

# **Анализ работы ШМО учителей математики, информатики, физики в 2018-2019 у.г.**

**ШМО работало по теме: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося».**

***Цель работы методического объединения над данной методической темой:***

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и обеспечение высокого методического уровня преподавания».

**Задачи:**

- - Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- - Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- - Развивать содержание образования путем интеграции основного и дополнительного образования.
- - Развивать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а так же целями и задачами методической работы школы.
- - Продолжить работу по внедрению ИКТ в практику работы каждого члена МО (Интернет, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).
- - Организация внеклассной деятельности учащихся по предметам.
- - Развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета. Продолжение работы с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики через индивидуальную работу.
- - Повышение качества естественно-математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества знаний учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ).

## **Основные направления деятельности работы ШМО учителей математики, информатики и физики.**

### ***1. Повышение методического уровня учителя математики, информатики и физики.***

Учителя принимают участие в творческих профессиональных конкурсах учительских сообществ, на методических площадках на базе школ. На протяжении года осуществляется взаимопосещение уроков. Повышают эффективность образовательного процесса на основе его проектирования и реализации в рамках проблемно-деятельного, личностно-ориентированного, компетентного, дифференцированного, исследовательского подходов.

Проводят диагностику склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов обучающихся, создают условия для развития мотивации при решении

трудных заданий, а также условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития детей.

### **Предполагаемые результаты:**

- усиление положительной мотивации обучения;
- поиск материала и составление пакета материалов для подготовки к олимпиадам;
- активизация познавательной деятельности учащихся.

### **2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.**

Учителя ведут мониторинг деятельности по своему предмету, где отражают уровень обученности и качества знаний, проводят сравнительный анализ и намечают пути дальнейшей работы.

Разработали инструменты оценивания качества образования математике, физике и информатике на основе компетентного подхода.

Разработали КИМ для 5,6,7,8,10 классов. Результаты работ дали объективную картину качества знаний учащихся. Итоговые контрольные работы за полугодия в тестовой форме приближены к настоящему экзамену. Это позволяет поступательно подготовить учащихся среднего звена к экзамену в 9 и 11 классах. Привыкают к оценочной системе тестов. КИМы позволяют учителям провести тщательный анализ качества знаний учащихся и составить план дополнительных занятий с отстающими.

В течение года в 9 и 11 классах проводились пробные экзамены по математике. Пробники максимально соответствовали настоящему экзамену. Учились рассчитывать время, заполнять бланки и т.д. Это позволяет избежать на экзамене ситуации стресса у учащихся. В начале года все классы приняли участие во Всероссийском мониторинге «Знаника». Данная входная контрольная работа позволила каждому учащемуся оценить свои знания в начале года. Каждый ученик получил индивидуальные задания по ликвидации пробелов в знаниях по определённым темам. Родители тоже могли ознакомиться с достижениями своего ребёнка.

Разработаны для обмена опытом :

1. конспекты уроков, мастер-классы
2. индивидуальные дифференцированные задания для учащихся по темам
3. комплекты олимпиадных задач.
4. КИМы итоговых контрольных работ.

### **3. Работа с одаренными детьми.**

Учителя МО применяют технологии и методики работы с одаренными детьми.

Используя коллективные формы работы, личностно-ориентированный подход в обучении, совершенствуют работу с одарёнными детьми. Ведут целенаправленную подготовку к овладению способными учениками системой знаний.

Одно из направлений в методической работе нашего цикла – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание

условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности и повышение качества знаний

Проведение олимпиад - один из способов выявления одаренных детей.

Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в городских олимпиадах по предметам.

Данный вид деятельности учителей по выявлению одаренных детей и работе с ними имеет большую практическую направленность. Работа способствует развитию у учащихся ключевых коммуникативных, информационных компетенций, которые в дальнейшей жизни помогут ребенку реализоваться как личности и свободно чувствовать себя в современном мире.

Индивидуальная работа с одарёнными детьми принимает различные формы: решение в классе дополнительных задач, стимулирование поиска различных вариантов решения задачи, предложение дополнительных заданий для домашней работы, знакомство учащихся с дополнительной литературой по предмету, стимулирование поиска различных доказательств одной и той же теоремы, в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. С целью достижения высокого уровня знаний с такими детьми используются в работе дополнительные занятия.

Учителя готовят учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА и продолжению дальнейшего образования.

## **В апреле традиционно прошла олимпиада имени А.И. Яковлевой по математике.**

### **5 класс**

I место Васильев Алексей, МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»;

III место Васильева Арина, МБОУ «Западнодвинская СОШ №1 »;

### **6 класс**

II место Терешкович Алексей, МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1»;

III место Бабурова Дарья, МБОУ «Западнодвинская СОШ №1 »;

### **7 класс**

III место Евстигнеев Максим, МБОУ «Западнодвинская СОШ №1 »;

III место Семёнов Станислав, МБОУ «Западнодвинская СОШ №1 »;

### **8 класс**

I место Голубцов Николай, МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»;

III место Терешкович Василиса, МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»;

## **4. Внеклассная работа.**

На протяжении всего года велась работа с отстающими учениками и одарёнными детьми по средствам дополнительных занятий во внеурочное время, во время каникул.

Для привития интереса детей к точным наукам ежегодно в школе проходит предметная неделя.

Для каждого класса проводятся математические конкурсы, викторины, игры. Неделя открывается выпуском тематических газет, кроссвордов, ребусов.

## **С 3 по 7 декабря проходит неделя математики, физики и информатики.**

Программа:

1. Понедельник.  
Открытие недели.
2. Вторник. Игра «В царстве смекалки». - 5 классы (Константинова Т.Г.) 7-ой урок, каб. №14
3. Среда. «Математическая мозаика» - 6 классы (Макарова Р.Б.) 7-ой урок, каб. №14
4. Четверг. Конкурс «Занимательная Физика».- 8 классы (Сергеева Н.А.) 7-ой урок, каб. №18
5. Среда. «Весёлый час математики»- 7 классы (Щербакова Р.Ф.) 7-ой урок, каб. №20
6. Понедельник - Пятница. «Урок цифры» - Информатика 1-11 кл. Подведение итогов.

### ***5. Совершенствование работы учителя.***

- Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
- В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации в виде тестов, сдачи экзамена независимым экспертам, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
- Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
- Повседневная работа учителя по самообразованию.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения математиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение математиков постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников математических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- Личностно- ориентированный подход;
- Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
- Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

**Направлениями обучения являются:**

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка условия теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных математических задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

Подводя итоги работы ШМО в 2018-2019г, было принято решение: Работу ШМО считать удовлетворительной.

Руководитель ШМО Константинова Т.Г.