



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Западновинская средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Западная Двина  
Тверской области  
за 2022 год**

УТВЕРЖДЕН  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Западновинская СОШ №1»  
от «19».04.2023 г протокол № \_\_.  
Председатель педагогического совета  
МБОУ «Западновинская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/В.В.Абрамова/



## Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ .....	4
1.1 Историческая справка .....	4
1.2 Общая информация о школе .....	6
2. Управление школой .....	8
1.4. Характеристика контингента учащихся .....	8
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	10
Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году .....	11
Переход на обновленные ФГОС .....	11
Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины .....	12
Применение ЭОР и ЦОР .....	12
Профили обучения .....	13
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья .....	14
Внеурочная деятельность .....	14
2.2. Дополнительное образование в системе работы школы .....	15
Об антикоронавирусных мерах .....	17
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	17
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	18
Успеваемость классов школы за 2021-2022 учебный год .....	19
Результаты ГИА-2022 .....	20
Общая численность выпускников 2021/22 учебного года .....	20
ГИА в 9-х классах .....	20
Активность и результативность участия в олимпиадах .....	23
Трудоустройство выпускников .....	25
6. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость .....	25
6.1. Условия для занятий физкультурой и спортом .....	26
6.2. Организация горячего питания .....	26
6.3. Медицинское обслуживание .....	27
7. Кадровый состав .....	28
. Курсы повышения квалификации .....	31
8. Методическая работа школы .....	34
8.1. Работа методических объединений .....	36
8.2. Работа с педагогическими кадрами .....	37
8.3. Работа с учащимися .....	37
8.4. Предметные недели .....	38
9. Работа по информатизации школы .....	39
10. Работа администрации школы .....	40

11. Социальная активность и внешние связи школы .....	44
12. Финансово- экономическая деятельность .....	45
13. Основные направления развития школы .....	46
14. Показатели самообследования деятельности МБОУ «Западнодвинская СОШ №1».....	46

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования связана с созданием условий для обучения детей способам самопознания и саморазвития индивидуальности. Помогать ребёнку искать свой путь в жизни, создавать благоприятные условия для его саморазвития – значит, выполнять одно из главных предназначений школы. В сотрудничестве с родителями педколлектив МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» поддерживает школьников в стремлении проявить свои способности. И не важно, будет ли это связано с исследовательской деятельностью, обучением в профильных группах на старшей ступени или с участием в коллективных творческих делах, в работе Совета школы, Совета старшеклассников. Важно то, что в связи с возможностью самостоятельно осуществлять выбор жизненных целей и проектов, формируется ответственная личность, образованный человек, ориентированный на активное социальное действие, умеющий работать в коллективе и отвечать за свой выбор.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа по МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» № 17/1 от 27марта 2023 года «О проведении самообследования ОУ за 2022 год», самообследование деятельности ОУ проводится ежегодно в январе-марте, администрацией школы и руководителями ШМО, рассматривается на педагогическом совете и размещается на официальном сайте в сети Интернет (<http://zdvs1.ucoz.ru>)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

### 1.1 Историческая справка

Западнодвинская средняя общеобразовательная школа расположена в г. Западная Двина, Западнодвинского района, в юго-западной части Тверской области.

Первые поселения на территории Западнодвинского района относятся к эпохе неолита и датируются концом III-его – первой половиной II-го тысячелетия до н. э. Славянское городище найдено археологами на окраине города Западная Двина. С первой половины XIV века территории Западнодвинского района в течение полутора столетий находилась под властью литовцев. Земли Западнодвинского района подверглись сильному опустошению в 1580 году, в период Литовской войны. В 1581 году Иван Грозный был вынужден уступить земли района Стефану Баторию. Летом 1609 года Западнодвинские земли сильно пострадали от военных действий польско-шведских интервентов. В 1678 году территория современного Западнодвинского района оказалась разделена между Россией и Польшей. В 1701 году по приказу Петра I стольник Максим Цызарев сделал карту и описание водного пути по реке Западная Двина. В начале Северной войны Петр I учредил тракт, по которому доставляли снабжение для русской армии. В марте 1706 года Петр I следуя из Москвы, сделал остановку в погосте Бенцы. В 1844 году в Ильинской волости было учреждено местечко в селе Ильино, которое после отмены крепостного права стало центром волости. В селе расположились местечковая управа, волостное управление, народное училище (открытое в 1865 году), еврейская школа, кабак и церковь. Четыре раза в год здесь устраивались ярмарки, на которые съезжались купцы со всей России. В 1900 году при открытии железной дороги Москва-Рига была открыта станция Западная Двина. Западнодвинская земля богата лесом, и первым промышленным предприятием на территории района стал однорамный лесозовод. К 1913 году на западнодвинской земле было пять земских училищ.

В 1918 году была создана первая сельскохозяйственная коммуна в Старинской волости, начали действовать комитеты крестьянской бедноты. К 1918 году произошла национализация деревообрабатывающего завода на станции Западная Двина. В 1924 году на базе небольшого деревообрабатывающего завода началось строительство комбината. В 1927 году станция Западная Двина стала рабочим поселком. В 1927 году была образована Ленинградская область, в один из ее округов вошли Октябрьский район с центром в поселке Западная Двина и Ильинский район с

центром в селе Ильино. В 1929 году образована Западнодвинская область, ликвидированная в 1930 году, земли Западнодвинского района стали подчиняться областному центру Смоленску. В годы коллективизации произошли коренные преобразования в сельском хозяйстве. К 1931 году было создано 29 колхозов, объединивших 394 хозяйства. В 1935 году Октябрьский район перешел в образовавшуюся Калининскую область. В 1937 году поселок Западная Двина стал городом.

К 1941 году промышленность района получила заметное развитие, в городе имелись лесокombинат, льнозавод, хлебокомбинат, кирпичный завод, лесхоз, райпромкомбинат, райпищекомбинат. 3 сентября 1941 года территория Западнодвинского района была оккупирована фашистскими захватчиками. В Западнодвинском районе был создан партизанский отряд. Восемь жителей Западнодвинского района стали Героями Советского Союза. 21 января войска левого крыла Северо-Западного фронта (3-ая и 4-ая ударные армии) освободили территорию района.

В 1944 году Октябрьский и Ильинский районы перешли во вновь образовавшуюся Великолукскую область. К 1950 году в Западной Двине были восстановлены деревообрабатывающий комбинат, льнозавод, лесхоз. Вновь построены мельница, типография, началось строительство кирпично-черепичного завода и гидроэлектростанции. В 1957 году Октябрьский и Ильинский районы вошли в Калининскую область. В 1960 году после упразднения Ильинского района, его территория отошла к Октябрьскому району, переименованному в 1963 году в Западнодвинский.

### 1.1.2 История школы.



В 1955 году директором первой школы стала Яковлева Александра Ивановна, которая возглавляла её 32 года. В 2015 году, в память о ней, на здании школы открыта мемориальная доска.

25 ноября 1969 года школа переехала в новое типовое здание, в котором находится и сейчас.

С 1971 года средняя школа №1 вошла в число двенадцати школ Калининской области, где автодело стало профиле трудовой подготовки для юношей и девушек.

С 1980 года школа является опорной по методической работе.

В 2003 году открыта комната Боевой Славы имени нашего земляка Героя Советского Союза Боровкова П. И.

С 2005 года школа – пункт проведения единого Государственного экзамена.

В 2006 году школа стала победителем Российского конкурса инновационных школ «Лучшие школы России» и получила гранд в 1 млн. рублей, а также признана базовой школой.

В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1".

С 1 сентября 2011 года началось поэтапное введение ФГОС НОО, обучение ведётся по программе «Школы России». С 1 сентября 2015 года началось поэтапное введение ФГОС ООО. С 1 сентября 2016 года начинается поэтапное введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.



1 сентября 1932 года открылась школа поселка Западная Двина на 280 учащихся.

В 1935 году школа получила статус средней. Директором первой средней школы был назначен Александр Иванович Цингистер.

Во время Великой Отечественной войны в зданиях школы находился склад и конюшня. После войны школа сразу продолжила свою работу по обучению и воспитанию детей. Возглавил школу Курбыко Тит Иванович.

## 1.2 Общая информация о школе

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Западновинская средняя общеобразовательная школа №1»
Тип и вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная)	Выдана Министерством образования Тверской области Серия РО № 02 от 20.01.2012 года на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: - начального общего образования - основного общего образования - среднего (полного) общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования Тверской области Серия 69А01 № 0000076 29.03.2013, действительно до 30.03.2023 года
Устав школы	Утверждён Постановлением администрации Западновинского района Тверской области № 2873 от 21.11.2011, и изменениями и дополнениями Постановлением администрации Западновинского района Тверской области № 158 от 21.09.2017 года
Учредитель	Администрация Западновинского муниципального округа
Юридический адрес	172610 Россия, Тверская область г. Западная Двина, ул.Кирова, д.16
Телефон-факс	8 (48265) 2-35-78
e-mail	<a href="mailto:dvinascooll@mail.ru">dvinascooll@mail.ru</a>
Сайт школы	<a href="http://zdvs1.ucoz.ru">http://zdvs1.ucoz.ru</a>
Администрация ОУ: директор школы заместители директора по УВР  заместитель директора по ИКТ заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ	Абрамова Валентина Владимировна, Почётный работник общего образования Тверской области. Михайлова Лариса Валериановна, Почётный работник общего образования. Голубцова Татьяна Владимировна. Петрова Елена Петровна Зверева Виктория Анатольевна. Николаева Нина Григорьевна.
Орган государственного управления	Совет школы, председатель – Котов Игорь Юрьевич, начальник ОО "Лесные технологии"
Орган самоуправления	Школьная республика.
Программа развития	Срок реализации 2022-2027гг.

Общее количество оборудованных кабинетов-33

в том числе:

Компьютерный класс -1 ,

технические средства:

компьютеры -90,

экран с мультимедийной установкой-13,

интерактивная доска -17

интерактивный планшет –3

графопроектор -1

сканер-4,

принтер-10(из них многофункциональный -8)

музыкальный центр-5  
цифровой фотоаппарат-4  
вебкамера-4  
видеокамера -1  
ламинатор-1  
медицинский кабинет -1  
процедурный кабинет-1  
библиотечный фонд составляет –45626 экземпляров  
из них –учебники –17167экз.,  
художественная литература –23815экз.,  
методическая литература –4148экз.,  
справочная литература – 496экз.,  
диски –170наименований (английский язык, литература),  
спортивный зал -1, площадью 303кв.м  
мастерские -1(столярная и слесарная)  
образовательный центр «Точка роста» –1 (включает лабораторию физики и лабораторию химии-биологии)  
столовая –1 на 120посадочных места  
спортивные комплексы –стадион-1, спортивная площадка-2  
кабинет здоровья -1

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

В своей деятельности МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» руководствуется: Законом РФ «Об образовании», действующим законодательством РФ, Конституцией Российской Федерации, Концепцией модернизации Российского образования, Конвенцией о правах ребёнка, Законом Тверской области «Об образовании», Постановлением Правительства РФ от 04.10.00 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Приказом Министерства образования РФ от 18.07.02 №1783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Типовым положением об образовательном учреждении, приказами и распоряжениями органов управления образования, договором между Учредителем и МБОУ, Уставом МБОУ «Западнодвинская СОШ №1».

В школе имеется необходимая для организации образовательного процесса нормативно – правовая база. Устав МБОУ «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1» соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», локальные акты не противоречат Уставу. В Уставе и локальных актах закреплены социальные гарантии реализации прав граждан на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Главная цель работы школы в 2022 году состояла из двух составляющих:

- 1) **Учебная цель** - создание условий для получения учащимися качественного образования, как ресурса социальной и профессиональной успешности за счёт эффективного использования образовательных ресурсов, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- повышение качества образования через активное внедрение современных образовательных технологий на всех ступенях обучения;
- предоставление обучающимся возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;
- повышение профессионального мастерства педагогов через различные формы работы:
  - открытые уроки,
  - творческие мастерские,
  - творческий отчёт и т.д.,

- участие в работе педагогических, методических семинаров, практикумов, конференциях, профессиональных конкурсах.
- 2) **Воспитательная цель** - воспитание творчески саморазвивающейся, самодостаточной, конкурентоспособной личности через формирование целостного мировоззрения, основанного на духовно-нравственных ценностях своего Отечества и мировой культуры.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН;
- включение каждого школьника в работу во время внеклассных мероприятий в качестве активного участника и организатора воспитательного процесса через развитие проектной деятельности;
- овладение всеми участниками воспитательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала внеурочного мероприятия;
- продолжение работы над развитием детского самоуправления.

## 2. Управление школой.

Управление МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Педагогический коллектив решает свои задачи при взаимодействии с родителями и с привлечением социальных партнёров.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Общественное управление осуществляется Советом школы, школьное – Советом старшеклассников.

### 1.4. Характеристика контингента учащихся.

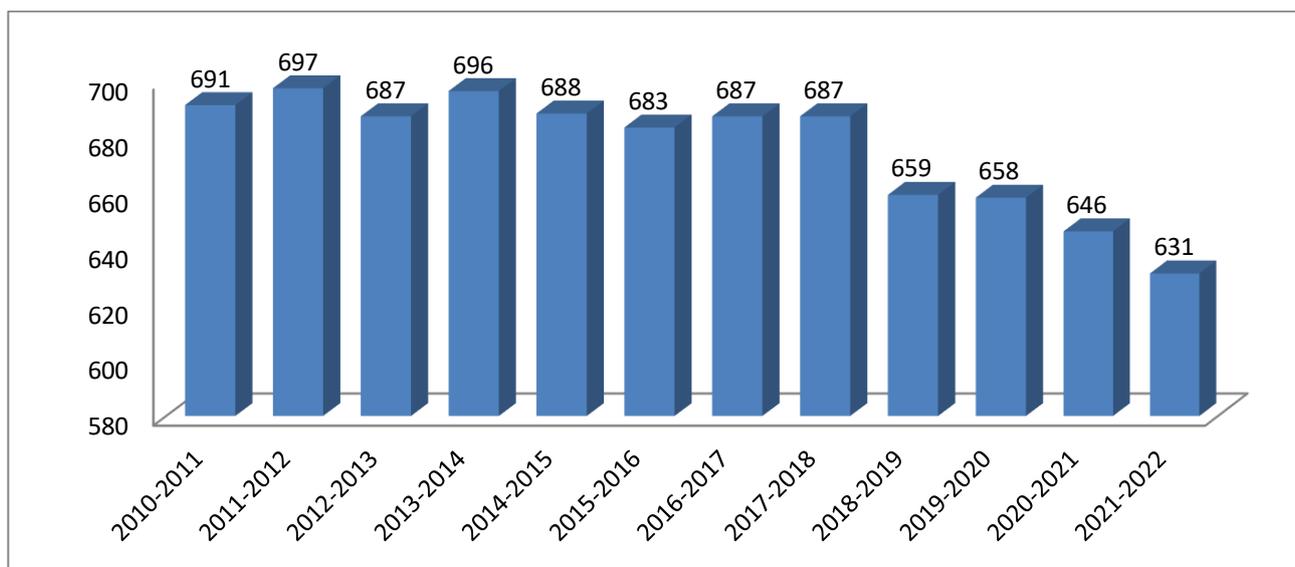
На сегодня МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» – самая большая по численности обучающихся в Западнодвинском муниципальном округе (на 20.09.22 г. - 631 учащихся).

В школе всего 28 классов:

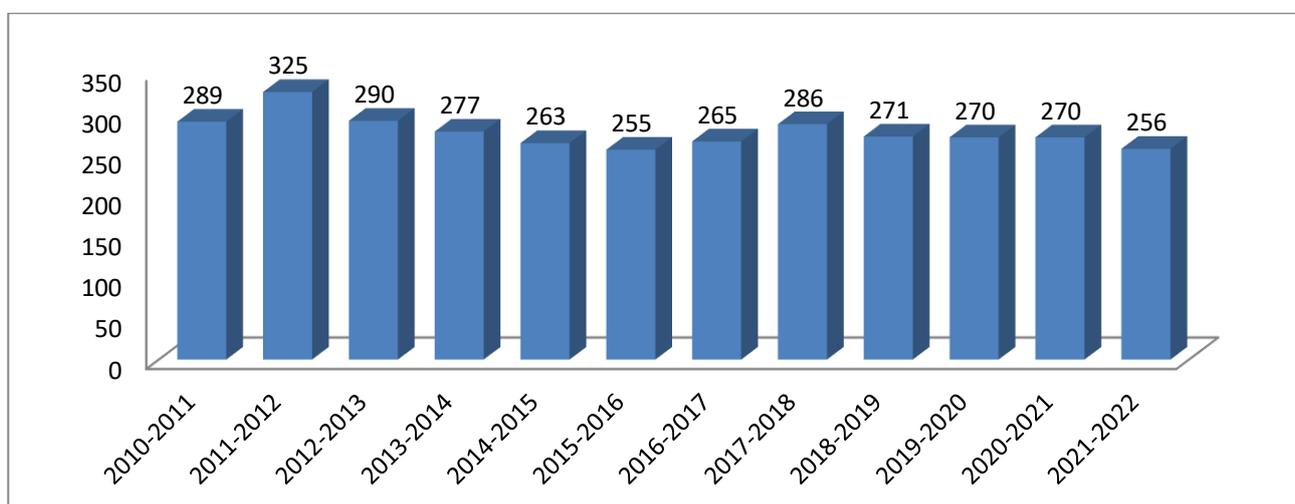
- 1-4 классы – 256 обучающихся
- 5-9 классы – 335 обучающийся
- 10-11 классы – 40 обучающихся
- В том числе: индивидуальное обучение школьников по медицинским показаниям 4 учащихся

Средняя наполняемость классов – 22,53 ученика.

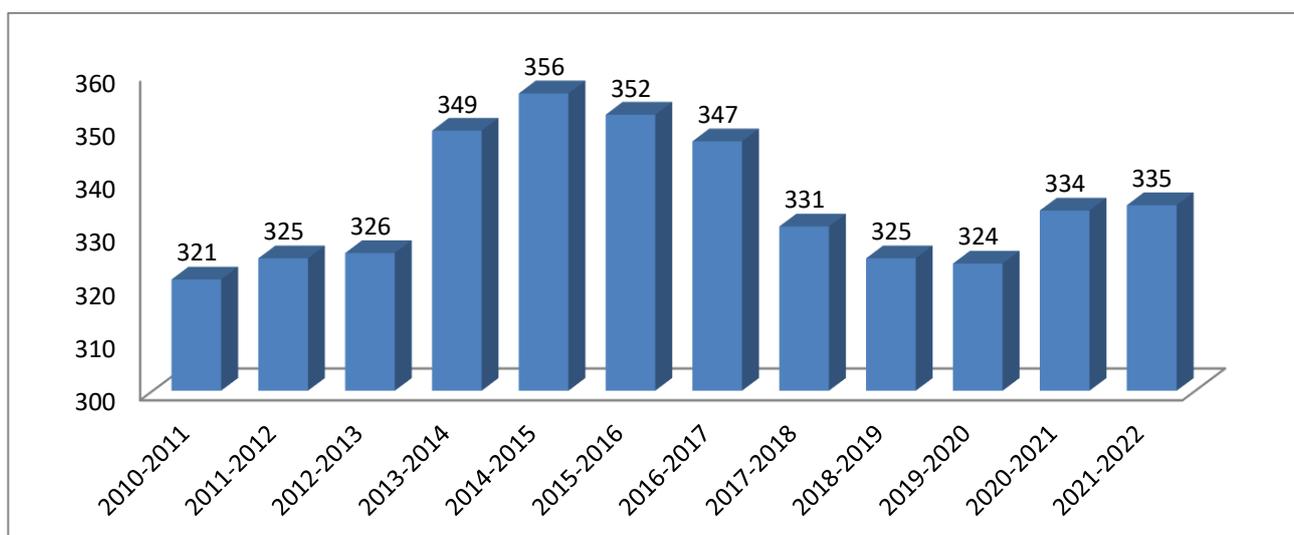
### Количество учащихся в школе



### Количество учащихся в начальной школе

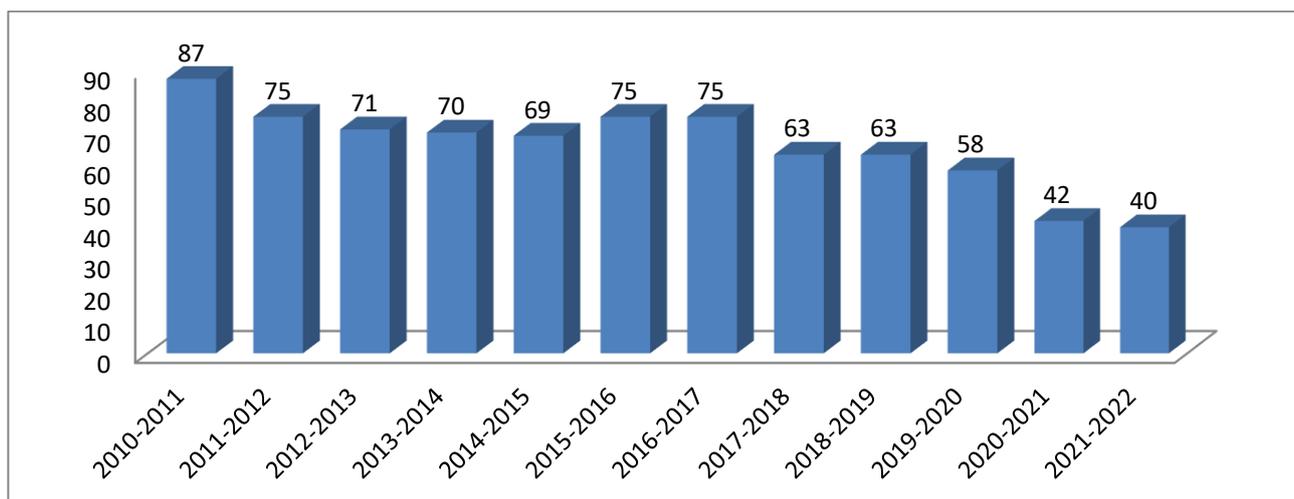


### Количество учащихся в основной школе



За последний год количество учащихся в начальной школе стабилизировалось, а в основной – выросло.

## Количество учащихся в старшей школе



Количество учащихся в старшей школе продолжает снижаться.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов–на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	63
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	193
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	65
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	270
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 631 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 8.2);
- Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

- В первом полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

- Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.
- С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В октябре 2022 года в школу зачислена обучающаяся, прибывшая из ДНР:

- Уровень ООО–1 обучающихся (в 8-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- Организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- Классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классе, где учится ребенок, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Мояшкола» в МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» выполнены на 90 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 90 процентов;
  - родителей – 70 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

### Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	3	5
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	4	5
Социально-экономический	Математика. История. Обществознание	11	12

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми умственными нарушениями (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми умственными нарушениями – 2 (0,32%);
- обучающиеся с ЗПР – 1 (0,16%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

## 2.2. Дополнительное образование в системе работы школы

Основным назначением дополнительного образования является развитие личности ребёнка, создание условий для её самореализации и профессионального самоопределения, а также организация процесса освоения ребёнком общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с учителями, родителями и сверстниками.

Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы.

Целью системы дополнительного образования является выявление творческих способностей учащихся, их развитию, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

В сентябре 2021 года в школе открыт образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технической направленностей. Центр создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической и информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленности. Основной целью деятельности Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей; обновление содержания и совершенствования методов обучения по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»

**В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность начальной и основной школы в 2022 учебном году была организована по следующим направлениям:**

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Естественно-научное
- ✓ Техническое
- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Шефская работа
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Свободное общение
- ✓ Социально-педагогическая деятельность
- ✓ Традиции школы
- ✓ Общешкольные мероприятия, предметные недели
- ✓ Общекультурное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Духовно-нравственное и социальное

## Кружки дополнительного образования

1 полугодие 2022-2023 года

Название кружка	Количество детей	Руководитель
"Математика и конструирование"	22	Котикова В. И
"Математический калейдоскоп"	22	Михайлова Л. В
"Моя семья"	19	Дроздова Д. А.
"Путешествие в далёкое и близкое"	25	Соколова С. А
"Занимательный русский язык"	28	Григорьева С. Н.
"В мире книг"	19	Гусарова О. В.
"Занимательная математика" .	24	Корнилова И. В
"Занимательная математика"	19	Голубцова Т. В.
"Учусь создавать проект"	24	Иванова В. Ф
"Математика и конструирование"	26	Машурова Н. П.
"Безопасное колесо"	12	Колосова И. П.
"Лыжные гонки"	20	Колосова И. П.
"Лыжные гонки"	20	Синявская Е. В
"Лёгкая атлетика"	20	Колосова И.П.
"Легкая атлетика"	20	Синявская Е. В.
"Мини-футбол"	20	Гоголев М. М.
"Волейбол", среднее звено	20	Гоголев М. М.
"Волейбол", старшее звено	20	Гоголев М.М.
"Шаг в медицину", начальное звено	13	Голубцова Т. В.
"Шаг в медицину", среднее звено	13	Голубцова Т. В.
"3-D моделирование", начальное звено	13	Семенова И. Г.
"3-D моделирование", среднее звено	13	Семенова И. Г.
"3-D моделирование", среднее звено	13	Семенова И. Г.
"3-D моделирование", старшее звено	13	Семенова И. Г.
"Современные технологии"	17	Семенова И. Г.
"Шаг за шагом к ОГЭ"	15	Цирцене Н. В.
"Кладовая буквоеда"	20	Цирцене Н. В.
"За страницами математики"	19	Константинова Т. Г.
"Математика для всех"	19	Константинова Т. Г.
"Математическая шкатулка"	23	Абрамова В. В.
"Пеший туризм"	14	Синявская Е. В.
"Мир обществознания"	20	Василевская В. Н.
"Практические вопросы обществознания"	24	Василевская В. Н.
"Физический эксперимент"	13	Петрова Е. П.
"Решение расчетных задач по химии"	12	Евдокимава О. В.
"Мир геометрии"	15	Щербакова Р. Ф.
"Радость творчества"	3	Корнилова И. В
"Мир полон неожиданностей"	15	Карюкина Н. М.
"Музыкальный театр"	19	Васильева Е. Ю.
"Волшебное путешествие в мир театра"	15	Васильева Е. Ю.
Юнармейский отряд "Земляне"	17	Федотова М. Ф.
Волонтерский отряд "Неравнодушные сердца"	15	Федотова М. Ф.
"Шашки и шахматы"	15	Поненков Д. П.
"Шашки и шахматы"	15	Поненков Д. П.
"Почитай-ка"	15	Швайкова И. В.

В сентябре 2021 года школа была подключена к АИС «Навигатор», которая позволила записывать родителям своих детей в кружки дополнительного образования, открытые на базе школы.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Музыкальный театр"».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Западнодвина. Так, Школа:

- Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- Разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- Закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- Разместила на сайте МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## 4.. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Занятия в школе проводятся в одну смену. Режим работы школы: – пятидневная рабочая неделя. Оздоровительная гимнастика начинается в 8ч 25 мин, первый урок с 8 ч 30 мин.

Продолжительность уроков: в первом классе –35минут, со ступенчатым наращиванием нагрузки до 40 минут в первом полугодии, во втором полугодии 45 минут, во 2-11 классах - 45 мин. Работает 2 группы продленного дня. Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Кроме того, первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однонедельные каникулы.

Учащиеся, проживающие в сельской местности, подвозятся школьными автобусами.

Система занятий классно-урочная. Учебные занятия проводятся в оборудованных предметных кабинетах, оснащённых компьютерной техникой. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Психолого-медико-социальное сопровождение осуществляется медсестрой Михайловой В. И., педагогом-психологом школы – Зверевой В. А., социальным педагогом – Колосовой И. П., старшей вожатой – Хреновой Н. А., Федотовой М.Ф..

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В летний период (июль, август) на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, лагерь труда и отдыха, палаточные лагеря.

Школа является пунктом проведения ЕГЭ и ОГЭ для учащихся Западнодвинского района. Все аудитории, задействованные в проведении итоговой аттестации учащихся снабжены видеонаблюдением и видеокамерами. В 2021 году при сдаче ЕГЭ использовалась технология печати КИМ и сканирования в аудиториях, технология сканирования в штабе ППЭ документов ЕГЭ и передачи материалов по сети Интернет. Экзамены проводились при строгом соблюдении средств защиты, выполнения всех мероприятий во время пандемии коронавирусной инфекции.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий– 8 ч 30 мин

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	636
	– начальная школа	265
	– основная школа	329
	– средняя школа	42
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

В декабре 2014 года школа была подключена к АИС «Сетевой город. Образование», которая позволила ввести электронный журнал для учителей и классных руководителей, электронный дневник для обучающихся, осуществлять обратную связь с родителями обучающихся.

### Успеваемость классов школы за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»-«5»	%	Всего	Качественная успеваемость	с одной 3	%	Абсолютная успеваемость
2а	22	4	18%	15	68%	19	86%	0	0%	100%
2б	25	3	12%	12	48%	15	60%	1	4%	100%
2в	23	3	13%	10	44%	13	57%	1	4%	100%
	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>14,3%</b>	<b>37</b>	<b>52,9%</b>	<b>47</b>	<b>67,2%</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>100%</b>
3а	27	5	18,5%	8	29,6%	13	48%	2	7,4%	100%
3б	28	6	21,4%	13	46,4%	19	68%	4	14,3%	100%
	<b>55</b>	<b>11</b>	<b>20%</b>	<b>21</b>	<b>38,2%</b>	<b>32</b>	<b>58,3%</b>	<b>6</b>	<b>11%</b>	<b>100%</b>
4а	25	2	8%	11	44%	13	52%	3	12%	100%
4б	20	1	5%	11	55%	12	60%	1	5%	100%
4в	22	0	0%	13	59%	13	59%	0	0%	100%
	<b>67</b>	<b>3</b>	<b>4,5%</b>	<b>35</b>	<b>52%</b>	<b>38</b>	<b>56,5%</b>	<b>4</b>	<b>6%</b>	<b>100%</b>
5а	28	1	3,6%	16	57,4%	17	61%	1	3,6%	100%
5б	25	1	4%	10	40%	11	44%	3	12%	100%
5в	19	0	0%	4	21%	4	21%	3	16%	100%
	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2,8%</b>	<b>30</b>	<b>41,7%</b>	<b>32</b>	<b>44,6%</b>	<b>7</b>	<b>9,7%</b>	<b>100%</b>
6а	22	1	4,5%	13	59%	14	64%	3	13,7%	100%
6б	21	4	19%	3	14,3%	7	33%	1	4,8%	100%
6в	23	1	4,3%	8	34,8%	9	39%	1	4,3%	100%
	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>9,1%</b>	<b>24</b>	<b>36,4%</b>	<b>30</b>	<b>45,5%</b>	<b>5</b>	<b>7,8%</b>	<b>100%</b>
7а	22	2	9%	9	41%	11	50%	3	13,6%	100%
7б	25	0	0%	5	20%	5	20%	3	12%	100%
7в	21	0	0%	8	40%	8	40%	2	10%	100%
	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>22</b>	<b>32,4%</b>	<b>24</b>	<b>35,5%</b>	<b>8</b>	<b>12%</b>	<b>100%:</b>
8а	18	0	0%	5	28%	5	28%	2	11%	100%
8б	19	2	10,5%	9	47,4%	11	58%	2	10,5%	100%
8в	23	1	4,3%	6	26%	7	30	1	4,3%	100%
	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>	<b>20</b>	<b>33%</b>	<b>23</b>	<b>38%</b>	<b>5</b>	<b>8%</b>	<b>100%</b>
9а	23	3	13%	4	17,4%	7	31%	0	0%	100%
9б	18	1	5,6%	6	33%	7	39%	3	16,7%	100%
9в	21	0	0%	3	14,3%	3	14,3%	0	0%	95%
	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>6,5%</b>	<b>13</b>	<b>21%</b>	<b>17</b>	<b>28%</b>	<b>3</b>	<b>5%</b>	<b>98,5%</b>
10	19	2	10,5%	8	42%	10	53%	1	5%	100%
	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>10,5%</b>	<b>8</b>	<b>42%</b>	<b>10</b>	<b>53%</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>	<b>100%</b>
11	23	4	17,4%	11	48%	15	65%	1	4%	100%
	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>17,4%</b>	<b>11</b>	<b>48%</b>	<b>15</b>	<b>65%</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>100%</b>

<b>Всего</b>	<b>562</b>	<b>47</b>	<b>8,3%</b>	<b>221</b>	<b>40%</b>	<b>298</b>	<b>48,5%</b>	<b>42</b>	<b>7,5%</b>	<b>100%</b>
--------------	------------	-----------	-------------	------------	------------	------------	--------------	-----------	-------------	-------------

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

#### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	64	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	64	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	23

#### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 64 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

#### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	65	3,5	100	65	3,5

2021/2022	100	64	3,7	100	64	3,8
-----------	-----	----	-----	-----	----	-----

Также 64 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	48	54	3,43	100
История	5	70	4	100
Биология	5	80	4	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	48	73	3.77	100
Химия	4	100	4,5	100

Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1». Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (23 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13

Средний балл	4.4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	38.5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 23 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 6 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний тестовый балл	42

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 23 обучающихся предмет выбрали 12 человек (52%). Физику выбрали 4 (17%) обучающихся, историю – 7 (30%), информатику – 1 человек (4%), химию и биологию – 7 (30%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	23	42	100
Физика	4	52	100
Математика (базовый уровень)	13	4,4	100
Математика (профильный уровень)	10	58,5	100
Химия	4	57	100
Биология	7	52	100
История	7	61	100

Обществознание	12	70	100
Английский язык	0	0	0
Информатика	1	78	100
География	0	0	0
Литература	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 2 выпускника получили в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

### **Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа № 1502/ПК от 17 марта 2015 г. N 249 "О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252", на основании Порядка проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Западнодвинском районе, приказа №21/2 по Отделу образования администрации Западнодвинского района от 09.09.2021 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году на

территории Западновинского района», приказа №45 по МБОУ «Западновинская СОШ №1» от 09.09.2022 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», в школе с 30 сентября по 24 октября 2020 г. проводились школьные олимпиады по 17 предметам: технологии, физической культуре, ОБЖ, химии, информатике и ИКТ, географии, обществознанию, иностранному языку (английский, немецкий), истории, русскому языку, биологии, математике, праву и избирательному законодательству, литературе, физике.

### 1. Приняли участие

Класс	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	10	11	
Кол-во, чел.	10	7	5	15	10	10	15	12	14	14	14	10	15	13	9	16	12	16	15	
<b>Всего</b>	<b>22</b>			<b>35</b>			<b>41</b>			<b>38</b>			<b>37</b>			<b>28</b>		<b>16</b>	<b>241</b>	

### Степень участия обучающихся в предметах школьного этапа Олимпиады в 2020-2021 учебном году

Классы	Количество обучающихся в данной параллели по МО (чел.)	Количество обучающихся, принимавших участие в школьном этапе Олимпиады (чел.)	Доля участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%)	В том числе участвовали в олимпиаде (чел.)**									
				только по одному предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам	по 8 предметам	по 9 предметам	
4 - е	74	22	29,7	21	1	0	0	0	0	0	0	0	
5 - е	68	35	51,5	18	11	1	4	1	0	0	0	0	
6 - е	66	41	62,1	19	9	8	1	2	0	2	0	0	
7 - е	64	38	59,4	16	8	7	4	1	0	1	1	0	
8 - е	64	37	57,8	22	3	1	2	2	3	3	0	1	
9 - е	61	28	45,9	13	3	4	5	2	1	0	0	0	
10 - е	26	16	61,5	5	4	2	2	1	2	0	0	0	
11 - е	23	15	75,0	6	11	4	0	1	0	2	0	0	
<b>Итого</b>	<b>455</b>	<b>241</b>	<b>53,0</b>	<b>120</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
		<b>ЧИСЛО участий</b>		120	100	81	72	50	36	56	8	9	<b>532</b>

### Сведения об участниках школьного этапа Олимпиады по предметам (4-11 классы)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников Олимпиады (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Победителей и призеров всего
1.	Английский	28	7	8	15

	язык				
2.	Биология	38	5	9	14
3.	География	25	4	0	4
4.	Информатика (ИКТ)	8	1	0	1
5.	История	35	6	5	11
6.	Литература	51	7	12	19
7.	Математика	63	6	7	13
8.	Немецкий язык	9	2	4	6
9.	Обществознание	38	5	9	14
10.	Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1	0	1
11.	Право	10	3	4	7
12.	Русский язык	72	7	15	22
13.	Технология	50	8	20	28
14.	Физика	19	2	2	4
15.	Физическая культура	70	14	30	44
16.	Химия	15	2	2	4
<b>Всего</b>		<b>532</b>	<b>80 (15%)</b>	<b>127 (23,8%)</b>	<b>207 (38,9%)</b>

### Трудоустройство выпускников

В 2021/22 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 23 обучающихся. Из них продолжают обучение:

Учебный год	2017-2018 (35)	2018-2019 (35)	2019-2020 (28)	2020-2021 (32)	2021-2022 (23)
ВУЗы	22 (63%)	21(62%)	21 (75%)	23	15
Техникумы	11 (31%)	10 (29%)	4 (14%)	2	5
Колледжи	2 (6%)	3(9%)	3 (11%)	4	2
ПТУ	-	-	-	-	-
Работать	-	1(2,5%)	-	2	1
Армия	-	-	-	1	0

### 6. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

С каждым годом материально-техническая база школы укрепляется. В соответствии с современными требованиями оснащены все учебные кабинеты.

#### Информация о компьютерной оснащённости школы:

Всего в школе: 80	Компьютеров	ноутбуков
-------------------	-------------	-----------

	88	17
Из них:		
в ИЦШ – 11	9	2
для работы администрации – 7	10	1
подключены к Интернет – 80	67	15
в локальной сети –	0	
Компьютерных классов (без центров)		1
в них компьютеров –		10
Интерактивных досок –		17
Интерактивных приставок		3
Проекторов –		28
Экранов –		8

Техническими средствами (телевизоры, DVD, компьютеры, принтеры и т.д.) школа располагает в достаточном количестве.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- библиотечный фонд составляет – 44653 экземпляров
- из них – учебники – 15674 экз.,
- художественная литература – 23815 экз.,
- методическая литература – 4148 экз.,
- справочная литература – 495 экз.,
- диски – 144 наименований.

Получение учебников осуществляется по электронным читательским билетам.

Территория школы с каждым годом облагораживается. По периметру школы высажены цветы, озеленена территория. Отремонтирована детская площадка, обустроен стадион.

### **6.1. Условия для занятий физкультурой и спортом.**

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется спортивный зал школы, спортивная площадка, универсальная спортивная площадка с наливным покрытием, стадион. Работают спортивные секции.

### **6.2. Организация горячего питания.**

Пищеблок школы обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем и документацией. Обслуживают общественное питание высококвалифицированные работники с огромным опытом работы, особое внимание уделяется витаминизации блюд, разнообразию ассортимента.

Для учащихся школы организовано горячее питание:

Все обучающиеся начальных классов освобождены от платы за горячее питание.

С 5-11 классы освобождены от платы за питание 240 учеников, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все остальные учащиеся охвачены горячим питанием за счёт родительской платы.

В апреле-мае все учащиеся, питающиеся бесплатно получили продуктовые наборы за время прохождения дистанционного обучения в период карантина по короновирусной инфекции.

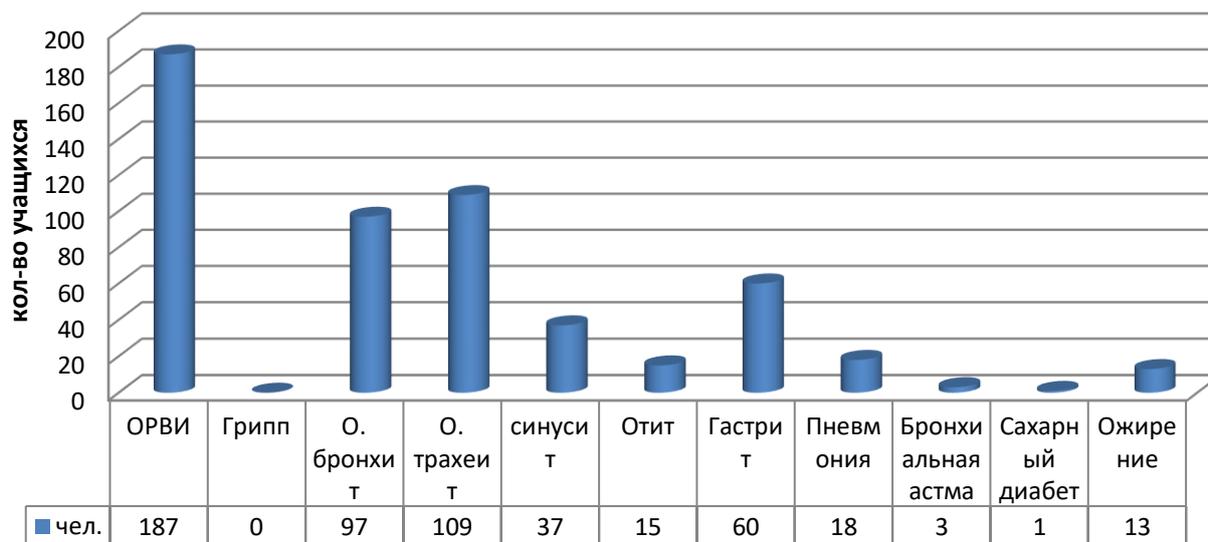
В 2021 году питание учащихся в столовой осуществлялось по специализированному графику, для уменьшения контакта детей из разных классов, согласно рекомендациям Роспотребнадзора для защиты детей от короновирусной инфекции.

### 6.3. Медицинское обслуживание.

За здоровьем учащихся школы следит медсестра. Распределение детей по физкультурным группам соответствует уровню их здоровья.



## Заболеваемость детей по школе



## 7. Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

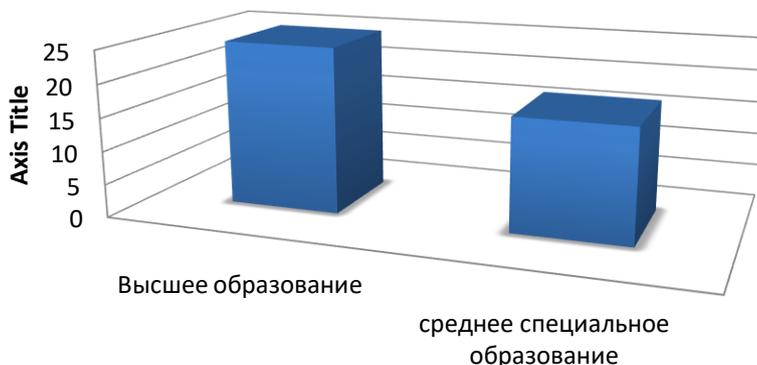
- 1) осознанию и анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с целями школы;
- 2) освоению информационно-коммуникационных технологий;
- 3) внедрению в практику работы педагогических технологий, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве; развитие у учащихся умения осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать новые знания.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 42 педагогических работника. Из них: 5 являются руководителями, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-психолог. Средний возраст педагогических работников – 50 лет.

### Образование

С высшим образованием – 25 педагогов, средне-специальное образование имеют 17 педагогов.

### Образование педагогов школы



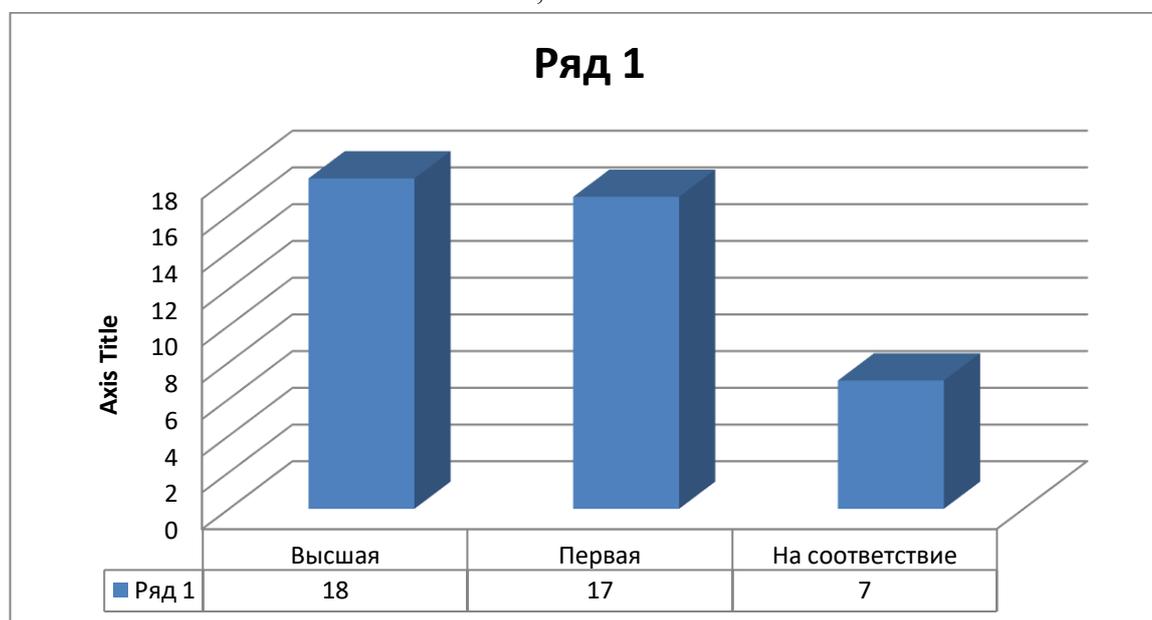
Ряд 1	Высшее образование 25	среднее специальное образование 17
-------	--------------------------	---------------------------------------

## Квалификационные категории

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. В 2021 году в связи с коронавирусными ограничениями аттестация педагогов была приостановлена. По итогам года : 18 педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 43%; первую квалификационную категорию – 17 педагогов, что составляет 40 %; аттестованы на соответствие занимаемой должности 7 педагогов, что составляет 17%;

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через выступления на РМО, сайт школы, участие в районных, Всероссийские интернет сайты: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др.

В 2021 году молодыми специалистами в школе являлись учитель начальных классов Северьянова Е. И. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников-Иванова И.Е., Иванова В.Ф



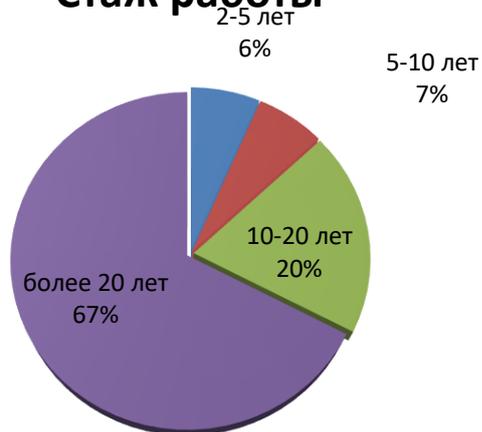
67% педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет;

20 % педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет;

7% педагогов имеют стаж работы от 5 до 10 лет;

6% педагогов имеют стаж работы от 2 до 5 лет.

## Стаж работы



28% педагогов школы в возрасте старше 55 лет;

43 % педагогов школы в возрасте от 41 до 55 лет;

20% педагогов школы в возрасте от 31 до 40 лет;

9 % педагогов школы в возрасте от 21 до 30 лет.

## Возраст педагогов школы



## . Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Абрамова Валентина Владимировна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики	«Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО»	Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности
2.	Богданова Татьяна Васильевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель русского языка и литературы	«Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»		
3.	Василевская Валентина Николаевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель истории и обществознания	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности
4.	Васильева Елена Геннадьевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов		«Теория и методика преподавания географии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО»	
5.	Воронкова Ирина Минулловна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель иностранного языка	«Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО»		
6.	Глебова Инна Владимировна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс. Учебника		
7.	Григорьева Светлана Николаевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	«Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	«Современный урок в начальной школе»	
8.	Гоголев Максим Михайлович	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель физической культуры	Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС		
9.	Голубцова Татьяна Владимировна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	«Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия, история науки»	Работа с одаренными детьми на уроках математики в 3-4 классах	
10.	Гусарова Надежда Сергеевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель истории и обществознания	«Роль дисциплин образовательного цикла в формировании профессиональных воспитательных качеств учащихся в условиях компетентного подхода»	Внедрение курса «Основы финансовой грамотности» в образовательный процесс :практический аспект Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Финансовая грамотность в истории

11.	Гусарова Ольга Владиславовна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов		Методика преподавания ОДНКНР в условиях ФГОС	
12.	Дмитриева Нина Алексеевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель технологии	Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС		
13.	Евдокимова Ольга Владимировна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель химии	Подготовка учащихся к ЕГЭ по химии в рамках ФГОС		Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности
14.	Ефимов Геннадий Константинович	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель истории и обществознания	Современные технологии в преподавании школьной географии		
15.	Зверева Виктория Анатольевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», Педагог-психолог	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»		
16.	Иванова Валентина Фёдоровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	«Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО»	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО»	
17.	Иванова Ирина Евгеньевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель иностранного языка	«Роль методического объединения в реализации комплексных программ учительского роста»	Организация работы методического объединения учителей иностранного языка в условиях ФГОС	
18.	Карюкина Наталья Михайловна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель ОБЖ и ИЗО	«Инновационные технологии на уроках ИЗО в современной школе»		
19.	Климина Наталья Владимировна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель иностранного языка	«Методические аспекты преподавания иностранного языка»	Преподавание английского языка: реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании	
20.	Клишкова Галина Николаевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	«Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий»	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС	
21.	Колосова Ирина Петровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель физической культуры	«Организация процесса физического воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО»	Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	
22.	Константинова Татьяна Геннадьевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики			
23.	Корнилова Ирина Витальевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных	«Мотивационное сопровождение учебного процесса младших школьников «группы	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для	

		классов	риска» в образовательных учреждениях»	обучающихся с ОВЗ Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС	
24.	Котикова Валентина Ивановна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО»	Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
25.	Любиченко Татьяна Александровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель биологии	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС»	Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности
26.	Машурова Наталья Петровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО»	«Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС» Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО	
27.	Медведкова Ирина Дмитриевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО»		
28.	Михайлова Лариса Валериановна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики	«Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО»		
29.	Морозов Станислав Николаевич	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель технологии	«Современные методы подхода к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО»	Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	
30.	Морозова Наталья Ивановна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель русского языка и литературы	«Традиции и новации в преподавании русского языка»		
31.	Петрова Елена Петровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель информатики и физики	«Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	«Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС»	«Проведение мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне»,
32.	Сергеева Нина Александровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики	«Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО»	Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	«Инновации в педагогике: организация, содержание и психолого-педагогическое сопровождение конкурса профессионального мастерства»
33.	Синявская Елена Викторовна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель физической культуры	Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС		
34.	Скворцова Елена Владимировна	МБОУ «Западнодвинская	«Современные методы подхода в преподавании		

		СОШ №1», учитель русского языка и литературы	русского языка и литературы в условиях ФГОС»		
35.	Соколова Светлана Анатольевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	«Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	«Современные педагогические технологии реализации ФГОС на уроках начальной школы».	
36.	Цирцене Наталья Васильевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель немецкого языка	«Методические аспекты преподавания иностранного языка»		
37.	Щербакова Раиса Фёдоровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики	«Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО»	Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС	

В 2022 году 75% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по обновленному ФГОС

Все классные руководители прошли повышение квалификации на курсах, проводимых порталом "Единый урок.рф" по программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой по сети Интернет», участвовали в вебинаре "Учителя, родители и дети в цифровом пространстве", проводимом издательством "Просвещение" и компанией "Лаборатория Касперского".

## 8. Методическая работа школы

В 20212 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
- методические недели;
- открытые уроки
- мастер - классы;
- семинары;
- работа с молодыми специалистами;
- творческий отчет;
- методические консультации;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- административные совещания

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022 году был проведен один тематический педагогический совет, направленный на

решение приоритетных направлений и задач работы школы. План проведения педсоветов был скорректирован, т.к. школа работала дистанционно в связи с пандемией. Педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа временной проблемной группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа временных проблемных групп учителей в рамках педсовета для решения

поставленных задач и обоснования сделанных выводов;

- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся, учителей и родителей;
- составление презентаций по теме педсовета;
- мастер-классы.

Микропедсоветы проходили в соответствии с планами внутришкольного контроля.

### **Работа методического совета.**

В методический совет школы входят директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений: В.А.Абрамова, Л.В.Михайлова, Г.Н.Клишкова, Т.Г.Константинова, Г.К.Ефимов, Н.И.Морозова, И.Е.Иванова, И.П.Колосова, О.В.Евдокимова. Работа методического совета строилась в тесном контакте со школьными методическими объединениями через педсоветы, семинары.

В течение учебного года рассматривались вопросы по подготовке и проведению тематических педсоветов, районных семинаров, анализировались результаты выполнения ВПР, намечались планы работы по профилактике неуспеваемости, подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Основными задачами работы ШМО в 2021 году были совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий, создание в школе благоприятных условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. Над этими задачами работали методические объединения учителей:

В 2022 году было проведено 4 заседания НМС, на которых обсуждались вопросы:

- Обсуждение плана методической работы школы на новый учебный год.
- Разработка рабочих программ, определения форм и сроков проведения промежуточной аттестации
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2021-2022 уч. году
- Организация школьного тура олимпиад.
- Рассмотрение планов кружков, факультативных курсов,
- Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников школы.
- Подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации.

### **Анализ работы по направлениям.**

#### **1. Учебно-методическая работа.**

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение учебного года: это отчёты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах, проведение мониторингов по предметам, проведение открытых уроков.

Были проведены методические семинары:

- Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность.
- Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.
- Региональный семинар «Мастерство и творчество в педагогической деятельности».

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

### 8.1. Работа методических объединений

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В школе организовано 7 методических объединений:

## 8.2. Работа с педагогическими кадрами.

Большую роль в нашей школе играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту.

Администрация школы создает условия для повышения профессионального мастерства учителей.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## 8.3. Работа с учащимися.

### *Работа со слабоуспевающими учащимися*

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

### **Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.**

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях, кружках по интересам.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.

2. Формирование творческого мышления.

- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном , муниципальном турах предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах.

#### **8.4. Предметные недели.**

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В течение года каждое методическое объединение провело предметную неделю.

В рамках предметной недели могут проводиться:

- предметные олимпиады;

- нетрадиционные уроки по предмету;

- внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;

- общешкольные мероприятия.

По окончании предметной недели на заседании методического объединения проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

#### **Выводы о проделанной работе:**

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

#### **Выводы:**

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

#### **Позитивные тенденции:**

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.

3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены полколлектива, в том числе и 1 молодой специалист, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ГИА.

**Негативные тенденции:**

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

**Предложения на 2022 -2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

## **9. Работа по информатизации школы**

В прошедшем 2022 учебном году продолжилась работа по информатизации школы. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе и в районе, были даны с использованием ИКТ. В школе ведется электронный журнал и электронные дневники учащихся с использованием АИС «Сетевой Город. Образование», 100% учителей регулярно заполняют электронный журнал и используют его в работе как педагога-предметника, так и в работе классного руководителя.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- тестирующие программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися;
- дистанционные технологии обучения.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

В 2022 году на пункте проведения ЕГЭ района, которым является наша школа, использовалась технология печати и сканирования экзаменационных материалов в аудиториях. Технический контроль и сканирование документов ППЭ и передача отсканированных материалов проводилась в штабе ППЭ, для чего была организована работа станций авторизации и сканирования. Во всех аудиториях, задействованных на ЕГЭ использовалось он-лайн видеонаблюдение.

Школьный сайт регулярно обновлялся (<http://zdvs1.ucoz.ru/>). В социальной сети «В Контакте» создано официальное сообщество «МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» (<https://vk.com/public196390767>)

В 2022 году еще 4% (всего 99 %) педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в рамках программы «Цифровая образовательная среда» по программе «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы».

Осенью 2021 года школа получила новое оборудование по программе «Цифровая образовательная среда»: ноутбуки для работы администрации школы – 6 шт.; ноутбуки для работы учащихся: 30 шт. и 2 ноутбука для преподавателей.

Осенью 2021 года по программе «Успех каждого ребенка» школа получила 6 ноутбуков и 6 3D-принтеров, а также 3D-ручки и модели для проектирования роботов для дополнительного образования детей по техническому направлению.

В августе 2021 года на базе школы открыт Центр дополнительного образования детей «Точка роста» естественно-научного направления. В рамках данного проекта школа получила цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, физиологии и нейро-психологии.

Все классные руководители прошли повышение квалификации на курсах, проводимых порталом "Единый урок.рф" по программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой по сети Интернет», участвовали в вебинаре "Учителя, родители и дети в цифровом пространстве", проводимом издательством "Просвещение" и компанией "Лаборатория Касперского".

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.
- привлекать учителей к своевременному заполнению электронного журнала

## **10. Работа администрации школы**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля

осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК состоит в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке;
- работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий.
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного и старшего звена. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

#### **Задачи на 2023 год:**

Учителям- предметникам:

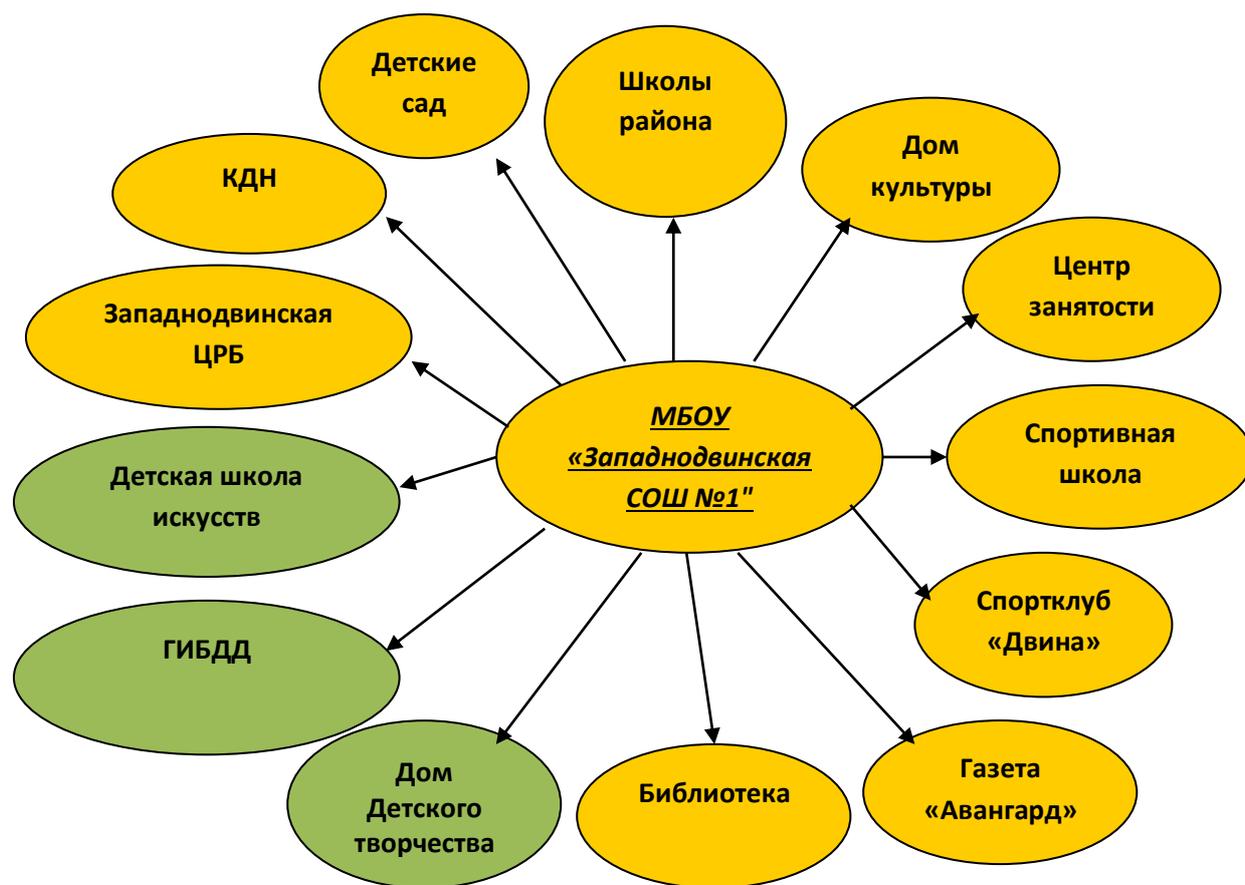
- Шире использовать разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс системно-деятельностный подход в обучении;
- осуществлять переход на ФГОС ООО

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год: в основном поставленные задачи на 2022 учебный год выполнены.

## 11. Социальная активность и внешние связи школы



## 12. Финансово- экономическая деятельность

Мероприятие	Срок выполнения
Приобретение мебели для кабинетов.	В течение года
Приобретение интерактивного аппаратно-программного комплекса.	В течение года
Приобретение методической, учебной и художественной литературы.	В течение года
Изготовление информационных стендов.	В течение года
Косметический ремонт помещений школы.	Июнь-август
Замена электропроводки.	Июнь-август
Благоустройство пришкольной территории (цветники)	Весна
Закупка инвентаря для технических работников.	В течение года
Замена и укомплектование оборудования для столовой (столовая посуда, инвентарь)	В течение года
Установка подсветки в учебных кабинетах.	В течение года
Перекрытие крыши учебного здания	Осень
Благоустройство пришкольной территории	В течение года

### 13. Основные направления развития школы.

1. Расширение сети предпрофильного обучения с целью осознанного выбора профиля на старшей ступени обучения (разработка авторских и адаптированных программ элективных курсов).
2. Повышение результативности олимпиад, ЕГЭ через реализацию программы «Способные дети», систему дополнительных занятий с учащимися, имеющими низкие стартовые возможности, расширение форм обучения (дистанционное обучение, сотрудничество с колледжами, ВУЗами)
3. Повышение ИКТ-компетентности учителей.
4. Продолжить формирование ЗОЖ путём реализации программ «Здоровье», «Патриотического воспитания».
5. Взаимодействие с другими школами района, области.
6. Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс.
7. Реализация социально – значимых проектов.
8. Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах .

### 14. Показатели самообследования деятельности МБОУ «Западнодвинская СОШ №1».

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность.</b>	
1.1	Общая численность учащихся.	701
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	281
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	351
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	69
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	4,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	68,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	50,9
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	1 (5%)

1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	6,6%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	8%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	69%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10%
1.19.1	Регионального уровня.	2%
1.19.2	Федерального уровня.	0
1.19.3	Международного уровня.	
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	10%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	10%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	11%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	70%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	69%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	25%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	22%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	81%
1.29.1	Высшая.	35%
1.29.2	Первая.	46%

1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет.	7%
1.30.2	Свыше 20 лет.	67%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	2%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	26%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	95%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	71%
2.	<b>Инфраструктура.</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося.	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	51,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	да
2.4.2	С медиатекой.	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текста.	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося.	3,64 м <sup>2</sup>