# Отчёт о результатах самообследования
## муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
## «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»
## г. Западная Двина
## Тверской области
## за 2020 год

УТВЕРЖДЕН
на заседании педагогического совета
МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»
от «31».03.2021 г протокол № __.
Председатель педагогического совета
МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»
_____/ В.В.Абрамова/

# Оглавление

1.ВВЕДЕНИЕ ..... 4
1.1 Историческая справка ..... 4
1.2 Общая информация о школе ..... 6
2. Управление школой. ..... 8
1.4. Характеристика контингента учащихся. ..... 8
3.Особенности образовательного процесса ..... 10
3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения ..... 10
2.2. Дополнительное образование в системе работы школы ..... 16
2.3. Педагогические технологии, используемые при обучении учащихся ..... 17
3.4. Характеристика системы психолого - медико - социального сопровождения ..... 18
4.Условия осуществления образовательного процесса ..... 20
4.1. Режим работы ..... 20
4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. ..... 20
4.3.Условия для занятий физкультурой и спортом ..... 21
4.4. Организация горячего питания. ..... 21
4.5.Медицинское обслуживание. ..... 21
4.6. Индивидуальное обучение. ..... 23
4.7. Кадровый состав ..... 23
4.8. Курсы повышения квалификации ..... 27
5. Результаты деятельности учреждения, качество образования. ..... 31
5.1.Деятельность школы, как базовой. ..... 31
6. Методическая работа школы. ..... 33
6.1. Работа методических объединений ..... 34
6.2. Работа с педагогическими кадрами. ..... 49
6.3.Работа с учащимися. ..... 49
6.4. Участие в олимпиадах школьников 2020 года ..... 50
6.5. Предметные недели. ..... 52
7. Работа по информатизации школы ..... 54
8. Воспитательная работа. ..... 55
Патриотическое направление ..... 56
Художественно-эстетическое направление ..... 57
Спортивно-оздоровительное направление ..... 59
Экологическое направление ..... 61
Социально-педагогическое направление ..... 61
Анализ кружковой работы ..... 62
Работа с родителями ..... 64

Задачи воспитательной работы на будущий учебный год: ..... 65
9. Работа администрации школы ..... 65
10. Индикаторы качества образования ..... 68
Успеваемость классов школы ..... 69
Результаты итоговой аттестации учащихся основной школы ..... 70
Результаты итоговой аттестации учащихся средней школы ..... 70
Трудоустройство выпускников ..... 70
11. Социальная активность и внешние связи школы ..... 72
12. Финансово- экономическая деятельность ..... 73
13. Основные направления развития школы ..... 74
14. Показатели самообследования деятельности МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» ..... 74

# 1.ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования связана с созданием условий для обучения детей способам самопознания и саморазвития индивидуальности. Помогать ребёнку искать свой путь в жизни, создавать благоприятные условия для его саморазвития – значит, выполнять одно из главных предназначений школы. В сотрудничестве с родителями педколлектив МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» поддерживает школьников в стремлении проявить свои способности. И не важно, будет ли это связано с исследовательской деятельностью, обучением в профильных группах на старшей ступени или с участием в коллективных творческих делах, в работе Совета школы, Совета старшеклассников. Важно то, что в связи с возможностью самостоятельно осуществлять выбор жизненных целей и проектов, формируется ответственная личность, образованный человек, ориентированный на активное социальное действие, умеющий работать в коллективе и отвечать за свой выбор.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа по МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» № 17/1 от 27 марта 2020 года «О проведении самообследования ОУ за 2019 год», самообследование деятельности ОУ проводится ежегодно в январе-марте, администрацией школы и руководителями ШМО, рассматривается на педагогическом совете и размещается на официальном сайте в сети Интернет ( http://zdvs1.ucoz.ru )

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

## 1.1 Историческая справка

Западнодвинская средняя общеобразовательная школа расположена в г. Западная Двина, Западнодвинского района, в юго-западной части Тверской области.

Первые поселения на территории Западнодвинского района относятся к эпохе неолита и датируются концом III-его – первой половиной II-го тысячелетия до н. э. Славянское городище найдено археологами на окраине города Западная Двина. С первой половины XIV века территории Западнодвинского района в течение полутора столетий находилась под властью литовцев. Земли Западнодвинского района подверглись сильному опустошению в 1580 году, в период Литовской войны. В 1581 году Иван Грозный был вынужден уступить земли района Стефану Баторию. Летом 1609 года Западнодвинские земли сильно пострадали от военных действий польско-шведских интервентов. В 1678 году территория современного Западнодвинского района оказалась разделена между Россией и Польшей. В 1701 году по приказу Петра I стольник Максим Цызарев сделал карту и описание водного пути по реке Западная Двина. В начале Северной войны Петр I учредил тракт, по которому доставляли снабжение для русской армии. В марте 1706 года Петр I следуя из Москвы, сделал остановку в погосте Бенцы. В 1844 году в Ильинской волости было учреждено местечко в селе Ильино, которое после отмены крепостного права стало центром волости. В селе расположились местечковая управа, волостное управление, народное училище (открытое в 1865 году), еврейская школа, кабак и церковь. Четыре раза в год здесь устраивались ярмарки, на которые съезжались купцы со всей России. В 1900 году при открытии железной дороги Москва-Рига была открыта станция Западная Двина. Западнодвинская земля богата лесом, и первым промышленным предприятием на территории района стал однорамный лесозовод. К 1913 году на западнодвинской земле было пять земских училищ.

В 1918 году была создана первая сельскохозяйственная коммуна в Старинской волости, начали действовать комитеты крестьянской бедноты. К 1918 году произошла национализация деревообрабатывающего завода на станции Западная Двина. В 1924 году на базе небольшого деревообрабатывающего завода началось строительство комбината. В 1927 году станция Западная Двина стала рабочим поселком. В 1927 году была образована Ленинградская область, в один из ее округов вошли Октябрьский район с центром в поселке Западная Двина и Ильинский район с

центром в селе Ильино. В 1929 году образована Западнодвинская область, ликвидированная в 1930 году, земли Западнодвинского района стали подчиняться областному центру Смоленску. В годы коллективизации произошли коренные преобразования в сельском хозяйстве. К 1931 году было создано 29 колхозов, объединивших 394 хозяйства. В 1935 году Октябрьский район перешел в образовавшуюся Калининскую область. В 1937 году поселок Западная Двина стал городом.

К 1941 году промышленность района получила заметное развитие, в городе имелись лесокомбинат, льнозавод, хлебокомбинат, кирпичный завод, лесхоз, райпромкомбинат, райпищекомбинат. 3 сентября 1941 года территория Западнодвинского района была оккупирована фашистскими захватчиками. В Западнодвинском районе был создан партизанский отряд. Восемь жителей Западнодвинского района стали Героями Советского Союза. 21 января войска левого крыла Северо-Западного фронта (3-ая и 4-ая ударные армии) освободили территорию района.

В 1944 году Октябрьский и Ильинский районы перешли во вновь образовавшуюся Великолукскую область. К 1950 году в Западной Двине были восстановлены деревообрабатывающий комбинат, льнозавод, лесхоз. Вновь построены мельница, типография, началось строительство кирпично-черепичного завода и гидроэлектростанции. В 1957 году Октябрьский и Ильинский районы вошли в Калининскую область. В 1960 году после упразднения Ильинского района, его территория отошла к Октябрьскому району, переименованному в 1963 году в Западнодвинский.

### *1.1.2 История школы.*

1 сентября 1932 года открылась школа поселка Западная Двина на 280 учащихся.

В 1935 году школа получила статус средней. Директором первой средней школы был назначен Александр Иванович Цингистер.

Во время Великой Отечественной войны в зданиях школы находился склад и конюшня. После войны школа сразу продолжила свою работу по обучению и воспитанию детей. Возглавил школу Курбыко Тит Иванович.

В 1955 году директором первой школы стала Яковлева Александра Ивановна, которая возглавляла её 32 года. В 2015 году, в память о ней, на здании школы открыта мемориальная доска.

25 ноября 1969 года школа переехала в новое типовое здание, в котором находится и сейчас.

С 1971 года средняя школа №1 вошла в число двенадцати школ Калининской области, где автодело стало профиле трудовой подготовки для юношей и девушек.

С 1980 года школа является опорной по методической работе.

В 2003 году открыта комната Боевой Славы имени нашего земляка Героя Советского Союза Боровкова П. И.

С 2005 года школа – пункт проведения единого Государственного экзамена.

В 2006 году школа стала победителем Российского конкурса инновационных школ «Лучшие школы России» и получила гранд в 1 млн. рублей, а также признана базовой школой.

В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1".

С 1 сентября 2011 года началось поэтапное введение ФГОС НОО, обучение ведётся по программе «Школы России». С 1 сентября 2015 года началось поэтапное введение ФГОС ООО. С 1 сентября 2016 года начинается поэтапное введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

## 1.2 Общая информация о школе

| Общая информация | |
|---|---|
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1» |
| Тип и вид | Средняя общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная) | Выдана Министерством образования Тверской области Серия РО № 02 от 20.01.2012 года на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:<br>-начального общего образования<br>- основного общего образования<br>- среднего (полного) общего образования |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Выдано Министерством образования Тверской области Серия 69А01 № 0000076 29.03.2013, действительно до 30.03.2023 года |
| Устав школы | Утверждён Постановлением администрации Западнодвинского района Тверской области № 2873 от 21.11.2011, и изменениями и дополнениями Постановлением администрации Западнодвинского района Тверской области № 158 от 21.09.2017 года |
| Учредитель | Администрация Западнодвинского муниципального округа |
| Юридический адрес | 172610 Россия, Тверская область г. Западная Двина , ул.Кирова, д.16 |
| Телефон-факс | 8 (48265) 2-35-78 |
| e-mail | dvinascool1@mail.ru |
| Сайт школы | http://zdvs1.ucoz.ru |
| Администрация ОУ:<br>директор школы<br>заместители директора по УВР<br><br><br>заместитель директора по ИКТ<br>заместитель директора по ВР<br>заместитель директора по АХЧ | Абрамова Валентина Владимировна, Почётный работник общего образования Тверской области.<br>Михайлова Лариса Валериановна, Почётный работник общего образования.<br>Голубцова Татьяна Владимировна.<br>Петрова Елена Петровна<br>Зверева Виктория Анатольевна.<br>Николаева Нина Григорьевна. |
| Орган государственно-общественного управления | Совет школы, председатель – Котов Игорь Юрьевич, начальник ОО "Лесные технологии" |
| Орган самоуправления | Школьная республика. |
| Программа развития | Срок реализации 2016-2021гг. |

Общее количество оборудованных кабинетов-34
в том числе:
Компьютерный класс -1 ,
технические средства:
компьютеры -80,
экран с мультимедийной установкой-13,
интерактивная доска -17
интерактивный планшет –3
графопроектор -1
сканер-4,
принтер-10 (из них многофункциональный -8)

музыкальный центр-5
телевизор–5
DVD-8
цифровой фотоаппарат-4
вебкамера-4
видеокамера -1
видеомагнитофон –3
магнитофон –7
ламинатор-1
медицинский кабинет -1
процедурный кабинет-1
библиотечный фонд составляет – 45626 экземпляров
из них –учебники – 17167 экз.,
художественная литература – 23815экз.,
методическая литература – 4148экз.,
справочная литература – 496экз.,
диски – 170 наименований (английский язык, литература),
спортивный зал - 1, площадью 303 кв.м
мастерские - 1(столярная и слесарная)
информационный центр –1 (включает групповую зону и зону свободного доступа)
столовая –1 на 272 посадочных места
спортивные комплексы – стадион-1, спортивная площадка-2
кабинет здоровья -1

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

В своей деятельности МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» руководствуется: Законом РФ «Об образовании», действующим законодательством РФ, Конституцией Российской Федерации, Концепцией модернизации Российского образования, Конвенцией о правах ребёнка, Законом Тверской области «Об образовании», Постановлением Правительства РФ от 04.10.00 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Приказом Министерства образования РФ от 18.07.02 №1783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Типовым положением об образовательном учреждении, приказами и распоряжениями органов управления образования, договором между Учредителем и МБОУ, Уставом МБОУ «Западнодвинская СОШ №1».

В школе имеется необходимая для организации образовательного процесса нормативно – правовая база. Устав МБОУ «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1» соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», локальные акты не противоречат Уставу. В Уставе и локальных актах закреплены социальные гарантии реализации прав граждан на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Главная цель работы школы в 2020 году состояла из двух составляющих:

1) **Учебная цель** - создание условий для получения учащимися качественного образования, как ресурса социальной и профессиональной успешности за счёт эффективного использования образовательных ресурсов, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- повышение качества образования через активное внедрение современных образовательных технологий на всех ступенях обучения;

- предоставление обучающимся возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;

- повышение профессионального мастерства педагогов через различные формы работы:

- открытые уроки,

- творческие мастерские,
- творческий отчёт и т.д.,
- участие в работе педагогических, методических семинаров, практикумов, конференциях, профессиональных конкурсах.

2) **Воспитательная цель** - воспитание творчески саморазвивающейся, самодостаточной, конкурентоспособной личности через формирование целостного мировоззрения, основанного на духовно-нравственных ценностях своего Отечества и мировой культуры.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН;
- включение каждого школьника в работу во время внеклассных мероприятий в качестве активного участника и организатора воспитательного процесса через развитие проектной деятельности;
- овладение всеми участниками воспитательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала внеурочного мероприятия;
- продолжение работы над развитием детского самоуправления.

## 2. Управление школой.

Управление МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Педагогический коллектив решает свои задачи при взаимодействии с родителями и с привлечением социальных партнёров.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции. Общественное управление осуществляется Советом школы, школьное – Советом старшеклассников.

### 1.4. Характеристика контингента учащихся.

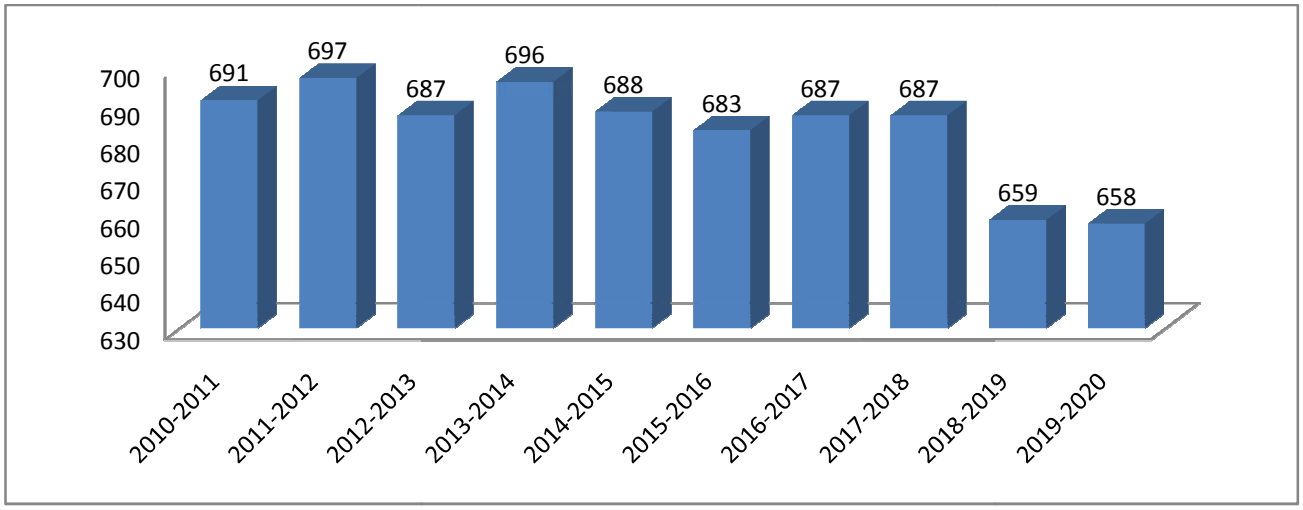
На сегодня МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» – самая большая по численности обучающихся в Западнодвинском муниципальном округе (на 20.09.20 г. - 652 учащихся).

В школе всего 28 классов:

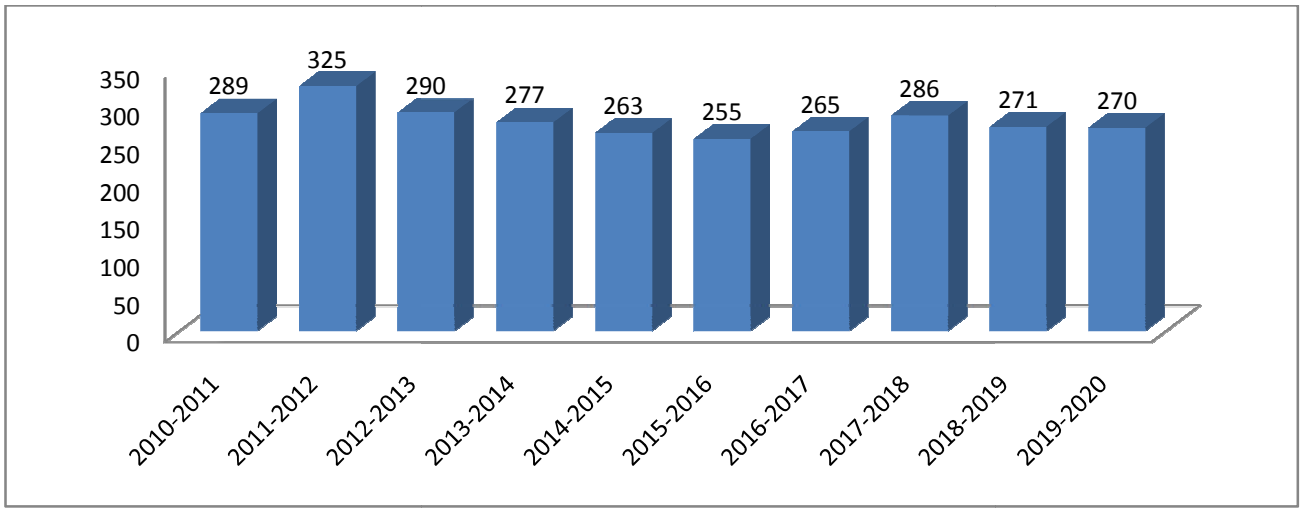
- 1-4 классы – 270 обучающихся
- 5-9 классы – 324 обучающийся
- 10-11 классы – 58 обучающихся
- В том числе: индивидуальное обучение школьников по медицинским показаниям 5 учащихся

Средняя наполняемость классов – 22,5 ученика.

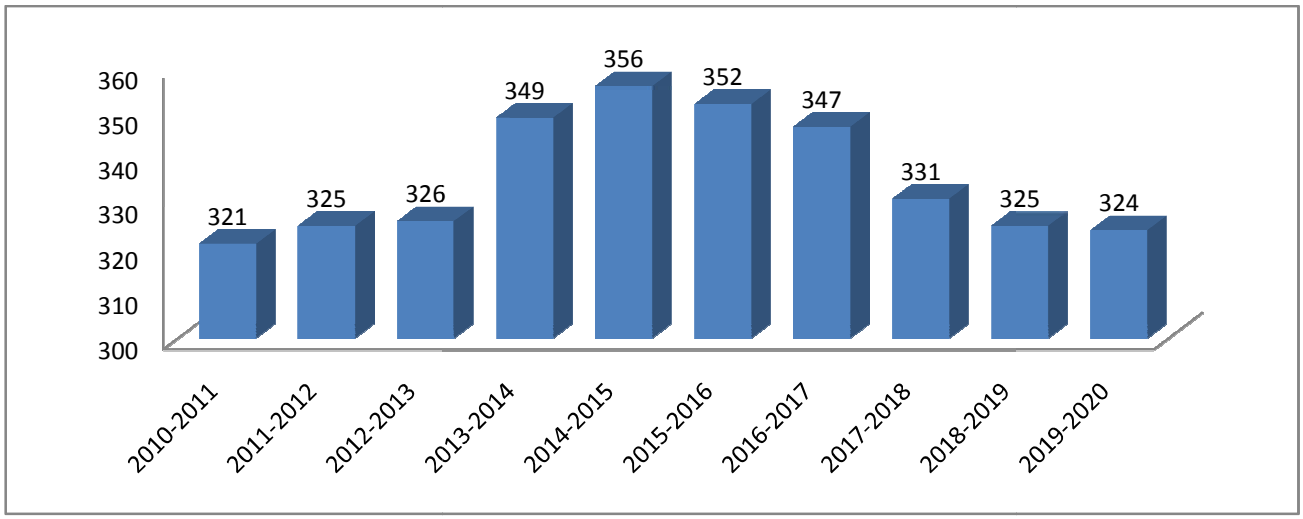
## Количество учащихся в школе



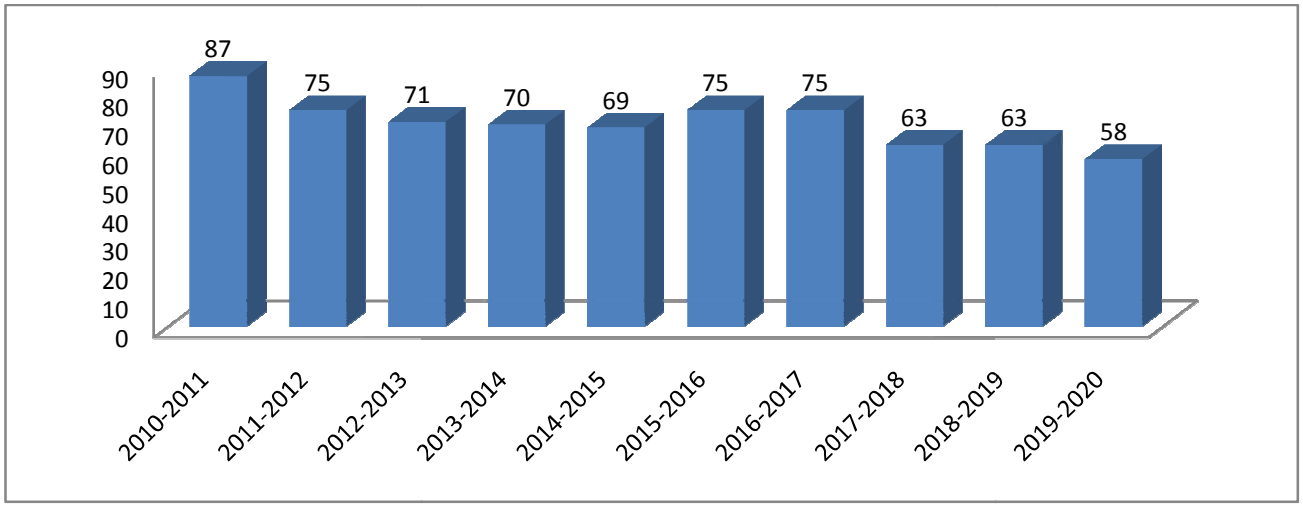

## Количество учащихся в начальной школе




## Количество учащихся в основной школе




За последний год количество учащихся в основной и начальной школе стабилизировалось.




Количество учащихся в старшей школе после снижения стабилизировалось.

## 3.Особенности образовательного процесса

### 3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, включающего в себя три ступени обучения: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Учебный план МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» на 2019/2020 учебный год был разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования. Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план состоит из предметов федерального, регионального и школьного компонентов, учитывающего перспективы и особенности развития школы. Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует инвариантной части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Учебный план даёт возможность соблюдать принцип непрерывности содержания образования на всех ступенях школьного обучения. Содержание образовательных программ, технологии их реализации в образовательном процессе построены на принципах личностно-ориентированного обучения, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами, что даёт возможность обеспечения углубленного образования учащихся.

Часы школьного компонента учебного плана используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана; на организацию индивидуальных, и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Нормативной правовой основой учебного плана являются: Постановления и Приказы Федерального и Регионального уровней.

## *НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Учебный план для I-IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года во II-IV классах на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

В 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебный план начального общего образования **для I, II, III и IV классов** состоял из обязательной части, которая определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- родной язык и литературное чтение на родном языке;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, в 2020 году использовалось следующим образом: добавлены:

- ✓ 1 час во всех 4 классах на изучение русского языка;
- ✓ 1 час на изучение математики в 1-4 классах;
- ✓ 0,5 часа в 1-4 классах на изучение родного языка;
- ✓ 0,5 часа в 1-4 классах на изучение литературного чтения на родном языке.

В учебном плане начального общего образования (в 1-4 классах) предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение. Предмет **«Русский язык»** в 1-4 классах изучается в объеме 4 часа в неделю. Учебный предмет **«Литературное чтение»** в 1-3 классах изучается в объеме 4 часа в неделю в каждом из них, в 4-х классах – в объеме 3 часов в неделю.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена следующими учебными предметами: родной язык, литературное чтение на родном языке. В 2020 году в 1-4 классах на изучение этих предметов выделялся 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса. На изучение предмета **«Родной язык»** - 0,5 часа, **«Литературное чтение на родном языке»** - 0,5 часа. Выбор предметов предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** согласован с родителями обучающихся и зафиксирован в протоколах родительских собраний.

Обязательное изучение учебного предмета **«Иностранный язык»** осуществляется по 2 часа в неделю со 2 класса. При проведении занятий по учебному предмету **«Иностранный язык»** осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область **«Математика и информатика»** заявляет учебный предмет **«Математика».** На освоение содержания математики отводится по 5 часов в неделю. Один час

выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений для углубленного изучения тем, подводящих к решению сложных математических задач.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир». «Окружающий мир»** изучается 2 часа в неделю. Предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным, в него введены модули социально-гуманистической направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Данный курс формирует знания учащихся об особенностях родного края, первичные понятия человека в окружающем мире.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство».** На изучение **«Музыки» и «Изобразительное искусство»** отводится по 1 часу в неделю .

Предметная область и учебный предмет **«Технология»** изучается по 1 часу в неделю. В соответствии с требованиями ФГОС в рамках предмета **«Технология»** в 3-4 классах вводится модуль «Практика работы на компьютере» в количестве часов, предусмотренных программой данного предмета, который призван обеспечить всеобщую компьютерную грамотность.

На освоение предметной области и учебного предмета **«Физическая культура»** выделяется 2 часа в неделю в соответствии с п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным постановлением Главного государственного врача РФ от 24.11.2015 года №81. Для удовлетворения биологических потребностей в движении младших школьников, третий час занятий перенесен во внеурочную деятельность. Для учащихся 1-4 классов организованы 17 спортивных секций.

В 4-х классах по 1 часу в неделю отводится на изучение предмета **«Основы религиозных культур и светской этики**».

Продолжительность урока для I класса – 35 минут с переходом на 45 мин, для 2-4 классов – 45 минут.

Внеурочная деятельность организуется в форме аудиторных занятий по пяти направлениям развития личности: (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Освоение учащимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и **промежуточной аттестацией учащихся.** Текущий контроль успеваемости учащихся 2-4 классов включает поурочное, четвертное, годовое оценивание результатов учебной деятельности по пятибалльной системе, если предмет преподается в объеме более 34 часов в год. Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок по всем предметам учебного плана. Формами промежуточной аттестации являются **Всероссийские проверочные работы** в 4 классе, диктант с грамматическим заданием (2-3-4 классы); контрольное списывание (2-4 классы); контрольное изложение (4 классы); контрольный словарный диктант (2-4 классы); работа с текстом, включая технику чтения (2-4 классы), контрольная (комбинированная) работа (2-3 классы) по математике; по всем остальным предметам учебного плана учет результатов текущего контроля успеваемости.

Учебный план для V - IX классов устанавливает 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока в V-IX классах составляет 45 минут.

В 5-9 классах в 2020 году реализовывался ФГОС основного общего образования.

В учебный план основного общего образования в 2020 году входят следующие учебные предметы:

- ✓ Русский язык и литература
- ✓ Родной язык и родная литература
- ✓ Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)
- ✓ Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)
- ✓ Общественно-научные предметы (история, обществознание, география)
- ✓ Естественно-научные предметы (физика, химия, биология)
- ✓ Искусство (музыка, изобразительное искусство)
- ✓ Основы духовно-нравственной культуры народов России
- ✓ Технология
- ✓ Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

В рамках предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки» предусмотрено формирование у обучающихся коммуникативной лингвистической (языковедческой), иноязычной и культорологической компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой), а так же личностного самосовершенствования.

**Русский язык** изучается в 5 классах в объеме 5 часов в неделю, в 6 классах в объеме 6 часов в неделю, в 7 классах в объеме 4 часа в неделю, в 8 классах в объеме 4 часа в неделю (3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 9 классе в объеме 3 часа в неделю.

На изучение **литературы** в 5-6 классах отводится по 3 часа в неделю, в 7-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классах – 3 часа в неделю.

В 5-7 и в 9 классах изучается предметная область **Родной язык и родная литература**, которая представлена предметами **родной язык, родная литература.** На изучение родного языка отводится по 0,5 часа в каждом классе, на изучение предмета **родная литература** отводится также по 0,5 часа. Час взят из части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы **иностранного языка** на функциональном уровне в 5-9 классах выделяется по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. В 9 классах введен второй иностранный язык, который изучается в объеме одного часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** создает благоприятные условия для формирования у обучающихся интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; овладения навыками работы с различными видами информации с использованием современных информационных технологий, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Математика в 5-6 классах изучается в объеме 5 часов в неделю. В 7 классах предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». На изучение

«Алгебры» отводится 4 часа (3 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), на изучение «Геометрии» предусмотрено 2 часа в неделю, на изучение «Информатики» - 1 час в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»**, представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание», «География», способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у обучающихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта. «История» изучается в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах. «Обществознание» изучается в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах. «География» изучается в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах, в 7-9 классах отводится по 2 часа в каждом классе.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»**, представленная в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия», направлена на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественно-научной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий обучающихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал. Предмет «Биология» в 5-6 классах изучается в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, в 7-9 классах – в объеме 2 часов. «Физика» изучается в объеме 2 часов в неделю в 7-9 классах. «Химия» изучается в объеме 2 часов в неделю в 8-9 классах.

Предметная область **«Искусство»**, представленная в учебном плане предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», направлена на овладение обучающимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности. На предметную область «Искусство» в 5-7 классах выделяется по 2 часа в неделю: 1 час – «Музыка» и 1 час – «Изобразительное искусство». В 8 классах предмет «Музыка» изучается 1 час в неделю.

Роль учебного предмета **«Технология»** обусловлена объективно существующей потребностью подготовки учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями. При проведении занятий технологии осуществляется деление классов на две группы. На изучение данного предмета отводится в 5-7 классах по 2 часа в неделю в каждом из них. В 8 классах по 1 часу.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметом «Физическая культура» и «ОБЖ». На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 5-7 классах отводится по 3 часа в неделю, в 8-9 классах отводится 2 часа в неделю (проведение третьего часа физической культуры предусматривает занятия по ОФП в рамках внеурочной деятельности). «ОБЖ» в 8-9 классах изучается в объеме 1 часа в неделю. Главным в решении задач физического воспитания обучающихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы, в 5 классах введен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализуемый в течение учебного года в объеме 34 часов или 1 часа в неделю.

В 9-х классах из части плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в неделю выделен на организацию **Предпрофильной подготовки** обучающихся. Цель предпрофильной подготовки:

- ✓ Обеспечить социализацию личности;
- ✓ Предоставить обучающимся возможность предварительного самоопределения;
- ✓ Создать условия для развития творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и наклонностями;
- ✓ Осуществить воспитание устойчивого интереса к избранному профилю;
- ✓ Обеспечить глубокое овладение знаниями по профилирующим дисциплину.

Элективные и факультативные курсы введены с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, осуществляют поддержку учебных предметов и удовлетворяют познавательные интересы обучающихся 9 классов.

Освоение учащимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9 классов включает поурочное, четвертное, годовое оценивание результатов учебной деятельности по пятибалльной системе, если предмет преподается в объеме более 34 часов в год. Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок по всем предметам учебного плана. Формами промежуточной аттестации являются Всероссийские проверочные работы. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математики в 5-8 классах. **Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах** осуществляется в единые сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учитывая запрос учеников 9 класса и их родителей, возможности педагогического коллектива школы в 2020 году в рамках предпрофильной работы предусмотрены элективные курсы:

| №п/п | Название | Кол-во часов | Класс | Руководитель |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Решение основных тем курса математики» | 0,5 | 9 | Сергеева Н. А. |
| 2. | «Решение задач повышенной сложности по физике» | 0,5 | 9 | Петрова Е. П. |
| 3. | «Решение расчетных задач по химии» | 0,5 | 9 | Евдокимова О. В. |
| 4. | «Знатоки истории» | 0,5 | 9 | Ефимов Г. К. |
| 5. | «Укрощаем орфограмму» | 0,5 | 9 | Скворцова Е. В. |
| 6. | «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» | 0,5 | 9 | Морозова Н. И. |

## *СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Среднее(полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданственному самоопределению. Эффективная реализация этих целей возможна при введении профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка. Исходя из этого, на третьей ступени обучения в 2020 учебном году организованы в X, XI классах профильные группы по заявлению родителей учащихся.

В 10-х-11-х классах:

Группа физико-математического профиля – на профильном уровне изучаются математика и физика.

Группа химико-биологического профиля – на профильном уровне изучаются химия и биология, 1 час из компонента образовательного учреждения добавлен на изучение математики для успешной сдачи государственного экзамена.

Группа социально-экономического профиля – на профильном уровне изучаются обществознание, математика, а также экономика и право.

По выбору учащихся и их родителей для успешной сдачи русского языка во всех группах этот предмет изучается на углубленном уровне. Для этого из компонента образовательного учреждения добавлены 2 часа в неделю.

Предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне среднего общего образования в 10 классах по 0,5 часа в неделю во втором полугодии, в 11 классе в первом полугодии в объеме 0,5 часа в неделю.

Элективные и факультативные курсы введены с учетом пожеланий обучающихся и их родителей, осуществляют поддержку учебных предметов и удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в 10 и 11 классах.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Элементарная математика» | 34 | 10 | Абрамова В. В. |
| 2. | «Трудные вопросы математики» | 34 | 10 | Сергеева Н. А. |
| 3. | «Законы и секреты русского языка» | 34 | 10 | Скворцова Е. В. |
| 4. | «Практикум по русскому языку». | 17 | 10 | Карагаева Т. А. |
| 5. | «Основные вопросы информатики и ИКТ 1 часть» | 34 | 10 | Петрова Е. П. |
| 6. | Групповые занятия по химии. | 34 | 10 | Евдокимова О. В. |
| 7. | Групповые занятия по химии | 17 | 11 | Евдокимова О. В. |
| 8. | «Основные вопросы информатики и ИКТ 2 часть» | 17 | 11 | Петрова Е.П. |
| 9. | «Русский язык. От простого к сложному» | 17 | 11 | Морозова Н. И. |
| 10. | Групповые занятия по биологии | 17 | 11 | Любиченко Т. А. |
| 11. | Групповые занятия по английскому языку | 17 | 11 | Иванова И. Е. |
| 12 | «Обобщающее повторение курса математики при подготовке к ЕГЭ» | 34 | 11 | Абрамова В. В. |

Освоение учащимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся 10-11 классов включает поурочное и полугодовое оценивание результатов учебной деятельности по пятибалльной системе. Учитель выставляет соответствующую отметку в журнал. Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых отметок по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательного процесса в форме итоговых годовых контрольных в 10 классах.

**Проведение государственной (итоговой) аттестации в 11 классах** осуществляется в единые сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

## 2.2. Дополнительное образование в системе работы школы

Основным назначением дополнительного образования является развитие личности ребёнка, создание условий для её самореализации и профессионального самоопределения, а также организация процесса освоения ребёнком общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с учителями, родителями и сверстниками.

Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы.

Целью системы дополнительного образования является выявление творческих способностей учащихся, их развитию, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность начальной и основной школы в 2020 учебном году была организована по следующим направлениям:**

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Шефская работа
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Свободное общение
- ✓ Социально-педагогическая деятельность
- ✓ Традиции школы
- ✓ Общешкольные мероприятия, предметные недели
- ✓ Общекультурное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Духовно-нравственное и социальное

## 2.3. Педагогические технологии, используемые при обучении учащихся.

Учителя в своей работе активно используют элементы педагогических технологий. Основное внимание уделяется тем, которые основаны на принципах включения ученика в учебный процесс, учете индивидуальных, психофизиологических способностей школьников, происходит переориентации учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися.

Основные педагогические технологии по ступеням обучения

| Ступень обучения | Педагогические технологии | Результат использования технологии |
|---|---|---|
| Начальная школа | –Личностно-ориентированное обучение.<br>–Технологии игрового обучения.<br>–Деятельностно-ориентированные технологии.<br>–Проблемное обучение.<br>–Здоровьесберегающие технологии.<br>–Технология современного проектного обучения<br>–Технология индивидуализации обучения (технология «портфолио»)<br>– Дистанционное обучение | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка.<br>Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Развитие творческих способностей, самооценка собственного познавательного, творческого труда ученика. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. |
| Основная школа | –Личностно-ориентированное обучение.<br>–Модульные. | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка.<br>Повышение качества обученности на базе отработки |

| | | |
|---|---|---|
| | –Технология уровневой дифференциации.<br>–Технологии игрового обучения.<br>–Проблемное обучения.<br>–Разноуровневое обучение.<br>–Здоровьесберегающие технологии.<br>–Технология индивидуализации обучения (технология «портфолио»)<br>–Лекционно-семинарско-зачётное обучение.<br>–Технология современного проектного обучения.<br>–Интерактивная технология «Дебаты»<br>–Проектное обучение<br>–ИКТ – технологии<br>– Дистанционное обучение | образовательных стандартов образования. Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. Развитие творческих способностей, самооценка собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексия его собственной деятельности. |
| Средняя (полная) школа | –Личностно-ориентированное обучение.<br>–Модульные.<br>–Технология уровневой дифференциации.<br>–Технологии игрового обучения.<br>–Проблемное обучения.<br>–Разноуровневое обучение.<br>–Здоровьесберегающие технологии.<br>–Технология индивидуализации обучения (технология «портфолио»)<br>–Лекционно-семинарско-зачётное обучение.<br>–Технология современного проектного обучения.<br>–Интерактивная технология «Дебаты»<br>–Мультимедийные технологии (презентация)<br>–ИКТ –технологии<br>– Дистанционное обучение | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, социально значимых проектов. Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов (при использовании проектных методов обучения). |

В декабре 2014 года школа была подключена к АИС «Сетевой город. Образование», которая позволила ввести электронный журнал для учителей и классных руководителей, электнонный дневник для обучающихся, осуществлять обратную связь с родителями обучающихся.

## 3.4. Характеристика системы психолого - медико - социального сопровождения

Основными задачами, реализуемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, являются:

- организация и проведение работы со школьниками, требующими к себе особого внимания: детьми из малообеспеченных семей, неблагополучных семей, со сниженными интеллектуальными возможностями и заниженной самооценкой, испытывающими трудности в обучении и общении, детьми, стоящими на ВШК, в КДН, ПДН ОВД, детьми «группы - риска».

- изучение личности школьника и классного коллектива в целом; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- поддержка процесса адаптации первоклассников к школе, учащихся 5-х, 10-х классов – к новым условиям обучения;

- групповые и индивидуальные консультации, профилактические и просветительные занятия с родителями;

- тренинговые занятия с учащимися, на которых используются игры и упражнения, позволяющие установить в классе обстановку доверия и доброжелательности, что улучшает взаимоотношения в системе «учитель-ученик».

- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- оказание практической помощи педагогам;

- создание благоприятного психологического климата в общеобразовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух формах:

-индивидуальная работа;

-коллективная работа.

Методы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика;
- анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- тестирование;
- наблюдение.

# 4.Условия осуществления образовательного процесса

## 4.1. Режим работы

Занятия в школе проводятся в одну смену. Режим работы школы: – пятидневная рабочая неделя. Оздоровительная гимнастика начинается в 8ч 25 мин, первый урок с 8 ч 30 мин.

Продолжительность уроков: в первом классе –35 минут, со ступенчатым наращиванием нагрузки до 40 минут в первом полугодии, во втором полугодии 45 минут, во 2-11 классах - 45 мин. Работает 2 группы продленного дня. Продолжительность учебного года в 1 классе -33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Кроме того, первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однонедельные каникулы.

Учащиеся, проживающие в сельской местности, подвозятся школьными автобусами.

Система занятий классно-урочная. Учебные занятия проводятся в оборудованных предметных кабинетах, оснащённых компьютерной техникой. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Психолого-медико-социальное сопровождение осуществляется медсестрой Михайловой В. И., педагогом-психологом школы – Зверевой В. А., социальным педагогам – Колосовой И. П., старшей вожатой – Хреновой Н. А.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В летний период (июль, август) на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, лагерь труда и отдыха, палаточные лагеря.

Школа является пунктом проведения ЕГЭ и ОГЭ для учащихся Западнодвинского района. Все аудитории, задействованные в проведении итоговой аттестации учащихся снабжены видеонаблюдением и видеокамерами. В 2020 году при сдаче ЕГЭ использовалась технология печати КИМ в аудиториях, технология сканирования в штабе ППЭ и передачи материалов по сети Интернет. Экзамены проводились при строгом соблюдении средств защиты, выполнения всех мероприятий во время пандемии короновирусной инфекции.

## 4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

С каждым годом материально-техническая база школы укрепляется. В соответствии с современными требованиями оснащены все учебные кабинеты.

### Информация о компьютерной оснащённости школы:

| | | |
|---|---|---|
| Всего в школе: 80 | Компьютеров 88 | ноутбуков 17 |
| Из них:<br>в ИЦШ – 11<br>для работы администрации – 7<br>подключены к Интернет – 80<br>в локальной сети – | <br>9<br>10<br>67<br>0 | <br>2<br>1<br>15 |
| Компьютерных классов (без центров)<br>в них компьютеров – | 1<br>10 | |
| Интерактивных досок – | 17 | |
| Интерактивных приставок | 3 | |
| Проекторов – | 28 | |
| Экранов – | 8 | |

Техническими средствами (телевизоры, DVD, компьютеры, принтеры и т.д.) школа располагает в достаточном количестве.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- библиотечный фонд составляет – 44653 экземпляров
- из них – учебники – 15674 экз.,
- художественная литература – 23815 экз.,
- методическая литература – 4148 экз.,
- справочная литература – 495 экз.,
- диски –144 наименований.

Получение учебников осуществляется по электронным читательским билетам.

Территория школы с каждым годом облагораживается. По периметру школы высажены цветы, озеленена территория. Отремонтирована детская площадка, обустроен стадион.

## 4.3.Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется спортивный зал школы, спортивная площадка, универсальная спортивная площадка с наливным покрытием, стадион. Работают спортивные секции.

## 4.4. Организация горячего питания.

Пищеблок школы обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем и документацией. Обслуживают общественное питание высококвалифицированные работники с огромным опытом работы, особое внимание уделяется витаминизации блюд, разнообразию ассортимента.

Для учащихся школы организовано горячее питание:

Все обучающиеся начальных классов освобождены от платы за горячее питание.

С 5-11 классы освобождены от платы за питание 240 учеников, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все остальные учащиеся охвачены горячим питанием за счёт родительской платы.

В апреле-мае все учащиеся, питающиеся бесплатно получили продуктовые наборы за время прохождения дистанционного обучения в период карантина по короновирусной инфекции.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года питание учащихся в столовой осуществлялось по специализированному графику, для уменьшения контакта детей из разных классов, согласно рекомендациям Роспотребнадзора для защиты детей от короновирусной инфекции.

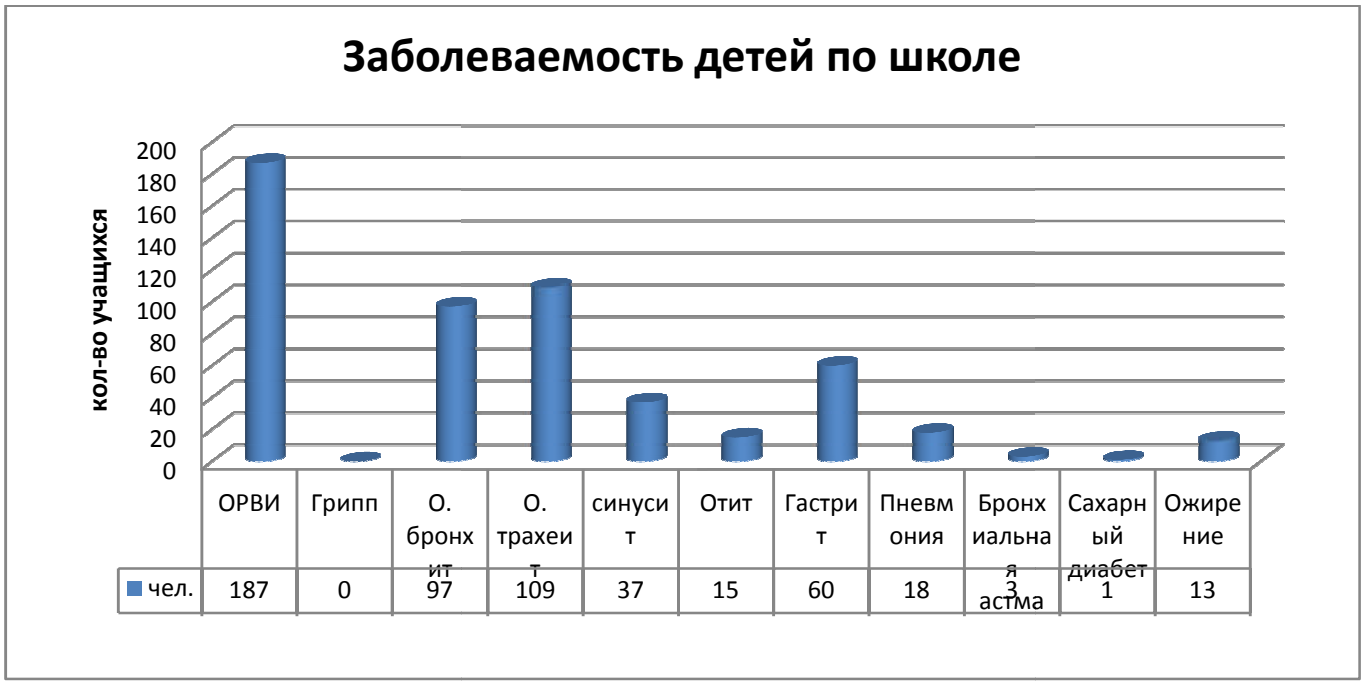
## 4.5.Медицинское обслуживание.

За здоровьем учащихся школы следит медсестра. Распределение детей по физкультурным группам соответствует уровню их здоровья.

Группы здоровья 1-4 класс
кол-во учащихся
250
200
150
100
50
0
1 группа
2 группа
3 группа
4 группа
5 группа
Ряд 1
39
233
0
1
1

Группы здоровья 5-9 класс
кол-во учащихся
300
250
200
150
100
50
0
1 группа
2 группа
3 группа
4 группа
5 группа
чел.
37
270
1
0
0

Группы здоровья 10-11 класс
кол-во учащихся
60
50
40
30
20
10
0
группа 1
группа 2
группа 3
группа 4
группа 5
чел.
1
49
1
0
0




## 4.6. Индивидуальное обучение.

В течение 2020 года обучение на дому по индивидуальным учебным планам проходили ряд учащихся. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

В течение 2020 учебного года 7 учащихся проходили обучение по адаптированным образовательным программам начального и основного образования:

- 2 учащийся 2 и 3 класса – вариант 7.2;
- 4 учащихся 2, 6 и 7 классов – вариант 8.1;
- 1 учащийся 6 класса – вариант 8.2.

## 4.7. Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

1) осознанию и анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с целями школы;

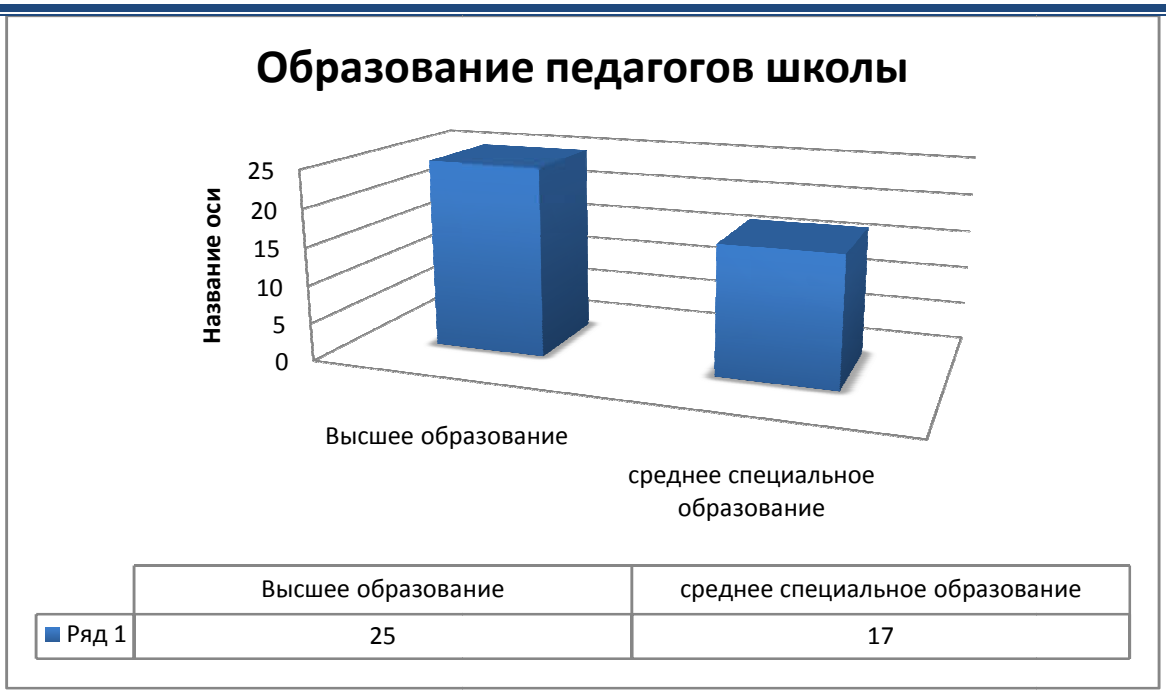
2) освоению информационно-коммуникационных технологий;

3) внедрению в практику работы педагогических технологий, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве; развитие у учащихся умения осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать новые знания.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 42 педагогических работника. Из них: 5 являются руководителями, 1 педагог - библиотекарь, 1 педагог-психолог. Средний возраст педагогических работников – 49 лет.

### Образование

С высшим образованием – 25 педагогов, средне-специальное образование имеют 17 педагогов.

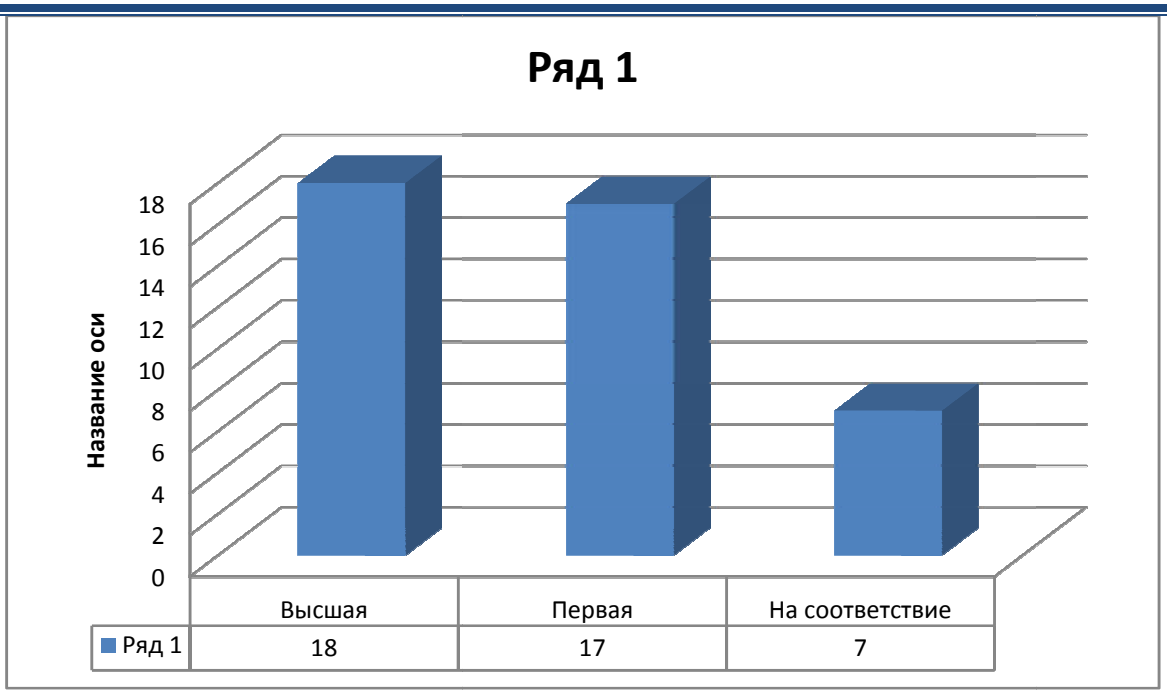



## Квалификационные категории

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. В 2019-2020 учебном году успешно аттестовались: 3 педагога на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую. По итогам года : 18 педагогических работников школы имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 43%; первую квалификационную категорию – 17 педагогов, что составляет 40 %; аттестованы на соответствие занимаемой должности 7педработников, что составляет 17%;

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через выступления на РМО, сайт школы, участие в районных, Всероссийские интернет сайты: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др.

В 2019-2020 учебном году молодыми специалистами в школе являлись учитель начальных классов Вишневская А.О., учитель иностранного языка Смирнова А.В. приступила к работе после продолжительного декретного отпуска. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников - Иванова И.Е., Иванова В.Ф

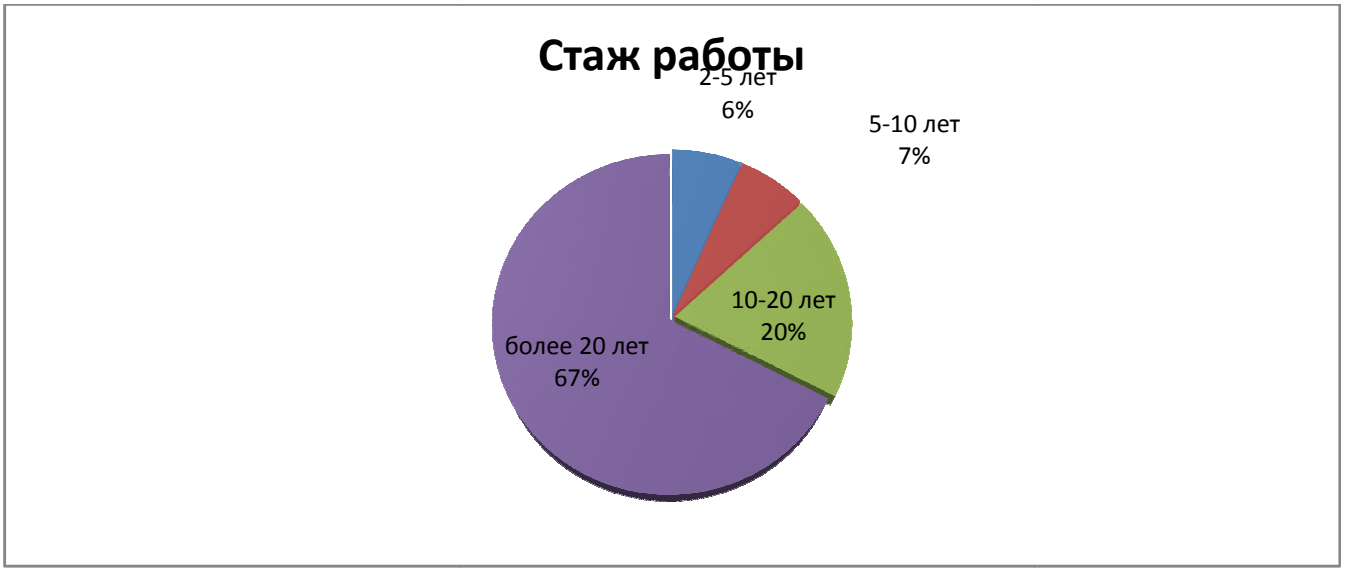



67% педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет;

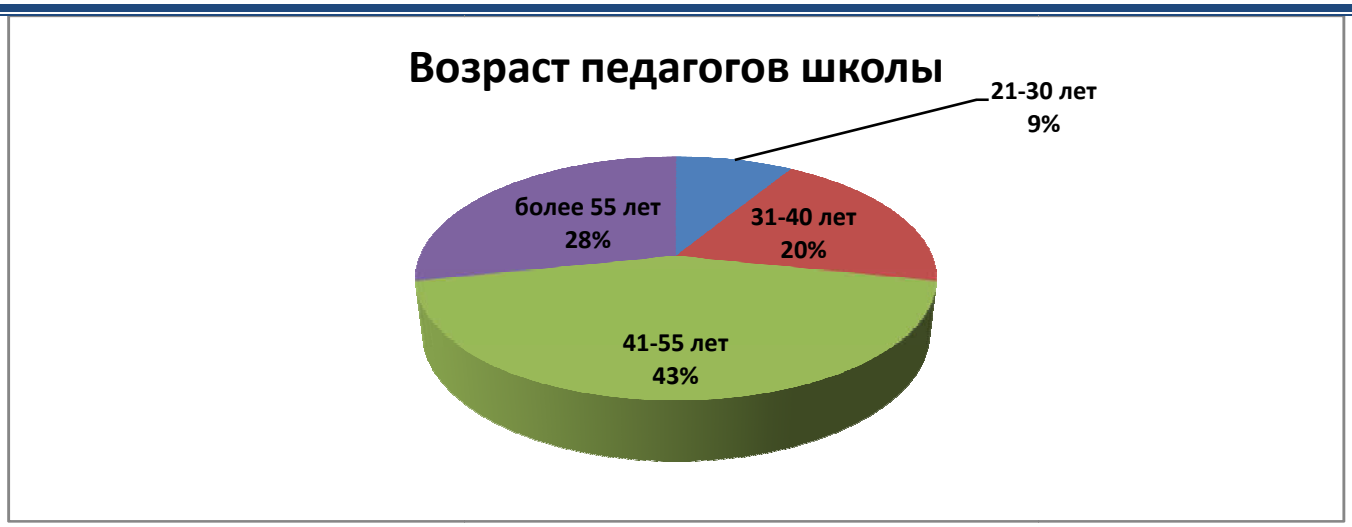
20 % педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет;

7%  педагогов имеют стаж работы от 5 до 10 лет;

6%  педагогов имеют стаж работы от 2 до 5 лет.




28% педагогов школы в возрасте старше 55 лет;
43 % педагогов школы в возрасте от 41 до 55 лет;
20% педагогов школы в возрасте от 31 до 40 лет;
9 % педагогов школы в возрасте от 21 до 30 лет.


Возраст педагогов школы
21-30 лет
9%
31-40 лет
20%
41-55 лет
43%
более 55 лет
28%

## 4.8. Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

| № п/п | Ф.И.О. | Место работы, должность | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Абрамова Валентина Владимировна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики | «Роль методического объединения в реализации комплексных программ учительского роста» | «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО» | Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: профильный уровень |
| 2. | Богданова Татьяна Васильевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель русского языка и литературы | | «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» | |
| 3. | Богданова Мария Вячеславовна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель музыки | | «Технология проектирования и реализации учебного процесса по музыке в начальной и основной школе с учетом требования ФГОС» | |
| 4. | Василевская Валентина Николаевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель истории и обществознания | | Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС | Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию |
| 5. | Васильева Елена Геннадьевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | | | «Теория и методика преподавания географии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» |
| 6. | Воронкова Ирина Минулловна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель иностранного языка | «Педагогическое образование: методика преподавания немецкого языка в соответствии с ФГОС» | «Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО» | |
| 7. | Глебова Инна Владимировна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | | Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе на примере Яндекс. Учебника | |
| 8. | Григорьева Светлана Николаевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» | «Современный урок в начальной школе» | |
| 9. | Гоголев Максим Михайлович | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель физической культуры | | Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС | |
| 10. | Голубцова Татьяна Владимировна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия, история науки» | | Работа с одаренными детьми на уроках математики в 3-4 классах |
| 11. | Гусарова Надежда Сергеевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель истории и обществознания | «Роль дисциплин образовательного цикла в формировании профессиональных воспитательных качеств учащихся в условиях | Внедрение курса «Основы финансовой грамотности» в образовательный процесс :практический аспект | Финансовая грамотность в истории |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | компетентностного подхода» | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | |
| 12. | Гусарова Ольга Владиславовна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | | | Методика преподавания ОДНКНР в условиях ФГОС |
| 13. | Дмитриева Нина Алексеевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель технологии | | Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС | |
| 14. | Евдокимова Ольга Владимировна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель химии | | | Подготовка учащихся к ЕГЭ по химии в рамках ФГОС |
| 15. | Ефимов Геннадий Константинович | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель истории и обществознания | | Современные технологии в преподавании школьной географии | |
| 16. | Зверева Виктория Анатольевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», Педагог-психолог | | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» | |
| 17. | Иванова Валентина Фёдоровна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | | «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО» | «Современные педагогические технологии и мтодика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО» |
| 18. | Иванова Ирина Евгеньевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель иностранного языка | «Роль методического объединения в реализации комплексных программ учительского роста» | Организация работы методического объединения учителей иностранного языка в условиях ФГОС | |
| 19. | Карагаева Татьяна Анатольевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель русского языка и литературы | «Современные педагогические технологии, обеспечивающие требования ФГОС» | | |
| 20. | Карюкина Наталья Михайловна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель ОБЖ и ИЗО | | «Инновационные технологии на уроках ИЗО в современной школе» | |
| 21. | Климина Наталья Владимировна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель иностранного языка | «Методические аспекты преподавания иностранного языка» | | Преподавание английского языка: реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании |
| 22. | Клишкова Галина Николаевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | | «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС<br>Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС |
| 23. | Колосова Ирина Петровна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель физической культуры | | «Организация процесса физического воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО» | Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24. | Константинова Татьяна Геннадьевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики | | | |
| 25. | Корнилова Ирина Витальевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | | «Мотивационное сопровождение учебного процесса младших школьников «группы риска» в образовательных учреждениях» | Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ<br>Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС |
| 26. | Котикова Валентина Ивановна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | | «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО» | Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| 27. | Любиченко Татьяна Александровна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель биологии | «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях ФГОС» | Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС | |
| 28. | Макарова Рада Борисовна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики | | «Табличный процессор MS Excel в профессиональной деятельности учителя математики» | |
| 29. | Машурова Наталья Петровна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» | «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО» | «Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС»<br>Работа с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| 30. | Медведкова Ирина Дмитриевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | | «Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО» | |
| 31. | Михайлова Лариса Валериановна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики | | «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО» | |
| 32. | Морозов Станислав Николаевич | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель технологии | | «Современные методы подхода к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО» | Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС |
| 33. | Морозова Наталья Ивановна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель русского языка и литературы | «Традиции и новации в преподавании русского языка» | | |
| 34. | Петрова Елена Петровна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель информатики и физики | «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации» | «Современные подходы к преподаванию информатики в общеобразовательной школе по ФГОС» | «Проведение мониторинга цифровой трансформации общеобразовательных организаций на региональном и федеральном уровне», |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35. | Сергеева Нина Александровна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики | «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО» | Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС | «Инновации в педагогике: организация, содержание и психолого-педагогическое сопровождение конкурса профессионального мастерства» |
| 36. | Синявская Елена Викторовна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель физической культуры | | Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС | |
| 37. | Скворцова Елена Владимировна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель русского языка и литературы | | «Современные методы подхода в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС» | |
| 38. | Соколова Светлана Анатольевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | «Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» | | «Современные педагогические технологии реализации ФГОС на уроках начальной школы». |
| 39. | Тимонина Людмила Николаевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов | | | |
| 40. | Цирцене Наталья Васильевна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель немецкого языка | «Методические аспекты преподавания иностранного языка» | | |
| 41. | Щербакова Раиса Фёдоровна | МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики | | «Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО» | Обучающиеся с ОВЗ:особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС |

В 2020 году 95% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в рамках программы «Цифровая образовательная среда» по программе «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы».

Все классные руководители прошли повышение квалификации на курсах, проводимых порталом "Единый урок.рф" по программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой по сети Интернет», участвовали в вебинаре "Учителя, родители и дети в цифровом пространстве", проводимом издательством "Просвещение" и компанией "Лаборатория Касперского".

# 5. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

## 5.1.Деятельность школы, как базовой.

С 2006 года МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» является базовой.
Основные принципы работы базовой школы:

Принцип гуманизации предполагает усиление внимания к личности каждого школьника, создание благоприятных условий для её становления и развития.

Принцип гуманитаризации предполагает использование потенциала предметов гуманитарного и естественного цикла, формированием мотивационной сферы учения.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразование учащихся; развитие умственных способностей; использование современных педагогических технологий.

Принцип сотрудничества предполагает построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимном уважении и доверии всех субъектов образовательного процесса.

Принцип индивидуализации предполагает учёт интеллектуальных, эмоциональных и других особенностей учеников, их интересов и возможностей.

Принцип дифференциации предполагает создание условий для наиболее успешного обучения, развития и воспитания ученика в соответствии с его обнаруженными особенностями.

Принцип непрерывного обучения предполагает связь всех ступеней образования в школе и подготовки учеников к продолжению образования после её окончания.

Принцип вариативности предполагает обеспечение вариативности программ, учебной литературы, подачи материала, факультативные и специализированные курсы.

**Приоритетные цели и задачи развития базовой школы:**

- ✓ повышение качества обучения и качества обученности учащихся на основе внедрения инновационных и информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ интеграция учебной и воспитательной работы в рамках углубления и расширения профильного и предпрофильного обучения в школе;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся через широкий комплекс мер, проводимых в школе;
- ✓ организация и проведение предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов (сетевые курсы);
- ✓ дистанционное обучение по отдельным предметам, в том числе и профильным;
- ✓ проведение единых практикумов по физике, химии, информатике;
- ✓ проведение единых консультаций по подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ учителями-предметниками, используя портал «Виртуальная школа», социальные сети;
- ✓ создание сетевых классов и групп;
- ✓ организационная доставка учащихся для проведения единых школьных в внеклассных мероприятий;
- ✓ организация единой внеклассной работы;
- ✓ приобщение учителей к проведению и разработке сетевых уроков и курсов (портал «Виртуальная школа»);
- ✓ продолжение участия в программе «Доступная среда»;
- ✓ организация работы и обучения учащихся с ОВЗ;
- ✓ организация и проведение межрайонных семинаров-практикумов для учителей «Мастерство и творчество в деятельности учителя»;
- ✓ организация и проведение межрайонной научно-практической конференции школьников «Моя страна - моя Россия»;
- ✓ создание единого образовательного пространства;
- ✓ апробация методики индивидуальных учебных траекторий для обучающихся через внедрение широкой сети элективных курсов;

- ✓ проведение психодиагностических методик на определение творческих способностей учащихся.

**Лучшие достижения базовой школы:**

- ✓ победитель ПНПО за инновационную деятельность, 2008 год;
- ✓ Диплом 1 степени во всероссийском конкурсе, с участием стран СНГ «Мой веб-кейс», 2012 год;
- ✓ Диплом 1 степени в областном конкурсе «Лучший учитель Виртуальной школы», 2014 год;
- ✓ Победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «За педагогический поиск», 2015 год;
- ✓ Организатор межрайонного сетевого проекта «Салют, Победа!», посвященного 70-летию победы нашего народа в Великой Отечественной войне, 2015 год;
- ✓ Ежегодная площадка для проведения межрайонного научно-практического семинара «Мастерство и творчество в деятельности учителя» (в марте 2016 года в семинаре приняли участие 150 учителей 11 школ из 6 районов Тверской области. Проведены 36 открытых урока, 7 мастер-классов, 12 учителей выступили с докладами на круглых столах).
- ✓ Ежегодная площадка для проведения межрайонной научно-практической конференции школьников «Моя страна – моя Россия» (23 апреля 2016 года в работе 11 секций конференции участвовали 122 учащихся и 72 преподавателя из 17 школ 8 районов Тверской области).
- ✓ Организация и поддержка сетевого взаимодействия школы: спортивный клуб «Двина», дом детского творчества, школа искусств, детские сады города, школы округа и района. Для сетевого взаимодействия используется совместное осуществление процесса обучения, совместное использование кадровых ресурсов, методическое и консультационное сопровождение, использование материально-технических ресурсов.
- ✓ Предоставление собственных разработанных сетевых курсов для работы учителей предметников в других школах округа и района.
- ✓ Организация подвоза учащихся.
- ✓ Школа является пунктом проведения ОГЭ и ЕГЭ (ППЭ 1301).
- ✓ Школа является центром дистанционного обучения детей с ОВЗ.

**Лучшие достижения учащихся базовой школы:**

- ✓ Лауреат 11 Всероссийского конкурса «Зеленая планета», 2013 год.
- ✓ Гран-При III областного фестиваля клубов молодых избирателей Тверской области, 2013 год.
- ✓ Победитель в номинации «Лучший контент сайта» Межрегионального конкурса сайтов, 2015 год.
- ✓ Победитель областного конкурса «Безопасное колесо», г. Тверь, 2015 год.
- ✓ Победитель областного конкурса «Безопасное колесо», г. Тверь, 2016 год.
- ✓ Участник всероссийского конкурса «Безопасное колесо», г. Владивосток, 2016 год.
- ✓ Участник всероссийского конкурса «Безопасное колесо», г. Ульяновск, 2017 год.
- ✓ Призер областных соревнований «Школа безопасности», 2015 год
- ✓ Победитель областных соревнований «Школа безопасности», 2016 год.
- ✓ Победитель областных соревнований «Школа безопасности», 2017 год
- ✓ Участник российских соревнований «Школа безопасности», г. Воронеж, 2016 год.
- ✓ Участник российских соревнований «Школа безопасности», г. Воронеж, 2017 год.
- ✓ Участник российских соревнований «Школа безопасности», г. Воронеж, 2018 год.

## 6. Методическая работа школы

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновлениесодержания образования»**

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– тематические педсоветы;
- методические недели;
- открытые уроки
- мастер - классы;
– семинары;
– работа с молодыми специалистами;
– творческий отчет;
– методические консультации;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
–административные совещания

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 учебном году был проведен один тематический педагогический совет, направленный на решение приоритетных направлений и задач работы школы. План проведения педсоветов был скорректирован, т.к. школа работала дистанционно в связи с пандемией. Педагогические советы были подготовлены и проводились исходя из поставленной задачи «Педсовет как технология», в связи с чем, в их структуру были включены следующие технологии:

- работа временной проблемной группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа временных проблемных групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- демонстрация фрагментов уроков по теме педсовета с комментариями учителя;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
- анкетирование учащихся, учителей и родителей;
- составление презентаций по теме педсовета;
-мастер-классы.

Микропедсоветы проходили в соответствии с планами внутришкольного контроля.

**Работа методического совета.**

В методический совет школы входят директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений: В.А.Абрамова, Л.В.Михайлова, Г.Н.Клишкова, Т.Г.Константинова, Г.К.Ефимов, Н.И.Морозова, И.Е.Иванова, И.П.Колосова, О.В.Евдокимова. Работа методического совета строилась в тесном контакте со школьными методическими объединениями через педсоветы, семинары.

В течение учебного года рассматривались вопросы по подготовке и проведению тематических педсоветов, районных семинаров, анализировались результаты выполнения ВПР, намечались планы работы по профилактике неуспеваемости, подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Основными задачами работы ШМО в 2019- 2020 учебном году были совершенствование педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий, создание в школе благоприятных условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. Над этими задачами работали методические объединения учителей:

В 2019- 2020уч. году было проведено 4 заседания НМС, на которых обсуждались вопросы:

- Обсуждение плана методической работы школы на новый учебный год.
- Разработка рабочих программ, определения форм и сроков проведения промежуточной аттестации
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2019-2020 уч. году
- Организация школьного тура олимпиад.
- Рассмотрение планов кружков, факультативных курсов,
- Аттестация на соответствие занимаемой должности педагогических работников школы.
- Подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации.

**Анализ работы по направлениям.**

**1. Учебно-методическая работа.**

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение учебного года: это отчёты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах, проведение мониторингов по предметам, проведение открытых уроков.

Были проведены методические семинары:

- Конструирование урока в контексте ФГОС ООО.
- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность.
- Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.
- Региональный семинар «Мастерство и творчество в педагогической деятельности».

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

## 6.1. Работа методических объединений

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методобъединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и

внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В школеорганизовано7 методических объединений:

### *1. ШМО учителей начальных классов.*

В начальных классах, входящих в ШМО, работают 12 учителей.

| № | Ф.И.О. | категория | класс |
|---|---|---|---|
| 1 | Иванова Валентина Фёдоровна | высшая | 1-а |
| 2 | Машурова Наталья Петровна | высшая | 1-б |
| 3 | Василевская Анастасия Олеговна | | 1-в |
| 4 | Котикова Валентина Ивановна | первая | 2-а |
| 5 | Глебова Инна Владимировна | высшая | 2-б |
| 6 | Медведкова Ирина Дмитриевна | первая | 2-в |
| 7 | Соколова Светлана Анатольевна | первая | 3-а |
| 8 | Григорьева Светлана Николаевна | первая | 3-б |
| 9 | Гусарова Ольга Владиславовна | первая | 3-в |
| 10 | Клишкова Галина Николаевна | высшая | 4-а |
| 11 | Корнилова Ирина Витальевна | высшая | 4-б |
| 12 | Голубцова Татьяна Владимировна | высшая | 4-в |

Учителя через три года осуществляют повышение квалификации.

В 2019/ 20учебном году учителя начальных классов в рамках ШМО работали по теме *«Повышение качества образования: условия и возможности для развития»*

*Направления работы МО учителей начальных классов на 2018 - 2019 учебный год:*
*Информационная деятельность:*
* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
* Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
*Организационная и учебно - воспитательная деятельность:*
* Заседания методического совета.
* Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
* Отбор содержания и составление учебных программ.
* Утверждение индивидуальных программ по предметам.
* Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
* Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
* Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
* Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
* Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
* Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
* Сохранять и укреплять здоровье обучающихся , воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

*Аналитическая деятельность:*
* Анализ методической деятельности за 2018 - 2019 учебный год и планирование на 2019 – 20 учебный год.
* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

*Методическая деятельность:*
* Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
* Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
* Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
* Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
* Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
* Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

*Консультативная деятельность:*
* Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

* Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

*Ожидаемые результаты работы:*

* Рост качества знаний обучающихся.
* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

*Учителя начальных классов приняли участие в следующих мероприятиях:*

Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019– 2020 учебный год

На заседании был утверждён план работы ШМО на 2019/20 уч. год .

Михайлова Л.В. познакомила присутствующих с базисным планом и утвердила рабочие программы.

Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и основным общим звеном обучения» – открытые уроки, круглый стол.

По данной теме были даны открытые уроки в 5а, 5б, 5в классах и выработаны рекомендации для осуществления более качественной преемственности начального и основного общего звена обучения.

*РМО*

«Создание ситуации успеха на уроке» По данной теме были даны открытые уроки : Соколовой С.А., Медведковой И.Д.

Уроки получили высокую оценку.

Все проведённые уроки в течении учебного года соответствовали темам занятий и отвечали требованиям современного урока.

Методическая копилка учителей после каждого заседания МО значительно пополняется. Учителя на своих уроках стремятся внедрить всё самое новое, лучшее, эффективное.

*Неделя начальных классов.*

Внеклассная работа сегодня – это и досуговая деятельность, и дополнительное образование. Одной из её форм является предметная неделя в школе. “ Неделя начальной школы” стала уже традиционной. Она проводится как заранее подготовленный праздник, пробуждающий любовь и интерес к учебным предметам. Данная форма внеклассной деятельности способствует формированию, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей.“Неделя” проводится с учётом возрастных особенностей учащихся.. Неделя начальной школы прошла весело, организованно и с большим интересом.

*План недели начальных классов*

| | |
|---|---|
| 20 января | 1. Час вопросов и ответов. (1 класс)<br>2. Весёлые старты «Зимние забавы». (4 класс)<br>3. Выставка рисунков «Зимушка-зима». (1-4 классы) |
| 21 января | 1. Классный час « День освобождения Западнодвинского района от немецко-фашистских захватчиков». (1-4 классы |
| 22 января | 1. Весёлые переменки. (1-4 классы)<br>2 Весёлые старты «Зимние забавы». (3 класс)<br>3 Экскурсия в краеведческий музей. (1 класс) |
| 23 января | 1. Олимпиада по русскому языку. (2-4 классы)<br>2 Весёлые старты «Зимние забавы». (1 класс)<br>3 Весёлые старты «Зимние забавы». (2 класс) |
| 24 января | 1 Олимпиада по математике. (2-4 классы) |

*Подготовительные курсы для первоклассников.*

С февраля месяца была организована работа подготовительных курсов для будущих первоклассников. Проводились занятия: обучение грамоте, математика.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой в государстве и переходом образовательных учреждений на дистанционное обучение заседания шмо с 1 апреля 2020 года не состоялись.

### *2. ШМО учителей математики, физики, информатики.*

Методическое объединение учителей математики, информатики и физики в 2019– 2020уч. году работало над темой **Современные образовательные технологии обучения – залог качества образования.** В связи с поставленной темой были рассмотрены следующие ***задачи***:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использовании современных информационных технологий.
- внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- способствовать развитию творческого мышления учащихся, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения проблемы;
- продолжить работу по освоению методики подготовки к государственной итоговой аттестации, к единому государственному экзамену;
- добиваться достижения всеми учащимися выполнения заданий базового уровня сложности;
- создание условий для развития детей с определенным уровнем способностей и задатков.

**Основные направления работы МО**

- **Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов**

На смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагога в повышении профессиональной компетентности.

Что понимается под личностно-профессиональным ростом? Это непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала. И самое главное в этом – личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании. Учителя принимают участие в творческих профессиональных конкурсах учительских сообществ, на методических площадках на базе школ. На протяжении года осуществляется взаимопосещение уроков. Все учителя прошли в апреле курсы повышения квалификации. « ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы». Накопленный опыт пригодился при дистанционном обучении. Учителя проводили онлайн-уроки на разных образовательных площадках, применяя различные формы обучения и общения с учащимися. Использовали ресурсы электронных образовательных платформ «Якласс», UCHi.ru, «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

Залогом успешного роста педагога является систематическая самостоятельная, заинтересованная работа с научно-методическими изданиями, разработками, рекомендациями, живым опытом коллег.

В начале учебного года по математике в каждом классе 1-8,10 были проведены входные контрольные работы. Входная диагностика позволяет познакомиться с учащимися (5 кл) и определить уровень подготовки и устойчивость знаний по прошествии летних каникул. В конце 1 полугодия были проведены контрольные работы. По значимым темам в алгебре и геометрии. Также провели пробные экзамены в 9, 11 классах по математике, физике.

Результаты :

1. **Входная контрольная работа 5 классы .Качество знаний**.
   5а – 72%, 5б – 54%, 5в – 50%
2. **За 1 полугодие. Качество знаний:**
   6а – 61%, 6б -53%, 6в – 30%,
   **По теме: « уравнения» 7 кл.**
   7а – 36%, 7б – 53%, 7в – 44%
   **По теме: «Равенство треугольников»**
   7а – 76%, 7б – 56%, 7в – 30%
   По теме : «Площадь». 8 класс
   8а – 41%, 8б – 52%
3. **Диагностическая работа 10а – профиль, 10б – база**
   10а – 82%, 10б – 70%
4. **Результаты пробных экзаменов 11 класс.**
   ***Профиль***
   27 – 50 балов -35%
   56 – 68 балов – 35%
   70 – 74 бала – 20%
   Больше 74 балов – 10%
   ***База***
   «3»- 2 -25%
   «4» - 4- 50%
   «5» - 2 -25%

- подведение итогов муниципального этапа олимпиад по предметам, анализ результатов проверки ВПР по математике в 5-6 классах, физике в 9 классе,
- работа со слабоуспевающими обучающимися,
- **Развитие личностных компетентностей обучающихся**

Компетентность - совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере. Полноценное формирование личностной компетентности школьников и её оценка должны осуществляться в условиях тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов и психологической службы образовательного учреждения.

На уроках в процессе своей деятельности учащиеся учатся общению друг с другом, культуре общения, умению выстраивать диалог, умению слушать других, отстаивать свою точку зрения. Этому способствует такая форма работы, как работа в группе, работа в паре.Умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- **Внеурочная деятельность по предмету**

Проектная деятельность школьников во внеурочной работе. Учитель математики Макарова Р.Б. ведёт кружок « Математика вокруг нас». С 27 по 31 января в школе проходила предметная неделя.

НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ.

1. Понедельник – выпуск ребусов, кроссвордов. Подготовка сообщений на тему: «Вклад ученых в годы Великой Отечественной войны».
2. Вторник – «Физбой» для 7 кл. (8 урок)

3. Среда – «Слабое звено» для 8 кл.(7 урок)
4. Среда – «Кто хочет стать отличником» для 5 кл.(7 урок)
5. Четверг – «Своя игра» для 6 кл. (7 урок)
6. Пятница - «Хочу все знать» для 10 кл.( урок)

- **Работа с детьми, проявляющими интерес и способности к математике, иинформатике, физике.**

Учителя МО применяют технологии и методики работы с одаренными детьми.
Используя коллективные формы работы, личностно-ориентированный подход в обучении, совершенствуют работу с одарёнными детьми. Ведут целенаправленную подготовку к овладению способными учениками системой знаний.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности и повышение качества знаний.

Проведение олимпиад - один из способов выявления одаренных детей. Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в городских олимпиадах по предметам.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Индивидуальная работа с одарёнными детьми принимает различные формы: решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы, в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. С целью достижения высокого уровня знаний с такими детьми используются в работе дополнительные занятия. Учителя готовят учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА и продолжению дальнейшего образования.

**Внеклассная работа.**

На протяжении всего года велась работа с отстающими учениками и одарёнными детьми по средствам дополнительных занятий во внеурочное время, во время каникул.

***Выводы и предложения по совершенствованию деятельности ШМО математики, физики и информатики:***

Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов МО. Педагоги принимали активное участие в деятельности школьного и районного методических объединений, использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации. Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс. Созданы условия к образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей школьников, повышению уровня обучения обучающихся, привитию интереса к предметам МО. Следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Успешно проводится контроль по преемственности, отслеживание обученности обучающихся. Каждый из педагогов работает над своей методической темой, которая связана с темой МО школы. Анализ учебной деятельности учителей математики, физики подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя,

осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

### *3. Школьное методическое объединение учителей иностранных языков*

В 2019-2020 учебном году школьное методическое объединение учителей иностранных языков продолжило работу над методической темой: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания образования и модернизации всех компонентов образовательного процесса».

Целью МО было формирование инновационного образовательного комплекса, ориентированного на раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса в системе непрерывного развивающего и развивающегося образования.

В течение учебного года были проведены запланированные заседания ШМО. Учителями иностранного языка были посещены открытые уроки и мастер-классы: Ивановой И.Е. (английский язык, 4 «а» класс, урок по теме «Веселый зоопарк»), Цирцене Н.В. (немецкий язык, мастер-класс по теме «Технология SOS-модели»), Климиной Н.В. (английский язык, мастер-класс по теме «Игровое обучение лексике на уроках английского языка»). Уроки и мастер-классы учителей соответствовали требованиям новых ФГОС и получили высокую оценку присутствующих.

В октябре в школе прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. В нем приняли участие 30 учащихся, изучающих английский язык и 11 учащихся, изучающих немецкий язык из 5-11х классов школы.

С 16 по 20 декабря в школе прошла традиционная Неделя иностранных языков. Она была посвящена праздникам и традициям стран изучаемых языков. Началась Неделя с международного игрового конкурса “British Bulldog”. В нем приняли участие 44 ученика 3-11 классов. 60 заданий на аудирование, чтение, знание лексики, грамматики и страноведение пришлось выполнять участникам. Конкурс постеров “Holidays and Traditions” прошел среди учащихся 7-11 классов..

На традиционном Фонетическом фестивале учащиеся 3-4 классов читали стихи, посвященные Новому году и Рождеству.

В конкурсе переводчиков «Час поэзии» испытали себя учащиеся старших классов. А пятиклассники и шестиклассники писали письмо Деду Морозу. В течение недели прошли разнообразные викторины о традициях и праздниках. Было очень интересно и познавательно.

Ежегодная XI районная научно-практическая конференция «Иностранные языки – путь к культуре мира» не состоялась из-за введенных карантинных мер в условиях пандемии коронавируса.

На заседаниях ШМО учителя обменивались своим опытом, делились наработками по темам самообразования.

Учителя ШМО прошли курсовую подготовку в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по теме «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализаци ФГОС и профстандарта: современные, электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы»

### *4. Школьное методическое объединение учителей химии, биологии и географии.*

Методическая работа объединения учителей естественных наук, организовывалась в соответствие с планами работы методического совета образовательного учреждения и методического объединения, планом развития ОУ. В прошедшем учебном году в работе школьного методического объединения учителей естественного цикла приняли участие следующие учителя: Евдокимова О.В. Любиченко Т.А. Ефимов Г.К. Васильева Е.Г., Глебова И.В.

**Методическая тема** объединения на 2019-2020 учебный год: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС »

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

**Задачи:**

- Совершенствовать образовательный процесс за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.).
- Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставлять им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов;
- Активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- Совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в вопросах введения ФГОС, изучать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
- Продолжить работу по реализации предметных УУД на уроках на основе компетентностного подхода .

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения на которых обсуждались вопросы преемственности обучения в среднем и старшем звене, формирования универсальных учебных компетенций у обучающихся в процессе реализации стандартов второго поколения, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей. Одной из главных задач обучения химии, биологии, географии, –это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей ШМО основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами . Педагоги применяли на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школы и района по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей, является участие в заседаниях школьного МО. Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2019 –2020учебный год. При выборе учитывались актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышение качества учебно – воспитательного процесса.

*Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса*.

Учебный план на 2019 –2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, успешно прошли курс и переведены в следующий класс. С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, каждый учитель-предметник естественного цикла в соответствии с выбранными УМК, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

*Формы методической работы:*

1) Тематические педагогические советы.
2) Тематические заседания методического объединения.
3) Работа учителей над темами самообразования.

4) Проектная деятельность.
5) Взаимопосещение уроков.

Каждый учитель имеет план самообразования, который он реализовывал в течение всего учебного года. Микроклимат в ШМО благоприятный, учителя стараются помогать друг другу в работе. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано взаимопосещение уроков учителей.

Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного МО учителей естественных наук. В течение 2019–2020 учебного года учителя посетили 2 заседания. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению их уровня профессионального мастерства.

В рамках обмена опытом с учителями района были подготовлены выступления на заседаниях РМО:

Евдокимова О.В.- 1. «Типичные ошибки ЕГЭ по химии» (август)

2. «Изменения в ОГЭ по химии 2020.» (август)

3. «Приёмы решения экспериментального задания из второй части ОГЭ по химии 2020» (ноябрь)

Любиченко Т.А. – « Анализ результатов ОГЭ 2018 -2019 по биологии в 9-х классах.»

Для обучающихся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки по предметам, выбранным обучающимися, были организованны элективные курсы по биологии, химии и географии.

Учителя нашего ШМО участвовали в региональном научно практическом семинаре « Мастерство и творчество педагогической деятельности » 1. Открытый урок по химии в 9 классе «Хлор: положение в периодической системе, нахождение в природе, свойства» ( учитель химии Евдокимова О.В.) 2.Масстер класс по теме « Использование кластеров на уроках химии» ((учитель химии Евдокимова О.В.)

. *Работа с одаренными детьми*.

Под руководством учителей ученики 8-11 х классов принимали участие в муниципальном туре Всеорссийской олимпиады школьников. К сожалению в этом учебном году мало победителей районных олимпиад. На следующий год необходимо учителям предметникам больше уделять внимания с одарёнными детьми.

Под руководством учителей ШМО учащиеся нашей школы принимают активное участие в экологических конкурсах.

1.Региональный конкурс кормушек, организованный центральным лесным заповедником.

2.Региональный конкурс рисунков: «Мой уголок природы»

3.Региональный эко марафон: «Сдай макулатуру. Спаси дерево.», который проводился в октябре 2019г. Учащиеся нашей школы собрали 1т.760 кг. макулатуры.

4.Всероссийская благотворительная акция: «Киноэгология » (март. Собрано 2т.600кг. макулатуры.)

5.Всероссийская экологическая акция: «Сдай батарейку. Спаси ёжика»

6. Акция чистый школьный двор

В течении 2019 – 2020 учебного года учителя нашего ШМО прошли курсы и получили свидетельство о прохождеии курсов.

1.Курсы повышения квалификайии на сайте Единый урок. РФ. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (

2.ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы» ( Евдокимова О.В., Любиченко Т.А., Глебова И.В.)

3.Преподавание химии в условиях ФГОС. Подготовка к ЕГЭ по химии 2020

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения

В 2019-2020 учебном году вся работа МО учителей биологии, географии, химии была направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям новых ФГОС ОО, на повышения качества подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

***ШМО учителей русского языка и литературы.***

На заседаниях МО учителей русского языка и литературы рассмотрены вопросы: «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 2019-2020 уч. году», все учащиеся получили аттестаты,но средний балл ниже по сравнению с регинальным, «Работа с одарёнными детьми», «Адаптация обучающихся 5-х классов к работе в новых учебных условиях», «Итоги написания сочинения по литературе в 11 классе», «Применение современных технологий в рамках ФГООС ООО учителями – предметниками», «Влияние ИКТ на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», отчёты учителей по самообразованию.

Вся работа языковедов-словесников была направлена на реализацию задач, поставленных временем и РМО, в соответствии с темой «Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы как одно из средств повышения качества знаний учащихся и успешной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ », что в свою очередь продолжает тему школьного методического объединения – «Профессиональная компетентность учителя по внедрению современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС» и перекликается с методической темой школы «Повышение качества образования: условия и возможности для развития».

**Цель работы МО**

- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получение качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса в условиях изучения и применения инновационных технологий;
- внедрение новых технологий в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей.

**Задачи**

- Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы в современной школе.
- Совершенствование методики, повышение эффективности занятий, отвечающих требованиям ФГОС
- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.
- Создание условий и привитие интереса к самообразованию.

- Обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения: совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися;
- способствовать повышению качества образования через профессиональный рост педагога (самообразование, открытые уроки, внеклассные мероприятия), посредством индивидуальной работы с учащимися (консультации, индивидуальная и групповая подготовка к конкурсам и олимпиадам)
- прививать интерес учащихся к урокам
- создать условия для развития творческих способностей учащихся.
- подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

**Ожидаемые результаты работы:**

-рост качества знаний обучающихся;

-овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

1. **Аналитическая деятельность:**

- Знакомство со структурой современного урока
- Анализ методической деятельности за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.

**3. Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС второго поколения
- **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания русского языка и литературы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей на РМО, ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

В свете новых требований особое внимание в работе ШМО было уделено подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах. Для решения этих задач были проведены заседания ШМО, школьные пробники в 9-х, 11-х классах (декабрь – январь, март),школьный пробник по подготовке к итоговому сочинению в 11-х классах по литературе ( ноябрь), репетиционные ЕГЭ и ОГЭ, которые были запланированы на апрель и май, проводились дистанционно. Это было связано с условиями пандемии, вовремя которой занятия проводились дистанционно. Следует отметить, что в связи со сложившейся ситуацией ОГЭ по всем предметам были отменены.

Для более качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ проводились элективы в 9-11 классах. Учителями Скворцовой Е.В., Морозовой Н.И., Тимониной Л.Н. и Богдановой Т.В. в течение года проводились индивидуальные консультации. Богданова Т.В. вела электив в 11 классе, подготавливая уч-ся к выпускному итоговому сочинению по литературе. Результатом этой работы стала успешная сдача сочинения-допуска: все 28 учащихся смогли проявить навык в умении работать над сочинением и набрали нужное количество критериев для зачёта.

В целях качественной подготовки уч-ся 9-х классов к экзаменам по русскому языку в феврале в школе было проведено пробное собеседование в 3-х 9-ых классах, что позволило каждому девятикласснику узнать о процедуре проведения собеседования, оценить свою речь, умение вести диалог и строить спонтанный монолог, увидеть себя со стороны. Это пробное школьное собеседование выявило болевые точки, ошибки, недочёты в подготовке уч-ся. Всё это позволило более качественно подготовиться к итоговому собеседованию. Из 69-ти девятиклассников не прошли итоговое собеседование 3 уч-ся, которыесмогли пересдать экзамен в марте и мае. Сами учителя присутствовали на вебинарах по подготовке к устному собеседованию.

На заседаниях ШМО рассматривались теоретические и практические вопросы качественной подготовки к экзаменам, устному собеседованию, изменению комментария в сочинении ЕГЭ.

Результаты пробного ЕГЭ по русскому языку, проведённого Богдановой Татьяной Васильевной 16.03.2020 г., показали, что дети готовы к сдаче экзамена, ориентируются в материале и умеют формулировать и комментировать проблему, заявленную в экзаменационном тексте. Из 28 уч-ся работу писали 24 уч-ся. Максимальный балл – 91. Средний балл по классу – 55 б.

В течение учебного года было проведено 4 заседания ШМО (произошла корректировка заседаний в связи с самоизоляцией и дистанционным обучением). Тематика заседаний соответствовала теме ШМО и поставленным задачам. (Протоколы прилагаются).

В связи с переходом ФГОС в среднее звено первостепенное значение отводилось вопросам преемственности. В октябре давала открытый урок по русскому языку Морозова Н.И. Затем состоялся педсовет по преемственности с учителями начальной школы. Такая совместная работа по преемственности стала традиционной и способствует выработке единых требований, правил и приёмов при переходе из начального звена в среднее.

В рамках работы регионального семинара Морозова Н.И. подготовила выступление о работе по подготовке девятиклассников к устному собеседованию. Особое внимание было уделено построению монологического высказывания, так как этот этап работы остаётся наиболее сложным для выпускников 9-ых классов.

Каждый педагог занимался самообразованием, изучая передовой педагогический опыт с помощью методической литературы, печатных изданий, ресурсов сети Интернет.

В целях дальнейшей работы с одарёнными детьми и повышения интереса к предмету были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие 63 человека, по литературе 53 человека.

С 20 января по 24 января в школе прошла НЕДЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ под девизом: «Языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» К.Г.Паустовский

План недели

20.01. Открытие недели. Оформление стенда «Нобелевские лауреаты».

21.01 «Большой, умный, ко всему внимательный человек». (Довлатов об А.П.Чехове). К 160-летию со дня рождения А.П.Чехова.

Викторины по творчеству писателя. Интересные факты из жизни А.П.Чехова.

22.01. Лингвистический батл (7-9 классы).

Мы-грамотеи (5-11 классы).
23.01. Путешествие в страну «Языкознание». (Викторина для 5-6 классов).
24.01 Знатоки русского языка. Подведение итогов недели.

Традиционно принимали участие в конкурсе чтецов «Живая классика»: уч-ся 5-9 ых классов (уч. Богданова Т.В. Карагаева Т.А. Морозова Н.И. Скворцова Е.В, Тимонина Л.Н.).

В рамках контроля проведены срезы итоговых работ по русскому языку. Они показали, что уч-ся допускают типичные орфографические и пунктуационные ошибки, не владеют прочными навыками грамматического разбора, недостаточно усваивают литературный материал.

Работу ШМО в текущем учебном году можно признать удовлетворительной. Обратить внимание на недостатки:

- слабо ведётся работа по обобщению передового опыта;
- невысокая активность учителей по взаимопосещению и проведению открытых уроков;
- недостаточная работа с одарёнными детьми

Учитывая эти недостатки, члены МО должны более ответственно подойти к планированию работы по указанным вопросам и устранить выявленные недочёты в следующем учебном году.

**Приоритетные направления на новый учебный год.**

- Продолжить целенаправленную работу с учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- более смелое освоение и внедрение информационных технологий в практике работы;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся;
- продолжить практику проведения недели русского языка и литературы как мощный способ повышения интереса учащихся к предмету;
- активно и результативно участвовать в профессиональных конкурсах , научно-практических конференциях, олимпиадах как для учащихся, так и для учителей русского языка и литературы;
- проведение открытых уроков для обмена опытом с обобщением педагогического мастерства учителей.

***ШМО учителей истории и обществознания.***

В 2019 – 2020 учебном году ШМО учителей истории работало над *методической темой: «Развитие ключевых компетенций учащихся через внедрение в учебное пространство современных развивающих технологий»*

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих *задач:*

1. Повышение качества урока как основной формы организации учебной деятельности.
2. Знакомство с новыми формами и методами преподавания учебных предметов.
3. Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя развитие ключевых компетенций.
4. Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

В ходе предметной Недели истории, обществознания все мероприятия были проведены, на высоком методическом уровне. Олимпиады по истории, обществознанию и праву прошли без нарушений, составлены ведомости и протоколы.

Все мероприятия, проводившиеся в течение года были направлены на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважительного отношения к мировой истории, истории страны, республики, города; воспитание толерантности и гражданственности; развитие интеллектуального и творческого потенциала; в мероприятиях прослеживались межпредметные связи (ИЗО, литература, экология).

Учителя методического объединения активно учувствовали в проверке олимпиадных работ.

При проведении уроков и внеурочных мероприятий учителя методического объединения активно использовали информационно-комуникационные технологии, разрабатывали и создавали презентации к уроком. Активно включали в свою деятельность цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Показатели успеваемости и качества обучения позволяют сделать выводы, что материал усвоен.

***. ШМО учителей физической культуры.***

Методическое объединение в 2019-2020 учебном году работало по теме **«Повышение профессиональной компетентности учителя и качества образования»**.

Учителя физвоспитания и ОБЖ стремились и реализовывали поставленные перед ними следующие *цели и задачи :*

- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей физической культуры и ОБЖ путём самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

Учебный план на 2019 –2020 учебный год выполнен. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, программы пройдены. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет вариативной части.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Тематические заседания методического объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение уроков.
5. Предметная неделя.

Каждый учитель имеет план самообразования, который он реализовывал в течение всего учебного года. Микроклимат в ШМО благоприятный, учителя стараются помогать друг другу в работе. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, а также обмена опытом по вопросам преподавания предметов было организовано взаимопосещение уроков учителей. Одной из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов является их участие в деятельности районного МО учителей. В течение 2019–2020 учебного года учителя посетили 2 заседания. Участие в подобных мероприятиях позволяет учителям познакомиться с опытом работы коллег, что способствует повышению их уровня профессионального мастерства.

За 2020 год были проведены следующие заседания :

***Март 2020 год:**

Анализ проведения школьного смотра строя и песни. Обсуждение результатов проведенных соревнований.

Выступление «Урок как основная форма привлечения детей к занятиям физической культуры» Гоголев М.М

" ВФСК ГТО в школе" - Синявская Е.В.

Учителя физвоспитания школы в течении всего учебного года готовили учащихся к спортивным соревнованиям в рамках спартакиады , программы развития физкультуры и спорта в районе и в рамках программы «Президентские состязания», готовили к сдаче норм ГТО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

ШМО учителей физвоспитания и ОБЖ необходимо продолжить работу по воспитанию устойчивых интересов и положительного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности.

## 6.2. Работа с педагогическими кадрами.

Большую роль в нашей школе играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту.

Администрация школы создает условия для повышения профессионального мастерства учителей.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## 6.3.Работа с учащимися.

### *Работа со слабоуспевающими учащимися*

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время уч. процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;

-проведены собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);

-проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;

-составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;

-использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;

- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);

- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.

- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

**Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.**

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях, кружках по интересам.

Цели ОУ:

• Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

• Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном , муниципальном турах предметных олимпиад и во Всероссийских предметных олимпиадах.

## 6.4. Участие в олимпиадах школьников 2020 года

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

– создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

– создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

– активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

– оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа № 1502/ПК от 17 марта 2015 г. N 249 "О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252",

на основании Порядка проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в Западнодвинском районе,

приказа №38/1 по Отделу образования администрации Западнодвинского района от 05.09.2019 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году на территории Западнодвинского района»,

приказа №58/2 по МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» от 06.09.2019 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году»,

в школе с 27 сентября по 25 октября 2019 г. проводились школьные олимпиады по 17 предметам: технологии, физической культуре, ОБЖ, химии, информатике и ИКТ, географии, обществознанию, иностранному языку (английский, немецкий), истории, русскому языку, биологии, математике, праву и избирательному законодательству, литературе, физике.

1. **Приняли участие**

| Класс | 4а | 4б | 4в | 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 9в | 10а | 10б | 11 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во, чел. | 9 | 7 | 7 | 13 | 12 | 12 | 15 | 12 | 11 | 12 | 14 | 11 | 17 | 15 | 14 | 13 | 4 | 13 | 11 | 21 | |
| **Всего** | **23** | | | **37** | | | **38** | | | **37** | | | **32** | | **31** | | | **24** | | **21** | **243** |

| **Степень участия обучающихся в предметах школьного этапа Олимпиады в 2019-2020 учебном году** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Класс | Количество | Количество | Доля | В том числе участвовали в олимпиаде *(чел.)*** |

| ы | обучающихся в данной параллели по МО (чел.) | обучающихся, принимавших участие в школьном этапе Олимпиады (чел.) | участников от общего числа обучающихся в данной параллели (%) | только по одному предмету | по 2 предметам | по 3 предметам | по 4 предметам | по 5 предметам | по 6 предметам | по 7 предметам | по 8 предметам | по 9 предметам | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 - е | 65 | 23 | 35,4 | 18 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 5 - е | 68 | 37 | 50,0 | 19 | 11 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 6 - е | 63 | 38 | 60,3 | 18 | 8 | 4 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| 7 - е | 62 | 37 | 58,1 | 16 | 9 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 8 - е | 59 | 32 | 54,2 | 16 | 4 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 9 - е | 69 | 31 | 44,9 | 5 | 7 | 9 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 10 - е | 35 | 24 | 71,4 | 4 | 9 | 3 | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 11 - е | 28 | 21 | 64,3 | 5 | 9 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **Итого** | **449** | **243** | 52,8 | **101** | **62** | **26** | **20** | **9** | **10** | **3** | **4** | **2** | |
| | | **ЧИСЛО участий** | | **101** | **124** | **78** | **80** | **45** | **60** | **21** | **32** | **18** | **559** |

**Сведения об участниках школьного этапа Олимпиады по предметам (4-11 классы)**

| № п/п | Предмет | Кол-во участников Олимпиады (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) | Победителей и призеров всего |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Английский язык | 30 | 5 | 4 | 9 |
| 2. | Биология | 38 | 4 | 11 | 15 |
| 3. | География | 28 | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Информатика (ИКТ) | 14 | 1 | 1 | 2 |
| 5. | История | 33 | 8 | 3 | 11 |
| 6. | Литература | 63 | 4 | 8 | 12 |
| 7. | Математика | 58 | 5 | 12 | 17 |
| 8. | Немецкий язык | 14 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Обществознание | 34 | 5 | 3 | 8 |
| 10. | Основы безопасности и жизнедеятельности | 8 | 1 | 3 | 4 |
| 11. | Право | 13 | 4 | 0 | 4 |
| 12. | Русский язык | 84 | 6 | 13 | 19 |
| 13. | Технология | 53 | 8 | 16 | 24 |
| 14. | Физика | 25 | 2 | 2 | 4 |
| 15. | Физическая культура | 44 | 14 | 18 | 32 |
| 16. | Химия | 13 | 2 | 3 | 5 |
| 17. | Избирательное право | 6 | 1 | 1 | 2 |
| | **Всего** | **559** | **72 (13%)** | **100 (17%)** | **172 (30%)** |

Анализируя результаты ВОШ можно сказать, что результаты оставляют желать лучшего. Относительно средние результаты показали обществознание, литература, информатика, география, физика. Из 12 учеников, принимавших участие в олимпиаде по немецкому языку, ни один не набрал более 50% баллов.

Стоит обратить внимание на более тщательный отбор ребят для участия в олимпиадах по этим предметам.

Ответственные за организацию школьного этапа справился достаточно успешно и в установленные сроки. Своевременно были подготовлены и направлены пакеты с заданиями, ключами и рекомендациями по проведению олимпиад школьного этапа.

Во время проведения олимпиад присутствовали общественные наблюдатели. Согласно актов, нарушения были не выявлены.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом МО Тверской области от 24.10.2019№ 1422/ПК«О сроках проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году на территории Тверской области», приказом №39/1 по Отделу образования администрации Западнодвинского района от 29.10.2019 г. «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году на территории Западнодвинского района», и на основании результатов школьного этапа в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

с 18 ноября по 20 декабря 2019 г. приняли участие 72 ученика 7-11 классов по 13 предметам (математика, русский язык, история, английский язык, физическая культура, география, физика, литература, обществознание, биология, химия, право, технология).

По математике, русскому языку, географии, физике, праву учащиеся не показали значимых результатов (более 50% работы). 12 учащихся (17%) – стали победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году на территории Западнодвинского района, 7 учащихся (10%) – стали призерами. Лучшие результаты школьники показали по физической культуре – 50% участников стали победителями (33%) и призерами, по обществознанию – 60% участников стали победителями (20%) и призерами; по технологии – 31% участников стали победителями (19%) и призерами.

**Рекомендации:**

Для обеспечения более качественной подготовки к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- руководителям ШМО провести подробный анализ школьного муниципального этапов ВОШ;

- учителям–предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать более тщательную подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад. Проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроках через задания олимпиадного уровня;

- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

## 6.5. Предметные недели.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

В течение года каждое методическое объединение провело предметную неделю.

В рамках предметной недели могут проводиться:

- предметные олимпиады;
- нетрадиционные уроки по предмету;
- внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями;
- общешкольные мероприятия.

По окончании предметной недели на заседании методического объединения проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

***Выводы о проделанной работе:***

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

***Выводы:***

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

***Позитивные тенденции****:*

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Новые члены полколлектива, в том числе и 1 молодой специалист, прошли адаптацию с положительными результатами;
5. Стабильные результаты ГИА.

***Негативные*** **тенденции**:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся
5. Большая пед. нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

***Предложения на 2020 -2021 учебный год:***

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.

2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

4. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

5. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

## 7. Работа по информатизации школы

В прошедшем 2020 учебном году продолжилась работа по информатизации школы. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе и в районе, были даны с использованием ИКТ. В школе ведется электронный журнал и электронные дневники учащихся с использованием АИС «Сетевой Город. Образование», 88% учителей регулярно заполняют электронный журнал и используют его в работе как педагога-предметника, так и в работе классного руководителя.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- тестирующие программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися;
- дистанционные технологии обучения.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

В 2020 году на пункте проведения ЕГЭ района, которым является наша школа, использовалась технология печати экзаменационных материалов в аудиториях. Технический контроль и сканирование экзаменационных работ и передача отсканированных материалов проводилась в штабе ППЭ, для чего была организована работа станций авторизации и сканирования. Во всех аудиториях, задействованных на ЕГЭ использовалось он-лайн видеонаблюдение.

Школьный сайт регулярно обновлялся (http://zdvs1.ucoz.ru/ ). В социальной сети «В Контакте» создано сообщество «МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» (https://vk.com/public196390767 )

В 2020 году 95% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации в рамках программы «Цифровая образовательная среда» по программе «ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы».

Все классные руководители прошли повышение квалификации на курсах, проводимых

порталом "Единый урок.рф" по программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой по сети Интернет», участвовали в вебинаре "Учителя, родители и дети в цифровом пространстве", проводимом издательством "Просвещение" и компанией "Лаборатория Касперского".

Обучение в 4 четверти 2019-2020 года в связи с распространением короновирусной инфекции проходило в дистанционном формате. Для своей работы учителя использовали учебные платформы РЭШ, «Яндекс-учебник», «Я-Класс», АИС «Сетевой город. Образование», школьный сайт, огранизовали сообщества и чаты в социальной сети «В Контакте» для быстрого взаимодействия с обучающимися.

Все внеклассные мероприятия и родительские собрания в 2020 году так же проходили в виртуальном режиме с использованием школьного сайта и различных месенджеров для общения.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.
- привлекать учителей к своевременному заполнению электронного журнала

## 8. Воспитательная работа

**Цель**: создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Основные задачи:**

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**. ( Патриотическое воспитание)**
- Воспитание нравственных чувств, этического сознания, стремления к духовному развитию. **(Социально - педагогическое воспитание).**
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни, формирование уважения и любви к родной школе. **(Традиции школы)**
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. **(Спортивно - оздоровительное воспитание)**
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде **(Экологическое воспитание).**
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях **(Художественно - эстетическое воспитание).**
- Воспитание у учащихся чувства ответственности. **(Шефская помощь)**

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы

внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам.

В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные; эстетического цикла; кружки прикладного искусства; спортивные секции.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Говоря о воспитательной работе в школе, можно отметить загруженность обучающихся и как следствие снижение активности ребят в организации и проведении мероприятий.

## Патриотическое направление

Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, реализуются на практике и становятся традиционными. Все направления патриотического воспитания осуществляются через урочную и внеурочную деятельность, а также систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся.

Наиболее запоминающимися стали мероприятия:

1. Акция "День Герба и флага Тверской области и Западнодвинского района". В этой акции принимают участие волонтеры школы. Они ходят по городу, поздравляют прохожих с праздником и дарят памятный сувенир в виде магнитика с символами нашей области и района. Также учащиеся принимают участие в районном конкурсе поделок "Родному краю - большое будущее", наиболее активные получают призовые места.
2. Межрегиональная акция «125 граммов блокадного хлеба». Когда ребята юнармейцы шли по улицам Западной Двины и раздавали кусочки «блокадного хлеба» прохожим. В знак памяти тех, кто погиб от голода, болезней, осколков бомб и снарядов в Ленинграде с сентября 1941 по январь 1944 года. Ведь именно такую норму получали на сутки дети, неработающие и старики.
3. Важная и значимая традиция в патриотическом воспитании является внимание, помощь и уважение к старшему поколению. Ко дню пожилого человека дети начальных и средних классов делают открытки своими руками, приносят цветы. После всех приготовлений, волонтеры ходят поздравлять учителей ветеранов.
4. Традиционная акция «Свеча памяти» прошла 21 января в 8.00 часов у мемориала павшим воинам, в которой принимали участие учащиеся 8-10 классов и учителя школы. Она посвящена освобождению города Западная Двина от немецко-фашистских захватчиков. Ученица 9 "А" класса, произнесла речь, после чего все присутствующие почтили память павшим воинам минутой молчания. По завершению все участники акции поставили горящие свечи у мемориала, в знак уважения и скорби. Акция стала наглядным символом того, что молодое поколение всегда будет помнить о том, какой высокой ценой досталась нам Победа.
5. 19 февраля прошел «Смотр строя и песни», основными целями которого являлись: активизация работы по военно-патриотическому воспитанию, повышение дисциплинированности

школьников, сплочение классных коллективов. В конкурсе приняли участие учащиеся со вторых по восьмые классы, а также десятиклассники. Это не случайно, ведь будущее нашей Российской Армии – это, конечно, сегодняшние мальчишки и девчонки. Учителями физкультуры и классными руководителями была проведена большая работа по подготовке учащихся к смотру. Ребята долго и добросовестно готовились: учились ходить строевым шагом и выполнять команды, разучивали песни. Оценивало конкурс компетентное жюри в составе: Абрамова В.В. – директор школы, Семенов С.В. – старший прапорщик, Антропов А.Г. старший лейтенант - воинской части поселка Октябрьский, Хохлова Е.А. – военком Западнодвинского, Торопецкого, Жарковского районов, Гринченкова Ю.А. младший лейтенант полиции по БДД, Морозова О.Д. – специалист по культуре, физкультуре и спорту, по делам молодежи. В итоге каждый участник конкурса показал свои самые положительные качества – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, любовь к Родине, готовность встать на ее защиту в случае необходимости. Среди начальных классов в конкурсе «Солдатушки, бравы ребятушки!» I место 4 «Б» и 2 «Б» классы, II место – 2 «В», 3 «В», 4 «А» классы, III место – 2 «А», 3 «Б» классы. Среди средних и старших классов в конкурсе «Смотр строя и песни»: I место – 10 «А» , 6 «А» классы, II место – 8 «А», 10 «Б», 5 «А» классы, III место– 8 «Б»,7 «Б» классы

6. Учащиеся 1-11 класс со своими классными руководителями активно принимают участие в акциях:

✓ **«Ветеран живёт рядом»** (Помощь участникам войны и тыла) - дети оказывают социально-бытовую помощь (переложить и сложить дрова-отходы, покупка продуктов питания из магазина, лекарственных средств из аптеки) ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, солдатским вдовам, труженикам тыла, детям войны, ветеранам труда.

В этом году некоторые акции прошли в online-режиме:

- ✓ **Акция «Окна Победы»** - в преддверии 9 мая учащиеся, учителя и родители украшали окна своих домов в данной тематике.
- ✓ **Акция "Журавли памяти"** школьники своими руками изготавливали белых журавлей в технике оригами или в виде картинок и вывешивали на окна своих домов.
- ✓ **Акция "Георгиевская ленточка"** также прошла в режиме online. Участникам акции необходимо было найти георгиевскую ленточку, используемую в прошлые годы, прикрепить ее в области сердца и выложить в социальные сети фотографию с двумя хэштегами #георгиевскаяленточка и #лучшедома. Фотографии всех акций представлены на соответствующих страницах школьного сайта.

7. День Великой Победы — это самый дорогой для нашего Отечества, для каждого из нас праздник. В истории человечества не было подвига выше, чем подвиг советского народа, в смертельной схватке отстоявшего свободу и независимость Родины, спасшего мир от фашизма. В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне все желающие возложили венки и цветы на центральном мемориале в г. Западная Двина и вспомнили погибших защитников Родины. Акция "Бессмертный полк" прошла в online режиме.

8. .В течение первого полугодия в районном историко-краеведческом музее были организованы тематические экскурсии. Здесь побывали учащиеся с 1-11 класс. Интересные рассказы методиста музея Евгения Алексеевича Коновальцева всегда сопровождались демонстрацией фотографий, карт, схем и других иллюстраций.

## Художественно-эстетическое направление

Так же большое внимание в школе уделяется художественно-эстетическому воспитанию учащихся. Все мероприятия по этому направлению согласно плану воспитательной работы были успешно проведены.

Начало учебного года традиционно открыл праздник **«День знаний».** Торжественная линейка прошла на площадке в городском саду. Всех собравшихся с праздником поздравила директор школы Абрамова В. В. и заместитель главы администрации Западнодвинского района по развитию территорий, руководитель аппарата администрации района Голубева Оксана Александровна, а также заместитель руководителя аппарата правительства Тверской области, начальник правового управления Смялковский Павел Евгеньевич. Первоклассники получили подарки от главы района. С ответным словом выступили учащиеся 11-х и 1-х классов. Выпускники школы подарили первоклассникам воздушные шары. По окончании линейки, по традиции, учащиеся 1-х и 11 классов возложили живые цветы к мемориалу павших воинов.

1. 29 ноября в России празднуется День матери. В этот день принято поздравлять матерей, бабушек, всех женщин которые являются или вот-вот станут мамами. В преддверии этого праздника, 28 ноября, в нашем городе проходила акция, организованная Отделением ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Западнодвинский» совместно с волонтерами нашей школы. Мам-водителей не только поздравили, но и напомнили о важности соблюдения Правил дорожного движения. Учащиеся выступили в роли консультантов для взрослых, последние же, в свою очередь, дали «учителям» клятвенное обещание быть внимательнее на дорогах и чаще говорить о соблюдении правил безопасности родным и близким. В ходе акции мамам - водителям раздавали памятки по ПДД, в которых даны рекомендации родителям по обучению детей правилам поведения на дороге, памятки о необходимости использования детских автокресел.

В нашей школе есть традиция проводить праздничный концерт, посвященный "Дню матери". В концерте принимают участие классные коллективы со 2 по 11 классы. Классные руководители и учитель музыки помогают детям готовиться к концерту. Песни, сценки, танцы детей радовали собравшихся в зале мам, бабушек, сестер наших учеников. Концерт всегда проходит в душевной, теплой обстановке.

Более 150 детей и их родителей участвовали в районном конкурсе творческих работ «С праздником, родная!», посвященному Дню матери. Создатели лучших сувениров и поделок поучают грамоты, а все принимающие участие - благодарности за участие.

Новогодние праздники были проведены в 4 этапа и разделены на два дня.

26.12.19г. и 27.12.19г. в 13:00- 15:00 для учащихся начальных классов прошла новогодняя сказка **"5 ключей от Нового Года".** Роли героев сказки по традиции играли учителя школы. Сказочные герои наших учителей не только играли представление, но и водили хороводы вокруг елки, пели песни, играли в игры, слушали стихи приготовленные учащимися. Каждый ребенок получил от Деда Мороза сладкий подарок и сувенир.

26.12.19г в 16:00-18:00 прошла **"Новогодняя дискотека"** для учащихся 5-7 классов. Перед дискотекой проводилась беспроигрышная лотерея. Во время дискотеки ведущие и сценаристы мероприятия, классные руководители 6"А", и 6 "Б" классов, Евдокимова О.В. и Константинова Т.Г. проводили различные конкурсы для учащихся. Ребята уходили домой довольные и радостные.

27.12.19 г. в 18:00 - 21:00 для старшеклассников учащиеся 9 "А", 9 "Б" классов и их классные руководители Щербакова Р.Ф. и Сергеева Н.А. проводили конкурсное представление **"Музыкальный калейдоскоп"**. По завершении мероприятия, в спортивном зале прошла "Новогодняя дискотека".

В этом году некоторые традиции школы пришлось менять. Так например последний звонок 25 мая прошел в виде поздравительной видеозаписи от классного руководителя 11 класса Колосовой И.П., директора школы Абрамовой В.В. и родителей выпускников. Все участники видео, поздравили одиннадцатиклассников с окончанием труднейшего учебного года, ведь он проходил в дистанционном режиме. Пожелали им крепкого здоровья, успехов и удачи. Отличных оценок на экзаменах.

Девятиклассникам повезло больше. Для них в этом году отменены экзамены. 4 июня учащиеся получили аттестаты в торжественной обстановке соблюдая все правила санэпиднадзора.

К сожалению выпускных вечеров в этом году не было. Самое главное для старшеклассников сдать экзамены и поступить в выбранные ими учебные заведения, а для всех остальных учащихся все еще впереди.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей, способностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

## Спортивно-оздоровительное направление

Спортивные мероприятия составляют большую часть воспитательной работы школы. Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способность раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», «День Защитника Отечества», «Веселые старты», «Зарница», «Зарничка», «Президентские соревнования» и многие другие).

В этом году все спортивные мероприятия согласно плану воспитательной работы были проведены успешно. Наши учащиеся принимали участие в спортивных мероприятиях района и области, где занимали призовые места.

2 место в Турнире по мини-футболу на Кубок директора ГБПОУ «Западнодвинский технологический колледж им.И.А. Ковалева.

2 место в районных соревнованиях по мини-футболу среди учебных заведений Западнодвинского района (средняя возрастная группа).

2 место в районных соревнованиях по мини-футболу среди учебных заведений Западнодвинского района (старшая возрастная группа).

1 место в районном кроссе среди учебных заведений Западнодвинского района (средняя возрастная группа).

1 место в районных соревнованиях по шашкам среди учебных заведений (младшая возрастная группа)

1 место в районных соревнованиях по шахматам среди учебных заведений (младшая возрастная группа)

1 место в районных соревнованиях по шашкам среди учебных заведений (старшая возрастная группа)

3 место в районных соревнованиях по шашкам среди учебных заведений (старшая возрастная группа)

1 место в районных соревнованиях по шашкам среди учебных заведений (средняя возрастная группа)

Самая значимая победа - 1 место в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

2 место в областных соревнованиях «Безопасное колесо» (руководитель: Колосова И.П).

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции «Внимание – дети!», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим:

1. разработана и принята программа по профилактике дорожного травматизма;
2. с 1 по 11 класс классными руководителями проводились в разной форме внеклассные мероприятия.
3. в течение года проводились встречи с инспектором по БДД ОГИБДД МО МВД Росиии "Западнодвинский" с младшим лейтенантом полиции Гринченковой Юлией Анатольевной.
4. **Оформлены стенды: «**Школа безопасности», «Уголок безопасности дорожного движения».
5. **Родительские собрания на тему: «Жизнь детей зависит от Вас»** с участием инспектора ОГИБДД младшим лейтенантом полиции Гринченковой Ю.А.
   - проведен инструктаж по правилам дорожного движения;
   - беседа об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей в автомобиле;
   - беседа о безопасном поведении детей вблизи проезжей части;
   - разработаны индивидуальные безопасные маршруты движения ребенка в школу и из школы.
6. **Практическое занятие: «Как правильно переходить улицу»**
7. **Проведены классные часы:**
   - «Ты – велосипедист»
   - «По дороге в школу»
   - «Правила дорожного движения»
   - «Дорожная безопасность»
8. **Акция «Засветись!»** (знакомство первоклассников со светоотражающими элементами – раздача фликеров задействовав отряд ЮИД).
9. **Проведен инструктаж с учащимися, состоящими на подвозе, по правилам поведения в автобусе.**

Проведен цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака, классных часов «Поговорим о здоровье». Просмотр фильмов, презентаций по пропаганде здорового образа жизни.

В рамках антинаркотического месячника с 15.10 по 15.11.2019г. Учащиеся 9-10 классов – 62 человека прошли медицинское тестирование на предмет употребление наркотических средств. Среди прошедших тестирование, нарушители не выявлены.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

В 2020-2021 учебном году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов, сдавать положенные нормы ГТО.

## Экологическое направление

1. 8 октября в школе проходила акция "Подари цветок школе". С целью озеленения школьных коридоров, рекреаций, классов и оказания релаксационного воздействия на учащихся и учителей. В данном мероприятии активное участие приняли все классные коллективы. Надеемся, что данная акция станет еще одной хорошей традицией школы. Наша школа стала еще красивее, а классы уютнее!
2. Традиционно проводились акции «Чистый школьный двор», «Чистый город», «Кормушка для птиц». В них приняли участие все учащиеся нашей школы.

## Социально-педагогическое направление

***18,19,20 ноября*** в нашей школе проходили мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям.

В эти дни были проведены мероприятия с целью воспитания учащихся школы, формированию навыков правильного поведения в школе и дома, в общественных местах, развитие у школьников правовых знаний, склонностей и качеств, важных для развития гражданской позиции; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков. На протяжении нескольких дней учащиеся могли познакомиться с основными правами детей. Данная информация размещалась в фойе на стендах. Прошли тематические классные часы, правовые беседы, где были рассмотрены права детей, записанные в Конвенции о правах ребенка, о Всеобщей декларации прав человека. Обсуждали жизненные ситуации с приглашенными специалистами:

| Классы | Дата | Тема | Кто приглашен (ФИО, должность) |
|---|---|---|---|
| 1а,б,в | 20.11.2019г. 12.20ч | Беседа – игра «Мир ребенка в новом веке» | судья Западнодвинского районного суда Ковалёва М.А. |
| 2 а, б, в | 20.11.2019г. 12.35ч | Правовой час: «Права и обязанности ребенка» | УУП МО МВД РОССИИ «Западнодвинский» старший лейтенант Никифоров А.П. |
| 3 а, б, в | 18.11.2019г. 12.35ч. | Беседа «Права ребенка в новом веке» | зам.начальника по ООП МО МВД РОССИИ «Западнодвинский» Зайцев А.С. |
| 4 а, б, в | 20.11.2019г. 12.35ч | «Наши права и обязанности» «Всемирный день правовой помощи детям» | начальник УБЭП МО МВД РОССИИ «Западнодвинский» Штраус А.Ф. |
| 5 а, б, в | 20.11.19г. 14.20ч. | Час правовых знаний «Права свои знай, обязанности не забывай» | начальник ОУУП и ПДН МО МВД России «Западнодвинский» майор полиции Пестунов М.Н. |
| 6 а,б, в | 20.11.2019г. 14.20ч | Классный час на тему: «Я и закон» | оперативный дежурный МО МВД России «Западнодвинский» майор Леонов Э.В. |
| 7а, б, в | 20.11.2019г. 14.20ч | Классный час на тему: «Права, обязанности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». | Секретарь КДН Григорьева И.Н. инспектор ПДН Тарасова С.Ю. |
| 8 а, б | 19.11.2019г. 14.20ч | Беседа на тему: «В мире правовых знаний» | старший помощник прокурора Западнодвинского района |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Измайлов О.В. |
| 9 а, б,в | 20.11.2019г. 15.05ч | Беседа для старшеклассников «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних». | старший помощник прокурора Западнодвинского района Ермоленко Т.И. |
| 10 а, б | 20.11.2019г 14.20ч. | Беседа «Права и обязанности ребенка» | нотариус Западнодвинского района Мельникова Т.Г. |
| 11 | 20.11.2019г 14.20ч. | Правовой лекторий «Права несовершеннолетних в семье и школе» | зам.прокурора Западнодвинского района Степанов Д.В. |

Несколько дней стали своеобразным итогом всей работы по профилактике правонарушений и привитию правовой культуры учащихся школы. Проведенные мероприятия показали, что детям необходимы встречи со специалистами, оказывающими правовую помощь. Занятия, направляющие молодежь на получение правовых знаний, очень важны.

4.02.2020 в ДДТ состоялся конкурс клубов молодых избирателей, в ходе которой 10 «Б» класс занял 2 место.

11.02.2020 прошла квест-игра «Твой выбор" команда «Молодые ветра» под руководством Василевской В.Н. заняла 1 место.

18.02.2020 команда «Молодые ветра» приняла участие в КВНе по избирательному праву и заняла 3 место.

***28 февраля*** в ДДТ прошёл II Межмуниципальный фестиваль-конкурс детского творчества и «Славе не меркнуть, памяти жить!» посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, проводимом в рамках государственного проекта «Десятилетие детства 2018-2027г.г.

## Анализ кружковой работы

Большие возможности для развития творческих способностей учащихся имеют кружковые занятия. Кружки способствуют развитию кругозора, творческих способностей, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества подготовки к учебным предметам. Здесь каждый школьник имеет возможность выбрать себе дело по душе, выявить, разрешать интересующие проблемы. В кружках большой простор для разнообразной деятельности школьников: изготовление поделок, исследовательская деятельность и т.д.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

На базе школы в 2019-2020 учебном году работало 34 кружка и 14 спортивных секции.

| № | Название | Руководитель | День недели | Время |
|---|---|---|---|---|
| 1. | «Учусь создавать проект» | Иванова В.Ф. | вторник | 12:35-13:20 |
| 2. | «Математика и конструирование» | Машурова Н.П. | понедельник | 12:35-13:20 |
| 3. | Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» | Вишневская А.О. | понедельник | 12:35-13:20 |
| 4. | «Математика и конструирование» | Котикова В.И. | вторник | 11.35-12.20 |
| 5. | Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» | Медведкова И.Д. | среда | 12:35-13:20 |
| 6. | «Для тех, кто любит математику» | Соколова С.А. | четверг | 12:35-13:20 |
| 7. | «Математика и конструирование» | Григорьева С.Н. | четверг | 13.30-14.15 |
| 8. | «Математика и конструирование» | Гусарова О.В. | вторник | 12:35-13:20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Для тех, кто любит математику» | Клишкова Г.Н. | вторник | 12:35-13:20 |
| 10. | «Занимательная грамматика» | Корнилова И.В. | четверг | 12:35-13:20 |
| 11. | Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» | Голубцова Т.В. | вторник | 12.35-13.20 |
| 12. | «Пеший туризм» | Синявская Е.В. | понедельник | 16:00-18:00 |
| 13. | «За страницами учебника математики» | Сергеева Н.А. | пятница | 14:20-15:05 |
| 14. | «Музыкальная палитра» | Богданова М.В. | среда | 15.10-15.55 |
| 15. | «Логоритмика» | Богданова М.В. | четверг | 12:35-13:20 |
| 16. | «Человек и общество» | Василевская В.Н | пятница | 14:20-15:05 |
| 17. | «Мир обществознания» | Василевская В.Н | четверг | 14:20-15:05 |
| 18. | «Речеведение» | Морозова Н.И. | вторник, четверг | 14:20-15:05 |
| 19. | «Занимательный немецкий язык» | Цирцене Н.В. | вторник | 13.30-14.15 |
| 20. | «Занимательная математика» | Макарова Р.Б. | среда | 14:20-15:05 |
| 21. | «Решение задач по органической химии» | Евдокимова О.В. | среда | 15.10-15.55 |
| 22. | «Избранные вопросы химии" | Евдокимова О.В. | вторник | 14:20-15:05 |
| 23. | «За страницами учебника химии» | Евдокимова О.В. | четверг | 15.10-15.55 |
| 24. | «Математика для всех» | Щербакова Р.Ф. | пятница | 14:20-15:05 |
| 25. | «Прорыв в XXI век» Мультимедиа | Петрова Е.П. | суббота | 9.25-10.10 |
| 26. | «Занимательная математика» | Абрамова В.В. | четверг | 14:20-15:05 |
| 27. | «Знатоки географии» | Ефимов Г.К. | вторник | 15.10-15.55 |
| 28. | «Избранные вопросы по обществознанию» | Ефимов Г.К. | четверг | 15.10-15.55 |
| 29. | «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы» | Гусарова Н.С | вторник | 14:20-15:05 |
| 30. | «История России в вопросах и ответах» | Гусарова Н.С | четверг | 14:20-15:05 |
| 31. | «Мир географии» | Васильева Е.Г. | понедельник | 15.10-15.55 |
| 32. | Секция по «Волейболу» | Гоголев М.М. | четверг | 19:00-21:00 |
| 33. | «Умелые ручки» | Корнилова И.В. | вторник | 10.30-11.15 |
| 34. | «Если хочешь быть здоров» | Рыжакова М.А. | понедельник, вторник, среда | 13.30-14.15 |
| 35. | Чемпионики» | Синявская Е.В. | четверг | 13.30-14.15 |
| 36. | «Школа безопасности» | Колосова И.П. | четверг | 13.30-14.15 |
| 37. | Футбол | Гоголев М.М. | четверг | 13.30-14.15 |
| 38. | Чемпионики» | Синявская Е.В. | среда | 12:35-13:20 |
| 39. | «Школа безопасности» | Колосова И.П. | среда | 12:35-13:20 |
| 40. | Футбол | Гоголев М.М. | среда | 12:35-13:20 |
| 41. | Футбол | Гоголев М.М. | понедельник | 13.30-14.15 |
| 42. | Чемпионики» | Синявская Е.В. | понедельник | 13.30-14.15 |
| 43. | «Школа безопасности» | Колосова И.П. | понедельник | 13.30-14.15 |
| 44. | ОФП | Гоголев М.М. | пятница | 14:20-15:05 |
| 45. | «Спортивные игры» | Гоголев М.М. | вторник | 14:20-15:05 |
| 46. | ОФП | Синявская Е.В. | вторник | 14:20-15:05 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. | ОФП | Синявская Е.В. | четверг, пятница | 14:20-15:05 |
| 48. | «Мое здоровье, в моих руках» | Любиченко Т.А. | вторник | 14:20-15:05 |

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществляется на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

## Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

В течение учебного года было проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: антитеррористической защищенности, о школьной форме, участие в итоговой аттестации по форме ОГЭ и ЕГЭ и т.д. Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Традиционно были проведены заседания, на которых были рассмотрены вопросы, запланированные по плану, а так же текущие вопросы школьной жизни, интересующие родителей. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания.

С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога Колосовой И.П., зам. директора Зверевой В.А., а также классных руководителей учащихся.

Особым вниманием в работе социального педагога пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составляет: КДН – 4 человека; ПДН – 7 человек. Проводились индивидуальные и групповые беседы с родителями. Неуспевающие учащиеся приглашались на совет школы и совет профилактики. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, педагогом-психологом, с социальным педагогом. Активно привлекались родители к участию в общешкольных мероприятиях («Фестиваль военной песни», к подготовке к выпускным вечерам в 4-х, 9-х и 11-х

классах и т.д.). Совместные работы (поделки, рисунки, плакаты) детей и их родителей принимали участие в школьных и районных выставках и конкурсах.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

### Задачи воспитательной работы на будущий учебный год:

1. Разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг учащихся.
2. Продолжить работу по приобщению растущего поколения к культурно-историческим традициям.
3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, так как физическое здоровье является одной из предпосылок формирования здорового образа жизни.
4. Продолжить воспитание любви к малой родине.
5. Продолжать формировать качества, составляющие культуру поведения, взаимоотношений.
6. Продолжить тесную связь родителей класса, стараться работать так, чтобы родители были удовлетворены школьной жизнью.
7. Организовать работу со способными и одаренными учащимися.

В заключение анализа воспитательной работы за 2019-2020 учебный год можно сказать, что учащиеся были активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. В мероприятиях школы активно участвовали классные коллективы под руководством классных руководителей. Организация занятий в кружках и секциях была направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Педагогическим составом на протяжении всего учебного года успешно проведена работа по формированию представления о базовых национальных ценностях российского общества. План воспитательной работы школы за 2019 - 2020 учебный год выполнен в полном объеме.

## 9. Работа администрации школы

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было

наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК состоит в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке;
- работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий.
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного и старшего звена. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую

деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ, проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Задачи на 2021 год:**

Учителям - предметникам:

- Шире использовать разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс системно-деятельностный подход в обучении;

- осуществлять переход на ФГОС ООО

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год: в основном поставленные задачи на 2020 учебный год выполнены.

## 10. Индикаторы качества образования

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями по предупреждению неуспеваемости. В ходе выбора направлений развития школы постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2020 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- организована работа по комплексно-целевой программе «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися»
- на заседаниях МО, совещаниях при завуче обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.
- Проведены беседы с родителями таких учащихся в присутствии учетелей-предметников, работающих в данном классе.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из вариативной части базисного учебного плана выделены часы на индивидуальные занятия по предметам для работы, как со слабоуспевающими, так и учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Учащиеся нашей школы занимали призовые места на районных олимпиадах по предметам, в научно – практических конференциях, конкурсах. За работы получены свидетельства участников. Вместе с тем снизилось количество обучающихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
3. ШМО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.
4. продолжать принимать участие в районных, областных и всероссийских конкурсах

Работа, которая ведется в школе, оценивается по результатам достижений учащихся.

Один из основных результатов - позитивная динамика качества обучения, которая анализируется:

- по результатам обученности учащихся;
- по результатам экзаменов выпускников, прежде всего, результатам Единого Государственного Экзамена.

**Успевают на «5» и «4» 298 учащихся, что составляет 49,5% учащихся школы**.

## Успеваемость классов школы

| Класс | Кол-во уч-ся | «5» | % | «4»-«5» | % | Всего | Качественная успеваемость | с одной 3 | % | Абсолютная успеваемость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2а | 26 | 3 | 11,5% | 14 | 54% | 17 | 65,3% | 3 | 11,5% | 100% |
| 2б | 20 | 4 | 20% | 12 | 60% | 16 | 80% | 0 | 0% | 100% |
| 2в | 23 | 1 | 4% | 13 | 56,5% | 14 | 61% | 3 | 13% | 100% |
| | **69** | **8** | **11,5%** | **39** | **56,5%** | **47** | **68%** | **6** | **7%** | **100%** |
| 3а | 28 | 9 | 32% | 11 | 39% | 20 | 71% | 2 | 7% | 100% |
| 3б | 23 | 2 | 8,7% | 8 | 34,8% | 10 | 43,5% | 8 | 34,8% | 100% |
| 3в | 23 | 1 | 4% | 4 | 17% | 5 | 21% | 3 | 13% | 100% |
| | **74** | **12** | **16%** | **23** | **31%** | **35** | **47%** | **13** | **17,6%** | **100%** |
| 4а | 24 | 4 | 16,7% | 16 | 66,7% | 20 | 83% | 0 | 0% | 100% |
| 4б | 20 | 3 | 15% | 7 | 35% | 10 | 50% | 1 | 5% | 100% |
| 4в | 24 | 2 | 8% | 9 | 37,5% | 11 | 45,5% | 6 | 25% | 100% |
| | **68** | **9** | **13%** | **32** | **47%** | **41** | **60%** | **7** | **10%** | **100%** |
| 5а | 22 | 3 | 13,6% | 10 | 45,5% | 13 | 59% | 1 | 4,5% | 100% |
| 5б | 26 | 0 | 0% | 10 | 38,5% | 10 | 38,5% | 2 | 8% | 100% |
| 5в | 20 | 0 | 0% | 8 | 40% | 8 | 40% | 3 | 15 | 100% |
| | **68** | **3** | **4%** | **28** | **41%** | **31** | **45,6%** | **6** | **9%** | **100%** |
| 6а | 21 | 1 | 5% | 9 | 43% | 10 | 48% | 4 | 19% | 100% |
| 6б | 19 | 4 | 21% | 8 | 42% | 12 | 63% | 1 | 5% | 100% |
| 6в | 23 | 1 | 4,3% | 7 | 30% | 8 | 34,5% | 2 | 9% | 100% |
| | **63** | **6** | **9,5%** | **24** | **38%** | **30** | **47,6%** | **7** | **11%** | **100%** |
| 7а | 23 | 3 | 13% | 7 | 30% | 10 | 43% | 3 | 13% | 100% |
| 7б | 18 | 1 | 5,5% | 5 | 28% | 6 | 33,5% | 5 | 28% | 100% |
| 7в | 21 | 0 | 0% | 3 | 14% | 3 | 14% | 0 | 0% | 100% |
| | **62** | **4** | **6,5%** | **15** | **24%** | **19** | **31%** | **8** | **13%** | **100%:** |
| 8а | 29 | 1 | 3,4% | 11 | 38% | 12 | 41,4% | 0 | 0% | 100% |
| 8б | 30 | 0 | 0% | 9 | 30% | 9 | 30% | 3 | 10% | 100% |
| | **59** | **1** | **1,7%** | **20** | **34%** | **21** | **35,7%** | **3** | **5%** | **100%** |
| 9а | 24 | 2 | 8% | 9 | 37,5% | 11 | 45,5% | 1 | 4% | 100% |
| 9б | 22 | 3 | 13,6% | 7 | 32% | 10 | 45,6% | 2 | 9% | 100% |
| 9в | 22 | 0 | 0% | 2 | 9% | 2 | 9% | 1 | 4,5% | 95% |
| | **73** | **8** | **11%** | **23** | **31,5%** | **31** | **42%** | **4** | **5%** | **98,5%** |
| 10а | 18 | 4 | 22% | 9 | 50% | 13 | 72% | 1 | 5,5% | 100% |
| 10б | 17 | 3 | 17,6% | 6 | 35% | 9 | 53% | 2 | 12% | 100% |
| | **35** | **7** | **20%** | **15** | **43%** | **22** | **63%** | **3** | **8,6%** | **100%** |
| 11 | 28 | 5 | 18% | 16 | 57% | 21 | 75% | 1 | 3,6% | 100% |
| | **28** | **5** | **18%** | **16** | **57%** | **21** | **75%** | **1** | **3,6%** | **100%** |
| **Всего** | **599** | **63** | **10,5%** | **235** | **39%** | **298** | **49,5%** | **58** | **10%** | **100%** |

## Результаты итоговой аттестации учащихся основной школы

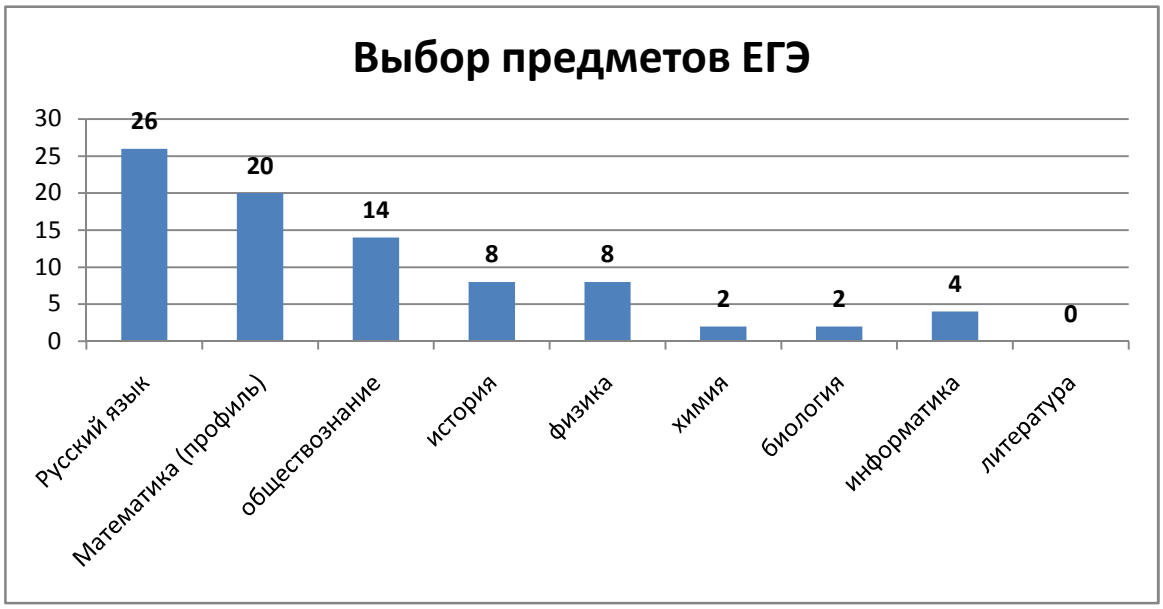
В 2020 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов не проводилась по приказу Министерства Просвещения РФ в связи с действием карантинных мероприятий по время эпидемии короновирусной инфекции COVID-19. Основанием для выдачи аттестатов являлись положительные годовые оценки по изучаемым предметам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно получили аттестат об основном общем образовании.

## Результаты итоговой аттестации учащихся средней школы

Учащиеся 11 класса государственную (итоговую) аттестацию проходили в форме ЕГЭ только те выпускники, которые поступали для дальнейшего обучения в ВУЗы. Все экзамены учащиеся сдавали по выбору. В течение нескольких лет велась подготовка учащихся к ЕГЭ: были проведены собрания с родителями, совещания с учителями предметниками, составлены графики дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися, результат - все учащиеся успешно сдали обязательные экзамены.

| Предмет | Кол-во чел | Успеваемость | Средний балл |
|---|---|---|---|
| | | | По школе |
| Русский язык | 26 | 100% | 72,8 |
| Математика (профиль) | 20 | 100% | 56,8 |
| Обществознание | 14 | 100% | 58,43 |
| Физика | 8 | 100% | 51,38 |
| История | 8 | 75% | 49,25 |
| Биология | 2 | 100% | 66,5 |
| Химия | 2 | 100% | 44,0 |
| Информатика | 4 | 100% | 51,75 |
| Литература | - | - | - |



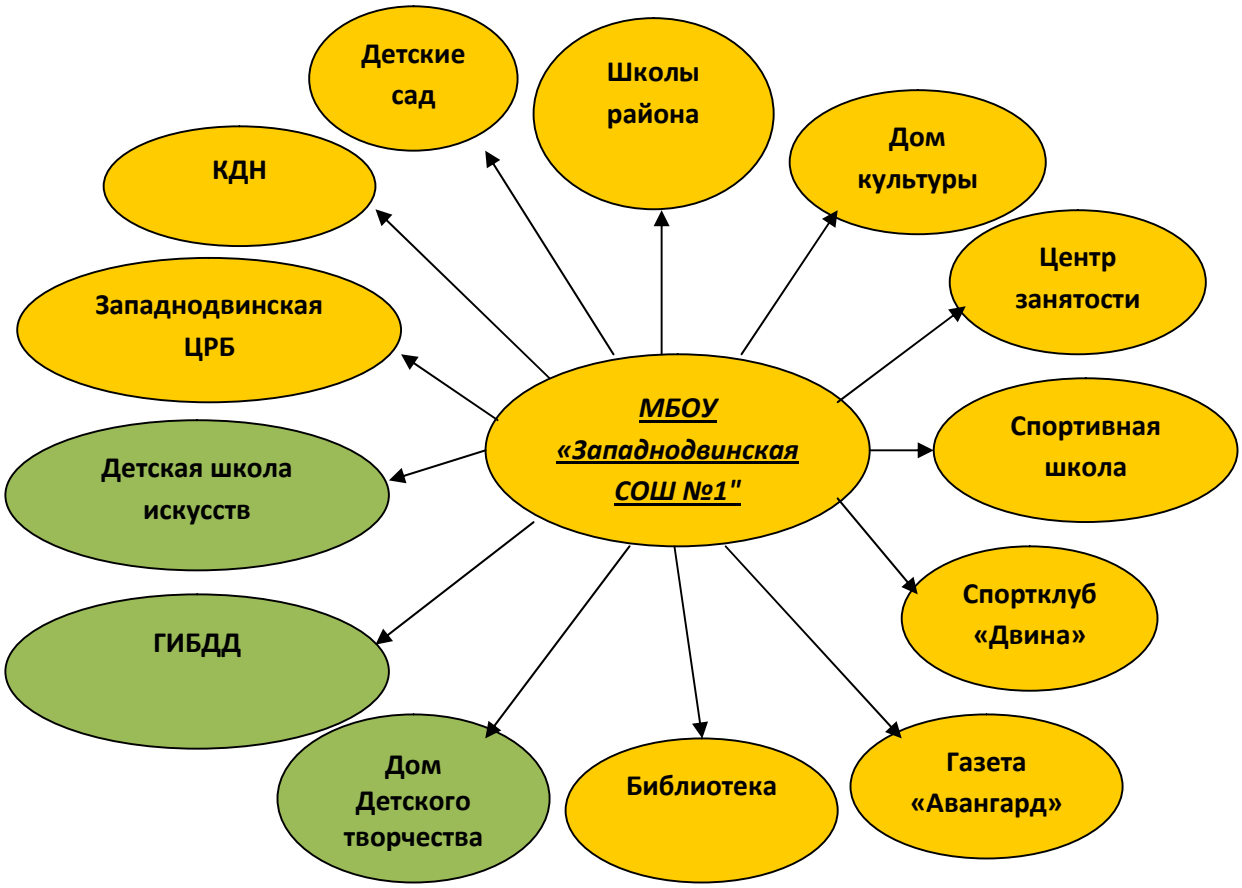

## Трудоустройство выпускников

В 2019/20 учебном году получили аттестат о среднем общем образовании 28 обучающихся.
Из них продолжат обучение

| Учебный год | 2011-2012 (41) | 2012-2013 (34) | 2013-2014 (36) | 2013-2014 (33) | 2015-2016 (36) | 2016-2017 (39) | 2017-2018 (35) | 2018-2019 (35) | 2019-2020 (28) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ВУЗы | 38(93%) | 23(68%) | 30(83%) | 26(79%) | 23(64%) | 27(69%) | 22 (63%) | 21(62%) | 21 (75%) |
| Техникумы | 1(2%) | 11(32%) | 1(3%) | 2(6%) | 7 (19%) | 5 (13%) | 11 (31%) | 10 (29%) | 4 (14%) |
| Колледжи | 2(5%) | - | 4(11%) | 5(15%) | 1(3%) | 2(5%) | 2 (6%) | 3(9%) | 3 (11%) |
| ПТУ | - | - | - | - | 2 (6%) | 2(5%) | - | - | - |
| Работать | - | - | - | - | 2(6%) | 1(2,5%) | - | 1(2,5%) | - |
| Армия | - | - | 1(3%) | - | 1(3%) | 2(5%) | - | - | - |

## 11. Социальная активность и внешние связи школы



## 12. Финансово- экономическая деятельность

| Мероприятие | Срок выполнения |
|---|---|
| Приобретение мебели для кабинетов. | В течение года |
| Приобретение интерактивного аппаратно-программного комплекса. | В течение года |
| Приобретение методической, учебной и художественной литературы. | В течение года |
| Изготовление информационных стендов. | В течение года |
| Косметический ремонт помещений школы. | Июнь-август |
| Замена электропроводки. | Июнь-август |
| Благоустройство пришкольной территории (цветники) | Весна |
| Закупка инвентаря для технических работников. | В течение года |
| Замена и укомплектование оборудования для столовой (столовая посуда, инвентарь) | В течение года |
| Установка подсветки в учебных кабинетах. | В течение года |
| Замена оконных блоков. | Осень |
| Замена водопровода (1-й этаж) | Лето |
| Благоустройство пришкольной территории | В течение года |

## 13. Основные направления развития школы.

1. Расширение сети предпрофильного обучения с целью осознанного выбора профиля на старшей ступени обучения (разработка авторских и адаптированных программ элективных курсов.

2.Повышение результативности олимпиад, ЕГЭ через реализацию программы «Способные дети», систему дополнительных занятий с учащимися, имеющими низкие стартовые возможности, расширение форм обучения (дистанционное обучение, сотрудничество с колледжами, ВУЗами)

3.Повышение ИКТ-компетентности учителей.

4. Продолжить формирование ЗОЖ путём реализации программ «Здоровье», «Патриотического воспитания».

5. Взаимодействие с другими школами района, области.

6. Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс.

7. Реализация социально – значимых проектов.

8.Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах .

## 14. Показатели самообследования деятельности МБОУ «Западнодвинская СОШ №1».

| №п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность.** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся. | 701 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования. | 281 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования. | 351 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования. | 69 |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся. | 48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку. | 4,04 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике. | 3,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. | 68,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. | 50,9 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса. | 0 |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса. | 0 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса. | 0 |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса. | 1 (5%) |

| | | |
|---|---|---|
| 1.14 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. | 0 |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса. | 0 |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса. | 6,6% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса. | 8% |
| 1.18 | Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся. | 69% |
| 1.19 | Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 10% |
| 1.19.1 | Регионального уровня. | 2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня. | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня. | |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся. | 10% |
| 1.21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся. | 10% |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся. | 11% |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся. | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 48 |
| 1.25 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников. | 70% |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников. | 69% |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников. | 25% |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников. | 22% |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 81% |
| 1.29.1 | Высшая. | 35% |
| 1.29.2 | Первая. | 46% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.30 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет. | 7% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет. | 67% |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет. | 2% |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет. | 26% |
| 1.33 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 95% |
| 1.34 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 71% |
| 2. | **Инфраструктура.** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося. | 0,11 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося. | 51,3 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота. | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров. | да |
| 2.4.2 | С медиатекой. | да |
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текста. | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки. | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов. | да |
| 2.5 | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося. | 3,64 $м^2$ |