участники |
|---|--|------------------|-----------------|------------------------------------|
| Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителя | Курсы повышения квалификации педагогических работников, руководителя | 2023-2025 | Директор ОО | Педагогические работники, директор |
| | Деятельность МО | 2023-2025 | Руководитель МО | Педагогические работники, директор |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------|---------------------------------|
| ОО в части работы с отстающими | Диагностика профессиональных дефицитов педагогов | ежегодно | Директор ОО | Педагогические работники |
| | Индивидуальные программы профессионального развития педагогов (самообразование) | 2023-2025 | Директор ОО | Педагогические работники |
| | Внедрение модели «педагог–ученик», «ученик–ученик» | 2023-2025 | Директор ОО | Педагогические работники |
| Индивидуализация образовательного процесса | Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (образцы шаблоны) документации педагога, классного руководителя, карты ИОМ, алгоритм работы с неуспевающими и т.п.). | 2023-2025 | Директор ОО | Школьная управленческая команда |
| | Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих детей. | ежегодно | Директор ОО | Педагогические работники |
| | Внедрение моделей наставничества «ученик–ученик», «учитель– | 2023-2025 | Директор ОО | Педагогические работники |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------------|---|
| | ученик». | | | |
| Работа с родителями | Просветительская работа с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации, родительский клуб, рекомендации, памятки, буклеты. | 2023-2025 | Директор ОО | Педагогические работники, родители (законные представители) |
| | Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей; реализация социальных проектов | 2023-2025 | Директор ОО | Педагогическиеработники, родители (законные представители), обучающиеся |
| | Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах, информирование о реализуемых образовательных программах. | 2023-2025 | Директор ОО | Педагогические работники, родители (законные представители) |
| Создание благоприятного Климата в ОО (вт.ч. с обязательным привлечение | Участие специалистов психолого-педагогической службы по оказанию психологической | 2023-2025 | Директор ОО | Педагогические работники |

| | | | | |
|---------------------------|--|---------------|----------------|---|
| М специалистов ППС) | поддержки обучающихся с трудностями в обучении. | | | |
| | Разработка проектов по трансформации образовательно й среды с активным привлечением ученического самоуправления , родительской общественности . | 2023- 2025 | Директор ОО | Педагогические работники, родители (законные представители), учащиеся |
| | Участие в грантовых конкурсах. | 2023- 2025 | Директор ОО | Школьная управленческая команда |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи вучении.

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала.

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

**Система работы по формированию положительного
отношения к учению
у неуспевающих школьников.**

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования.

Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- Учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- Оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строиться на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- Отчетливая целенаправленность урока;
- Оптимальный психологический режим;
- Оптимальный темп и ритм работы;
- Систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- Завершенность операций;
- Достаточное организационное и материальное обеспечение;
- Непрерывный контроль и самоконтроль;
- Восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- Закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- Экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- Анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- Беседу с психологом;
- Беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- Посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- Успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию триместра.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Педагогу-психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося

через посещение уроков и собеседования.

- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
- Индивидуальные и групповые консультации в изучении нового материала.
- Выявление пробелов в знаниях.
- Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
- Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
- Формирования мотивации, интереса к учебе.
- Творческие задания.
- Воспитательная работа.
- Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
- Опора на хобби.
- Проведение тематических классных часов, предметных недель.
- Вовлечение в кружки, КТД.
- Работа с родителями.
- Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
- Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
- Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
- Совет профилактики.