

**Оценка качества образовательных результатов (предметных)  
МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»  
за 2022-2023 учебный год.**

**1 четверть**

**Цель: анализ качества обученности по школе**

1. Анализ качества обученности в разрезе 2-4 классов.

Класс	Количество обучающихся	Количество на «4» и «5»	Доля на «4» и «5»
2а	27	5/15	74
2б	27	1/11	44
2в	19	1/8	47,4
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>41</b>	<b>56,2</b>
3а	23	3/13	70
3б	24	3/11	58
3в	22	1/8	41
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>39</b>	<b>56,5</b>
4а	24	4/7	45,8
4б	27	4/15	70,4
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>30</b>	<b>58,8</b>
<b>Итого</b>	<b>193</b>	<b>110</b>	<b>57</b>

2. Анализ качества обученности в разрезе 5-9 классов

Класс	Количество обучающихся	Количество на «4» и «5»	Доля на «4» и «5»
5а	20	2/9	45
5б	22	1/14	68,2
5в	21	7	33
<b>Всего</b>	<b>63</b>	<b>33</b>	<b>52,4</b>
6а	28	1/12	46,4
6б	25	1/9	40
6в	20	4	20
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>27</b>	<b>37</b>
7а	23	13	56,5
7б	19	1/4	26
7в	23	6	26
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>37</b>
8а	22	1/9	45,5
8б	25	4	16
8в	22	6	27
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>20</b>	<b>29</b>
9а	19	1/6	36,8
9б	19	2/9	57,9
9в	23	1/7	34,8
<b>Всего</b>	<b>61</b>	<b>26</b>	<b>42,6</b>
<b>Итого</b>	<b>331</b>	<b>130</b>	<b>39,3</b>

**Из данных таблиц можно сделать вывод:**

1. Качество обученности со 2 по 4 класс составляет 57 %. Отличников – 22 уч-ся, на «4» и «5» -88 уч-ся.
2. Качество обученности с 5 по 9 класс составляет 39,3 %, что является более низким показателем по сравнению с прошлым учебным годом.. Отличников – 11 уч-ся, на «4» и «5» -119 уч-ся.
3. Качество обученности по школе составляет – **45,8 %**
4. Классы с высоким качеством обученности – 2а,3а,4б, 5б,7а, 9б, что способствует повышению качества обученности по школе.
5. Крайне низкое качество обученности в 6в, 8б классах, что снижает качество обученности по школе. Классным руководителям Цирцене Н.В., Морозовой Н.И. систематически проводить работу с учащимися и их родителями по повышению мотивации к обучению.
6. Количество неуспевающих в начальной школе – 4 уч-ся, с 5-го по 9-й класс -18 уч-ся. Самое большое количество неуспевающих в 7б классе (4уч-ся). Классным руководителям, имеющих неуспевающих, систематически контролировать успеваемость данных обучающихся в следующей четверти, держать тесную связь с родителями. Учителям –предметникам организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях с неуспевающими учащимися.
- 7.Вызывает тревогу успеваемость выпускника 9а класса Панова Никиты. По итогам четверти он не аттестован по 6 предметам. Классному руководителю Евдокимовой О.В. систематически контролировать посещаемость занятий учеником и выполнение домашних заданий, находиться в тесном контакте с учителями и родителями.
8. Низкие показатели качества обученности по математике (25%), русскому языку (30%), биологии (30%) в 6в классе, по геометрии в 7б – 31,6 %, по физике в 8б - 24 % Учителям Глебовой И.В., Цирцене Н.В., Евдокимовой О.В. , Щербаковой Р.Ф., Петровой Е.П. мотивировать учащихся на успех, разнообразить формы контроля, осуществлять связь с родителями.

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

- 1.Рассмотреть итоги успеваемости за I четверть на совещании при заместителе директора по УВР.
- 2.Подготовить приказ по итогам успеваемости за I четверть.
3. Вызвать на педагогический консилиум с родителями неуспевающих учащихся.

**II четверть и 1 полугодие**

1. Анализ качества обученности в разрезе 2-4 классов

Класс	Количество обучающихся	Количество на «4» и «5»	Доля на «4» и «5»
2а	27	5/16	78
2б	27	1/9	37
2в	19	1/6	36
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>38</b>	<b>52</b>
3а	23	3/16	82,6
3б	24	3/12	63
3в	20	1/10	55
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>45</b>	<b>67,2</b>
4а	24	4/8	50
4б	27	3/14	63
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>56,8</b>
<b>Итого</b>	<b>191</b>	<b>112</b>	<b>58,6</b>

## 2. Анализ качества обученности в разрезе 5-11 классов

Класс	Количество обучающихся	Количество на «4» и «5»	Доля на «4» и «5»
5а	20	2/6	40
5б	23	2/11	56,5
5в	21	6	28
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>42</b>
6а	28	1/13	50
6б	25	1/10	44
6в	20	4	20
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>29</b>	<b>39,7</b>
7а	23	12	52
7б	20	1/6	35
7в	22	6	27
<b>Всего</b>	<b>65</b>	<b>24</b>	<b>37</b>
8а	23	2/10	52
8б	25	4	16
8в	22	5	22
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
9а	19	1/6	36,8
9б	19	3/8	58
9в	23	1/7	34,8
<b>Всего</b>	<b>61</b>	<b>26</b>	<b>42,6</b>
<b>Итого</b>	<b>333</b>	<b>127</b>	<b>38,1</b>
10	22	2/11	59
11	18	3/9	67
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>62,5</b>
<b>Итого</b>	<b>373</b>	<b>152</b>	<b>40,7</b>

**Из данной таблицы можно сделать вывод:**

1. Качество обученности со 2 по 4 класс составляет 58,6 %, что является более высоким показателем по сравнению с 1 четвертью - 57%. Отличников – 21 уч-ся, на «4» и «5» -91 уч-ся.

2. Качество обученности с 5 по 9 класс составляет 38,1 %, что является более низким показателем по сравнению с 1 четвертью. Отличников – 14 уч-ся (11 уч-ся в 1 четверти), прибавились отличники в 5б,8а,9б классах, на «4» и «5» -113 уч-ся.

3. Качество обученности 10,11 классов составляет 62,5%, что является самым высоким показателем по школе. Отличников – 5 уч-ся, на «4» и «5» -20 уч-ся.

3. Качество обученности по школе составляет – **46,8 %**

4. Классы с высоким качеством обученности – 2а,3а,4б, 5б, 9б,10,11, что способствует повышению качества обученности по школе.

5 По сравнению с первой четвертью немного повысилось качество обученности в 3а,3б,3в,6а,8а классах, стабильно низкими показатели остались в 6в,8б классах.

6. Понижилось качество обученности во 2в,4б,5б,7а,8в классах. Классным руководителям данных классов систематически проводить работу с учащимися и их родителями по повышению мотивации к обучению, систематически контролировать посещаемость занятий и подготовку к урокам.

4. Не успевают по школе 12 учеников: 2в,4б,6в,7в,8а,9а,9в. Морозов Даниил, ученик 8а класса имеет двойки по 4 предметам. Классному руководителю Ивановой И.Е. решить вопрос с родителями об обучении ученика по АООП. Учителям –предметникам, имеющим неуспевающих обучающихся, организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях.

5.Н/А по школе 7 учащихся. Наиболее сложная ситуация у Макуева Артема -2вкласс, Курова К. 2б класс. Они н/а по всем предметам. Учителям Гусаровой О.В. и Григорьевой С.Н. необходимо проводить коррекционные занятия с данными обучающимися и работать в тесном контакте с родителями по ликвидации пробелов в знаниях.

6. Вызывает тревогу успеваемость отдельных выпускников 9 классов. По итогам четверти 5 учащихся не аттестованы: Гудошников М. по обществознанию, Панов Н. по физике, алгебре, геометрии, Марков И. по геометрии, Козлов И. по алгебре, геометрии, Карвовская А. по алгебре, геометрии. Классным руководителям Евдокимовой О.В., Борисовой С.П. систематически контролировать посещаемость занятий учениками и выполнение домашних заданий, находиться в тесном контакте с учителями.

7. Высокие показатели качества обученности обучающихся 10,11 классов. В 11 классе самые высокие показатели качества обученности по школе с 5 по 11 класс. Данные результаты могут привести к высоким показателям качества обученности на итоговой аттестации (ЕГЭ).

8. **Качество обученности основного и среднего общего образования по школе составляет 40,7 %.**

#### УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за II четверть и I полугодие на совещании при заместителе директора по УВР.
2. Подготовить приказ по итогам успеваемости за II четверть и I полугодие.
3. Довести результаты четверти до сведения родителей неуспевающих учащихся.
4. Учителям – предметникам активизировать работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Провести совет профилактики с приглашением неуспевающих обучающихся.
6. Зам. директора по УВР составить график ликвидации пробелов в знаниях по предметам у неуспевающих и н/а учащихся.

### 3 четверть

1. Анализ качества обученности в разрезе 2-4 классов.

Класс	Количество обучающихся	Количество на «4» и «5»	Доля на «4» и «5»
2а	27	5/16	78
2б	27	1/12	48
2в	19	1/7	42
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>42</b>	<b>57,5</b>
3а	23	3/12	65
3б	24	4/10	58
3в	21	3/7	47,6
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>39</b>	<b>57,3</b>
4а	24	6/5	45,8
4б	27	3/12	55,5
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>51</b>
<b>Итого</b>	<b>192</b>	<b>107</b>	<b>55,7</b>

2. Анализ качества обученности в разрезе 5-9 классов

Класс	Количество обучающихся	Количество на «4» и «5»	Доля на «4» и «5»
5а	20	2/7	45
5б	23	3/9	52
5в	21	7	33
<b>Всего</b>	<b>63</b>	<b>33</b>	<b>52,4</b>
6а	28	1/12	46,4
6б	25	1/10	44
6в	20	3	15
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>27</b>	<b>37</b>
7а	23	11	47,8
7б	21	1/5	28,6
7в	22	5	23

Всего	<b>66</b>	<b>22</b>	<b>33</b>
8а	23	2/7	39
8б	25	4	16
8в	22	6	27
Всего	<b>69</b>	<b>19</b>	<b>27,5</b>
9а	19	1/7	42
9б	19	2/5	36,8
9в	23	1/7	34,8
Всего	<b>61</b>	<b>23</b>	<b>38</b>
<b>Итого</b>	<b>332</b>	<b>124</b>	<b>37,5</b>

#### Из данных таблиц можно сделать вывод:

1. Качество обученности со 2 по 4 класс составляет 57 % , что является более низким показателем по сравнению со 2 четвертью – 58,6%. Отличников – 26 уч-ся, на «4» и «5» -81 уч-ся.
2. Качество обученности с 5 по 9 класс составляет 37,5 % , что является более низким показателем по сравнению с 1 и 2 четвертью. Отличников – 14 уч-ся, на «4» и «5» -110 уч-ся.
3. Качество обученности по школе составляет – **44 %**
4. По сравнению со второй четвертью понизилось качество обученности в 3а,3б,3в,4а,4б,5б, 6а,8а,9б классах , стабильно низкими показатели остались в 6в ,8б классах.
5. Стабильно высоким остается качеством обученности во 2а, что способствует повышению качества обученности по школе.
5. Крайне низкое качество обученности в 6в, 8б классах, что снижает качество обученности по школе. Классным руководителям Цирцене Н.В., Морозовой Н.И. систематически проводить работу с учащимися и их родителями по повышению мотивации к обучению.
6. Количество неуспевающих в начальной школе – 5 уч-ся, с 5-го по 9-й класс -26 уч-ся. Самое большое количество неуспевающих в 7б,7в классах (по 4 уч-ся). Классным руководителям, имеющих неуспевающих, систематически контролировать успеваемость данных обучающихся в следующей четверти, держать тесную связь с родителями. Учителям –предметникам организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях с неуспевающими учащимися.
7. Вызывает тревогу успеваемость выпускника 9а класса Панова Никиты. По итогам четверти он не аттестован по 6 предметам. Классному руководителю Евдокимовой О.В. систематически контролировать посещаемость занятий учеником и выполнение домашних заданий, находиться в тесном контакте с учителями и родителями.
8. Низкие показатели качества обученности по математике (30%), русскому языку (25%), в 6в классе, по физике в 7б – 28,6 % , по химии в 8в классе -32 % , по геометрии в 8б - 36 % , по русскому языку в 9а классе – 36,8 % . По русскому языку, математике, обществознанию в 9в классе – 34,8% Учителям - предметникам Богдановой Т.В., Цирцене Н.В., Евдокимовой О.В. , Щербаковой Р.Ф., Петровой Е.П. мотивировать учащихся на успех, разнообразить формы контроля, осуществлять связь с родителями.

#### УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 3 четверть на совещании при заместителе директора по УВР.
2. Подготовить приказ по итогам успеваемости за 3 четверть.
3. Довести результаты четверти до сведения родителей неуспевающих учащихся.
4. Учителям – предметникам активизировать работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Провести совет профилактики с приглашением неуспевающих обучающихся.
6. Зам. директора по УВР составить график ликвидации пробелов в знаниях по предметам у неуспевающих и н/а учащихся.

## за 2023- 2024 учебный год

### 1. Анализ качества обученности в разрезе 2-4 классов.

Класс	Количество обучающихся	Количество на «4» и «5»	Доля на «4» и «5»
2а	27/27	5/16	78
2б	28/27	1/13	52
2в	19/18	1/8	50
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>61</b>
3а	23/23	3/15	78
3б	24/24	4/10	58
3в	22/21	2/10	57
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>44</b>	<b>64,7</b>
4а	24/24	6/5	45,8
4б	26/27	2/16	67
<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>56,7</b>
<b>Итого</b>	<b>191</b>	<b>117</b>	<b>61,3</b>

### 2. Анализ качества обученности в разрезе 5-11 классов

Класс	Количество обучающихся	Количество на «4» и «5»	Доля на «4» и «5»
5а	20/20	3/6	45
5б	22/22	3/12	68,2
5в	21/20	8	40
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>32</b>	<b>52</b>
6а	28/28	1/15	57
6б	25/25	1/11	48
6в	20/20	4	20
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>32</b>	<b>43,8</b>
7а	23/22	1/11	55
7б	20/20	1/5	30
7в	23/22	1/6	32
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>25</b>	<b>39</b>
8а	22/22	2/8	48
8б	25/25	5	20
8в	22/22	6	27
<b>Всего</b>	<b>69</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
9а	19/19	1/6	36,8
9б	19/19	3/8	58
9в	23/23	1/7	34,8
<b>Всего</b>	<b>61</b>	<b>26</b>	<b>42,6</b>
<b>Итог</b>	<b>329</b>	<b>136</b>	<b>41,3</b>
10	22	4/8	54,5
11	18	4/7	61
<b>Итог</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	<b>57,5</b>
<b>Итого</b>	<b>369</b>	<b>159</b>	<b>43,1</b>

**Из данной таблицы можно сделать вывод:**

1. Качество обученности со 2 по 4 класс составляет **61,3%**, что является более высоким показателем по сравнению с 1 четвертью - 57%. Отличников – 24 уч-ся, из них 14 уч-ся награждены похвальным листом, на «4» и «5» -93 уч-ся.

2. Качество обученности с 5 по 9 класс составляет **41,3 %**, что является более высоким показателем по сравнению с 1 четверть -39,3%. Отличников – 16 уч-ся, из них 5 уч-ся награждены похвальными листами, на «4» и «5» -120 уч-ся.
3. Качество обученности 10,11 классов составляет **57,5%** что является более низким показателем по – сравнению с 1 полугодием – 62,5%. Отличников – 8 уч-ся, на «4» и «5» -15 уч-ся.
4. Качество обученности по школе составляет – **49,3 %**
5. Классы с высоким качеством обученности( 60% и более) – 2а,3а,4б, 5б,11, что способствует повышению качества обученности по школе.
6. Классы с качеством обученности 55 % и более- 3б,3в,6а. 7а, 9б.
7. Переведена условно Вишнякова Агнеса, 2в..
8. Снижение качества обученности обучающихся 10,11 классов вызывает тревогу. Данные результаты могут привести к низким показателям качества обученности на итоговой аттестации (ЕГЭ).

#### УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за учебный год при заместителе директора по УВР.
2. Подготовить приказы по ликвидации академической задолженности Вишняковой А., 2в класс..
3. Учителям – предметникам принять к сведению результаты работы школы за год, активизировать работу со слабоуспевающими учащимися в следующем учебном году.
4. Классным руководителям провести работу с учителями – предметниками и родителями тех обучающихся, которые имеют одну тройку, одну четверку.