Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утвержден.
Директор школы:
_____
Абрамова В.В.
Приказ №50/5 от 01.09.2022 г .

План работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами МБОУ « Западнодвинская СОШ№1» на 2022-2023 учебный год.

В условиях модернизации системы образования в РФ значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности. Становление молодого учителя, его активной позиции – это формированиеегокакличности,какиндивидуальности,азатемкакработника,владеющегоспециальны миумениямивданнойобластидеятельности.

Цель -создание организационно-методических условий для успешной адаптациимолодого специалиста и вновь прибывших педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи:
-используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов
-используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:
-помочь адаптироваться учителю в коллективе,
-определить уровень профессиональной подготовки,
-выявить затруднения в педагогической практике и принять меры,
-сформировать творческую индивидуальность молодого учителя,
-создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
-развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Прогнозируемый результат:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:
индивидуальные, коллективные, консультации;
посещение уроков;
мастер-классы, семинары, открытые уроки;
теоретические выступления, защита проектов;
наставничество;
анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам, вновь прибывшим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
Посещение уроков молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.
Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года. Этап – теоретический (адаптационный).

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе,вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
сформировать навыки самоорганизации и активности;
выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками само-организации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

Формы работы:
индивидуальные консультации;
посещение уроков;
теоретические занятия, тренинг, заседания круглого стола.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора	До 1 сентября	Директор
2	Анкетирование молодых специалистов «на входе»	До 10 сентября	Психолог
3	Теоретическое занятие. Понятия: «ФГОС», «ООП », «программа», «календарно-тематическое планирование», поурочное планирование» Изучение инструкции по заполнению классных журналов.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
4	Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста, вновь прибывших педагогов с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	Сентябрь, в течение месяца	Заместитель директора по УВР
5	Теоретическое занятие. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.	Октябрь	Заместитель директора по УВР
6	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	В течении года	Заместитель директора по УВР, молодые специалисты
7	Теоретическое занятие : Самоанализ урока /мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия	Декабрь	Заместитель директора по УВР

8	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Декабрь	Заместитель директора по УВР, молодые специалисты
9	Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждение ошибок в работе молодого специалиста	Январь, в течение месяца	Заместитель директора по УВР, УВР
10	Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. Подведение итогов работы за1 полугодие	Январь	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
11	Занятие «ШМО». Изучение методических разработок «Требования к анализу урока». Составление карты анализа урока	Февраль	Заместитель директора по УВР,
12	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока	Март	Заместитель директора по УВР, молодые специалисты
13	Повторный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения уровня готовности учителя к работе.	Апрель	Заместитель директора по УВР, УВР, психолог
14	Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Психолог
15	Подведение итогов работы загод. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста	Май	Замдиректора по УВР, молодые специалисты, учите-ля-наставники
16	Составление отчета работы за 2022 –2023 учебный год.	Июнь	Замдиректора по УВР

***Педагоги, вновь прибывшие (от 3-х до 5 лет стаж работы*). Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческойдеятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:
-сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
-сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
-сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: педагог, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:
индивидуальные, групповые консультации;
посещение уроков;
мастер-классы;
открытые уроки, внеклассные мероприятия;
выступления на педсоветах

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами на новый учебный год	До 3 сентября	Заместитель директора по УВР
2	Закрепление молодых специалистов за педагога-ми-наставниками приказом директора	До 5 сентября	Директор
3	Анкетирование молодых специалистов на «входе» на предмет выявления педагогических запросов и методических затруднений.	До 10 сентября	Психолог
4	Теоретическое занятие: Понятия «Элективные курсы», «Факультативные курсы». Правила составления авторской программы элективных, факультативных курсов.	Сентябрь	Замдиректора по ВР, психолог
5	Обзорный контроль. Посещение уроков педагога с целью общего ознакомления спрофессиональным уровнем работы педагога	Сентябрь	Замдиректора по УВР
6	Проведение открытого урока/внеклассного мероприятия в рамках предметной декады ШМО	По графику	Замдиректора по УВР, молодые специалисты
7	Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение	Октябрь	Замдиректора по УВР, вновь прибывшие
8	Теоретическое занятие. Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми	Ноябрь	Замдиректора по УВР, психолог
9	Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение	Ноябрь	Замдиректора по УВР, вновь прибывшие
10	Теоретическое занятие Планирование работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению. Фор-мы и методы коррекционной работы. Методы диагностики, критериального оценивания	Январь	Замдиректора по УВР
11	Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков	В течение года	Замдиректора по УВР
12	Фронтальный контроль. Посещение уроков вновь педагогов прибывших с целью изучения работы педагога за определенный периодвремени	Февраль	Замдиректора по УВР,ИКТ
13	Проведение открытого классного часа	По графику	Замдиректора по ВР
14	Организация и проведение декады вновь прибывших педагогов (открытые уроки, внеклассные мероприятия, отчетные выступления)	Апрель	Заместитель директора по УВР
15	Анкетирование педагогов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений.	Май	Психолог
16	Итоги работы, анализ деятельности новых педагогов. Характеристика МС. Определение необходимости продолжения работы по оказанию учителям наставнической помощи	Май	Замдиректора по УВР, наставники
17	Составление отчета работы с новыми специалистами за прошедший учебный год.	Июнь	Замдиректора по УВР