

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Западнодвинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2020 г.,  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Западнодвинская  
СОШ № 1»  
\_\_\_\_\_ В.В. Абрамова  
«30» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
естественно-научной  
направленности

**«Шаг в медицину»**

Возраст учащихся: 13-16 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Любиченко Татьяна Александровна,  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  - 1.3. Содержание программы
  
2. Комплекс организационно педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» (приказ №44/1 от 02.09.2020 г.)

### **Актуальность:**

Вызов научно-технического прогресса определяет активное внедрение в клиническую практику достижений естественных наук, расширяющих представления о сущности болезней человека и его здоровье. Естественно - научные знания позволяют обеспечить устойчивое взаимодействие человека с окружающей средой.

Обнаружить свои возможности и способности в области биологии, химии или других дисциплинах не является для обучающихся сложностью. Но часто увлечение одним из предметов принимается как интерес к профессии. Решение посвятить себя медицине нередко связано со сторонними причинами. Это может быть и абстрактное желание приносить людям пользу, и влияние со стороны авторитетных для подростка взрослых людей.

Формирование у обучающегося активного, заинтересованного и действенного отношения к выбору профессии, объективной оценки желаний и возможностей становится первым важным этапом в развитии молодого человека как будущего специалиста.

### **Вид программы:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная

другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность программы:** естественно-научная

**Срок и объем освоения программы:**

- «Базовый уровень» - 2 года, 68 педагогических часов;

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы  
одновозрастные

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:** Цель программы – формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- 1) приобретение знаний об основных медицинских закономерностях, о роли медицины в жизни общества;
- 2) приобретение знаний по организации медицинской помощи, уходу за пациентами, оказанию первой помощи и поддержанию высокого уровня собственного здоровья;
- 3) развитие умений поиска и анализа специальной информации.

#### **Развивающие:**

- 1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения и в ходе работы с различными источниками информации;
- 2) развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- 3) развитие логического мышления;
- 4) развитие навыков трудовой дисциплины.

#### **Воспитательные:**

- 1) воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- 2) развитие заинтересованности обучающихся, нестандартного видения предмета;
- 3) развитие коммуникативных умений;
- 4) развитие творческой самостоятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

	<b>Базовый уровень</b>
Знать	сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения; - разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы; - принципы профессиональной этики медицинского работника; - сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения; - разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;

	<b>Базовый уровень</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- принципы работы медицинского работника;</li> <li>- правила проведения основных медицинских манипуляций;</li> <li>- правила оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;</li> <li>- правила ухода за больными;</li> <li>- правила проведения лечебных процедур.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;</li> <li>- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию;</li> <li>-умением оказывать первую помощь;</li> <li>-способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>

1.3. Содержание программы  
**«Шаг в медицину»**

**Базовый уровень (1 год обучения)**  
**Учебный план**

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Система здравоохранения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	•
1.1	Вводное занятие	1	1	-	Тест
1.2	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	2	1	1	Практическое задание
1.3	Инфекционные болезни	3	2	1	Защита проекта
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	•
2.1	Измерение пульса	2	1	1	Тест
2.2	Измерение артериального давления	2	1	1	Практическое задание
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Очистительные процедуры органов ЖКТ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	•
3.1	Очистительные процедуры желудка	2	1	1	Тест
3.2	Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника	2	1	1	Тест
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
4.1	Этика и деонтология медицинского работника	1	1	-	Тест

4.2	Основы ухода за тяжелобольным	4	2	2	Практическое задание
4.3	Решение проблем пациента	1	1	-	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Введение лекарственных средств</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	Методы введения лекарственных средств	4	2	2	Практическое задание
5.2	Основные инъекции (п/к, в/к, в/м)	4	2	2	Практическое задание
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Оказание первой помощи</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
6.1	Первая помощь при неотложных состояниях	5	2	3	Практическое задание
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Зачёт
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА 1 год обучения

### Раздел 1. Система здравоохранения.

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

**Теория.** Уровни медицинского образования. Медицинские организации, предоставляющие медицинскую помощь. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Отличия медицинской помощи медицинских услуг. Гарантии качества оказания медицинской помощи. Этапы оказания медицинской помощи. Понятие об уходе.

**Практика. Тест.**

#### Тема 1.2. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

**Теория.** Термины «асептика» и «антисептика». Основные правила асептики и антисептики. Основное отличие асептических методов и антисептических. Методы асептики. Виды и методы дезинфекции, правила безопасной работы с пациентом. Отличие между стерилизацией и дезинфекцией. Наиболее распространенные методы стерилизации. Последовательность стерилизации (семь этапов). Механизм передачи инфекции. Факторы передачи внутрибольничных инфекций (ВБИ). Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ). Профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Меры



предосторожности, которые должен соблюдать медицинский работник. Уровни обработки рук. Правила обращения со стерильным материалом. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Периодичность проведения уборки помещений в медицинских организациях.

**Практика. Практическое задание.** Последовательность действий при надевании стерильной одежды операционной медицинской сестры (стерильные перчатки, медицинская одежда (халат, маска). Обработка рук на разных уровнях.

### **Тема 1.3. Инфекционные болезни.**

**Теория.** Характерные особенности инфекционных болезней. Виды инфекционных болезней. Пути заражения инфекционными болезнями. Стадии инфекционных болезней. Проявления инфекционных болезней у людей. Лечение инфекционных болезней. Первая помощь при развитии инфекционного заболевания. Что такое иммунитет. Как он работает. Методы профилактики инфекционных болезней. Что опасно для нашего иммунитета. Возможность заражения СПИД при медицинском уходе за инфицированным пациентом.

**Практика. Защита проекта по теме:** «Что такое этиотропное лечение». «Что такое патогенетическое лечение». «Что такое симптоматическое лечение».

Раздел 2. Оценка функционального состояния пациента.

### **Тема 2.1. Измерение пульса.**

**Теория.** Что изучает кардиология. Строение сердца человека. Основы сердечной деятельности.

Сердечный цикл: систола предсердий, систола желудочков и диастола. Методы изучения работы сердца человека. Частота сердечных сокращений (ЧСС) у здорового взрослого человека за минуту. Измерение частоты сердечных сокращений. Аритмия. Виды аритмии. Факторы, приводящие к нарушению работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма.

**Практика. Тест.** Алгоритм исследования пульса. Регистрация результатов исследования.

### **Тема 2.2. Измерение артериального давления.**

**Теория.** Помощь при гипотонии, обмороке. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт. Оптимальные цифры артериального давления (АД) у взрослого. Три фактора, от которых зависит АД? Особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей. Чем опасно длительное повышение АД. Принцип работы механического тонометра. Из каких частей состоит механический тонометр. Правила измерения АД. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр.

**Практика. Практическое задание.** Обучение технике измерения АД.

## **Раздел 3. Очистительные процедуры органов ЖКТ.**

### **Тема 3.1. Очистительные процедуры желудка.**

**Теория.** Показания и противопоказания проведения промывания желудка. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Температура и состав воды. Правила асептики и антисептики при проведении процедуры. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

**Практика. Тест.** Проведение промывания желудка толстым желудочным зондом.

### **Тема 3.2. Очистительные процедуры тонкого и толстого кишечника.**

**Теория.** Показания и противопоказания проведения очистительной процедуры. Перечень оснащения и этапы проведения процедуры. Положение пациента, в котором проводится процедура. Правила асептики и антисептики при проведении этих процедур. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.

**Практика. Тест.** Проведение очистительной клизмы.

## **Раздел 4. Помощь пациенту при осуществлении процессов жизнедеятельности.**

### **Тема 4.1. Этика и деонтология медицинского работника.**

**Теория.** Требования, предъявляемые этикой и деонтологией к современному медицинскому работнику. Какая модель взаимоотношений между пациентом и медицинским работником наиболее разумная. Что означает правило конфиденциальности. Что такое добровольное информированное согласие. Как должен вести себя медицинский работник в разных ситуациях. Каким должен быть внешний вид медицинского работника и почему.

**Практика. Тест.** Получение у пациента информированного согласия на поведение медицинских манипуляций.

### **Тема 4.2. Основы ухода за тяжелобольным.**

**Теория.** Что означает термин «терморегуляция». Какие температуры тела опасны для жизни человека. Что такое лихорадка. Виды лихорадок по степени повышения температуры. Виды лихорадки по форме температурной кривой. Правила измерения температуры. Какие ошибки возможны при измерении температуры. Что такое гипертермия, что может стать причиной её возникновения. Первая помощь при гипертермии. Сколько дыхательных движений (вдох-выдох) совершают люди в минуту. Какую информацию содержит температурный лист. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определенным методикам. Что такое пролежни и в чём причина их образования.

**Практика. Практическое задание.** Измерение температуры тяжелобольному пациенту. Заполнение температурного листа. Измерение частоты дыхательных движений (ЧДД) пациента. Осуществление мероприятий по профилактике пролежней.

### **Тема 4.3. Решение проблем пациента.**

**Теория.** План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода за пациентом. Основные виды медицинской документации. Что лежит в основе организации современной медицинской помощи. Что относится к

проблемам пациента. Методы определения проблем пациента. Как правильно общаться с пациентом. Отличия в работе команды профессионалов при разных моделях организации медицинской помощи.

Раздел 5. Введение лекарственных средств.

### **Тема 5.1. Методы введения лекарственных средств.**

**Теория.** Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Правила приёма лекарственных средств.

**Практика. Практическое задание.** Предоставить пациенту всю необходимую информацию о лекарственном средстве. Осуществить манипуляции: закапать капли в нос; ввести мазь в нос; ввести порошок в нос; ввести капли в ухо; ввести капли в глаза; ввести мазь за нижнее веко; применять присыпку; обучить пациента ингаляции лекарственного средства через рот и нос; обучить пациента приёму лекарственного средства под язык.

### **Тема 5.2. Основы инъекций.**

**Теория.** Что означает термин «инъекция». Показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Правила асептики при проведении инъекций. Углы введения иглы при внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций. Постинъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

**Практика. Практическое задание.** Сборка шприца. Набор лекарств из ампул и флакона. Техника выполнения внутримышечной и внутрикожной инъекции в условиях процедурного кабинета, в домашних условиях.

Раздел 6. Оказание первой помощи.

### **Тема 6.1 Основы десмургии.**

**Теория.** Наука о наложении мягких повязок. Виды повязок по цели их наложения. Виды повязок по технике их наложения. Что такое «перевязочный материал». Медицинские правила бинтования. Показ и техника наложения повязок «чепец», «шапочка Гиппократата», «Дезо». На какие части тела накладываются спиральные повязки.

**Практика. Практическое задание.** Техника наложения повязок в условиях процедурного кабинета («чепец», «шапочка Гиппократата», «Дезо», сходящаяся, расходящаяся, 8-образная на сустав, «варежка», «перчатка», косыночная).

### **Тема 6.2. Первая помощь при неотложных состояниях.**

**Теория.** Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно-лёгочной реанимации. Модуль по обучению приёмам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации.

**Практика. Практическое задание.** Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца.

### **Тема 6.3. Итоговое занятие. Зачёт.**

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**  
**2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Основы здорового образа жизни</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	
1.2	Репродуктивное здоровье человека	1	1	-	
1.3	«Моя жизнь – мое здоровье»	4	2	2	проект
1.4	Основы ухода за здоровым новорожденным	2	1	1	Практическое занятие
<b>1.5</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Практическое занятие</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.1	Основные инъекции (в/в)	2	1	1	Практическое занятие
2.2	Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях	4	2	2	Ролевая ситуация
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Действия в зоне ЧС</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
3.1	Алгоритм и юридические аспекты первой помощи	3	2	1	
3.2	Первая помощь при неотложных состояниях	5	2	3	Практическое занятие
3.3	Первая помощь при травмах	7	3	4	Практическое занятие
3.4	Действия в зоне ЧС	3	1	2	Ролевая командная ситуация
	итого	34	17	17	

# СОДЕРЖАНИЕ

## УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### 2 год обучения

Раздел 1. Основы здорового образа жизни.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Уровни медицинского образования. Понятие об уходе. Где находится информация о видах медицинской помощи. Какие виды медицинской помощи существуют в соответствии с поэтапностью её оказания. Отличия медицинской помощи от медицинских услуг. Где перечисляются все названия нозологических единиц. В каких медицинских организациях можно получать медицинскую помощь. Какие уровни медицинского образования существуют. Что надо, чтобы работать в должности медицинского персонала. Какие существуют гарантии качества оказания медицинской помощи.

Практика. Тест.

Тема 1.2. Репродуктивное здоровье человека.

Теория. Значение понятий «половое созревание» и «репродуктивное здоровье». Этапы полового созревания человека. Основные проблемы с репродуктивным здоровьем. Для чего половое созревание нужно каждой особи животного. Для чего необходимо человеку. Какое влияние оказывают половые гормоны на анатомическое и физиологическое развитие человека. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме девочки. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме мальчика. Что такое вторичные половые признаки.

Любовь как чувство зрелой личности. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью.

1.3. Моя жизнь, моё здоровье.

Теория. Стратегический план жизни – проявление намерения быть творцом своей собственной жизни. Расчёт капитала свободного и рабочего времени. Меню для завтрака, обеда, ужина; варианты для перекусывания и виды оздоровительной тренировки.

Практика. Защита проекта.

Тема 1.4. Основы ухода за здоровым новорожденным.

Теория. Принципы ухода за младенцем. Какой уход необходим новорожденному младенцу.

Практика. Практическое задание. Пеленание младенцев. Туалет новорожденного.

Тема 1.5. Основы здорового образа жизни.

Теория. Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Расчет биологического возраста. Что такое «здоровье» по определению Всемирной организации здравоохранения. Что означают термины «гигиена» и «санитария». Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ). Что входит в ЗОЖ. Что такое «биологический возраст». Что такое «функциональные резервы организма». Какой должна быть оздоровительная физкультура. Индекс массы тела (ИМТ) при индивидуальном анализе

состояния здоровья. Антропометрия. Какие факторы необходимо учитывать в рекомендациях по коррекции образа жизни. Основа оптимального рациона питания. Советы человеку, страдающему лишним весом. Советы человеку, страдающему излишней худобой. Антропометрия, расчет индекса массы тела, рекомендации по здоровому питанию.

Практика. Практическое задание.

Раздел 2. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.

Тема 2.1. Основы инъекций.

Что означает термин «инъекция». Перечислите показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС). Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций. Устройство шприца. Какие иглы используют для инъекций. Углы введения иглы при внутривенной инъекции. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной инъекций. Постинъекционные осложнения и их причины. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения.

Практика. Практическое задание. Сборка шприца однократного применения. Сборка капельной системы. Набор раствора из ампулы или флакона. Выполнение внутривенного вливания струйного и капельного в условиях процедурного кабинета и палаты пациента.

Тема 2.2. Особенности ухода за пациентом при различных заболеваниях.

Теория. Уход за пациентом с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, с заболеваниями ЖКТ, с заболеваниями почек, с заболеваниями суставов, с заболеваниями крови, с заболеваниями органов дыхания.

Практика. Ролевая ситуация.

Раздел 3. Действия в зоне чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Тема 3.1 Алгоритм и юридические аспекты первой помощи.

Теория. Алгоритм оказания первой помощи. Современное российское законодательство и зарубежные стандарты.

Тема 3.2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Теория. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно - легочной реанимации. Модуль по обучению приемам первой помощи на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации. Зарубежный опыт составления и реализации аналогичных программ.

Практика. Практическое задание. Оказание помощи при расстройстве дыхания и остановке сердца.

Тема 3.3. Первая помощь при травмах.

Теория. Основные причины и классификация травм. Методы остановки кровотечения. Виды ожогов. Обморожения. Причины и проявления шока. Боли. Методы иммобилизации.

Практика. Практическое задание. Обработка ран. Укладывание на носилки.

Тема 3.4. Действия в зоне чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Теория. Принципы психологической поддержки пострадавших. Сортировки раненых. Принципы командообразования. Вызов квалифицированной помощи.

Практика. Ролевая командная ситуация. Действие по алгоритму оказания первой помощи.

## 2.Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	68
Количество учебных дней	68
Продолжительность каникул	с 01.06.2021 г. по 31.08.2022 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 1.09.2020 по 31.05.2022 г.
Сроки промежуточной аттестации	нет
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Презентация. Раздаточный материал, дидактические карточки. Наглядные пособия, учебные пособия. Набор медицинского инвентаря. Тренажеры, муляжи. Учебные фильмы.
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	Учитель биологии, 1 квалификация

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль
- Слёт



## 2.4. Методические материалы

### Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Акция
- Беседа
- Диспут
- Защита проекта
- Презентация
- Мини-конференция
- Олимпиада
- Семинар

### Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

### Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

## 2.5. Список литературы

### СПИСКИ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список литературы, используемый при написании программы

1. Авдеева В. Г. Итоги организации и совершенствования деятельности учебных центров. Вопросы образования и здравоохранения в предупреждении и ликвидации дорожно-транспортных происшествий. Санкт-. – 20 с. 24
2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса (Учебн. лит. для слушателей системы последиplomного образования). – М.: Медицина, 2003. – 296 с.
3. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. Методические рекомендации по проведению учебных игр. Издание, рекомендованное Учёным советом ВНМЦентра. М.: 1990 – 45 стр.
4. Гигиена руки использование перчаток в ЛПУ. Под ред. академика РАЕН Л.П. Зуевой. – СПб. 2006.
5. Гостищев В. К. Общая хирургия - «ГЭОТАР-Медиа», 2006; Харкевич Д. А. Фармакология - «ГЭОТАР-Медицина», 2000.
6. Кузин М.И. Антисептика и асептика от Н.И. Пирогова до наших дней, М., 1981; Общая хирургия, под ред. В. Шмитта, В. Хартига и М.И. Кузина, т. 1, с. 5, М., 1985.
7. Мещерякова М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей. Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.
8. Пармели Д., Микаэльсэ́н Л.К., Кук С., П.Д. Хьюдс. Руководство АМЕЕ № 65. Командное обучение (практическое руководство). Журнал Медицинское образование и профессиональное развитие №1. – 2014. С.50-79

#### Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.
2. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007 – 550 с. цв. ил.
3. Штунь А. И.. Латинский язык для медиков: конспект лекций.
4. Островская И.В. Основы сестринского дела. Сергиев Посад, 2002. – 308 с.

#### Интернет-сайты:

Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>