

Утверждаю:

директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Западнодвинская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
В. В. Абрамова  
«    »                   августа           2018           года  
Приказ №           от «    »           2018 года



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
на 2018-2019 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Организация индивидуального обучения детей на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение, регламентируется следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, ст. 28;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Положением об организации индивидуального обучения детей на дому в МБОУ «Западнодовинская СОШ №1».

Учебный план разработан с целью повышения доступности российского образования, его качества и эффективности.

### **Основные задачи индивидуального обучения:**

- обеспечение проведения занятий на дому при организации образовательного процесса и выполнения образовательных программ СОО;
- освоение образовательных программ в рамках ФК ГОС учащимися 10-11 классов, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Индивидуальный учебный план для обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработан на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении, утвержден приказом образовательного учреждения и согласован с родителями (законными представителями).

Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

- заключением ВКК о рекомендации индивидуального обучения;
- договором индивидуального обучения;
- заявлением родителей на изучение всех или части учебных предметов предусмотренных учебным планом школы на уровне СОО;
- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- календарным учебным графиком ОО;
- индивидуальным календарно-тематическим планированием по учебным предметам ИУП.

Содержание образования обучающихся данной категории определяется образовательной программой, разработанной на базе примерных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры и характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно. Занятия с учащимися данной категории могут проводиться в школе, на дому и комбинированно (часть занятий проводится в школе, а часть на дому). Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры и характера течения их заболевания, рекомендаций медицинского учреждения, возможностей доставки учащегося в школу. При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии.

В школе по программе VIII вида обучаются дети на основании обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей, лиц их заменяющих. По отношению к ним учебно-воспитательные мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития, а также формирования у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями.

Весь учебно-воспитательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе направлен на совершенствование знаний и навыков, на тренировку самостоятельности, на формирование активной жизненной позиции, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; на стимулирование способности ребенка к самооценке, на приобретение навыков улучшения качества жизни (Здоровье. Работа. Отношения с близкими людьми. Безопасность. Включенность в общество. Эмоциональное здоровье).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей ребенка, успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2018-2019 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- легкая умственная отсталость
- умеренная умственная отсталость
- дети-инвалиды (обучение на дому).

В связи с оптимизацией учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году занятия в ОУ проводятся в режиме пятидневной учебной недели согласно годовому графику работы.

Учебный план школы в 2018-2019 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с отклонениями в развитии (приказ МО РФ от 10.04.2002 г., №29/2065-п), с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет варианты:

- для обучающихся с задержкой психического развития, реализующий ФГОС начального общего образования (2 класс)
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, реализующий ФКГОС (6-7 классы)
- для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, реализующий ФКГОС (6 класс)
- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей-инвалидов (на дому).

**Учебный план**  
**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ для**  
**обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, срок обучения 5 лет)**  
**Пояснительная записка**

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: **пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Так как учащемуся диагноз и справка после окончания первого класса, то дополнительный класс вводится во втором классе.**

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти –не более 3 уроков), перемены - 10-15 минут, динамическая пауза после 3 урока – 20минут, прием пищи после 2 урока - 20минут, после 15.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

**Продолжительность учебного года:**

- 1класс – 33 учебные недели
- 2-9 классы – 34 учебные недели.

Согласно календарного графика продолжительность учебного года, учебных четвертей для обучающихся индивидуально (на дому) в 5-8 классах в 2018/2019 учебном году:

- 1 четверть: 1.09.2018 – 26.10.2018 (8 недель)
- 2 четверть: 6.11.2018 – 29.12.2018 (8 недель)
- 3 четверть: 10.01.2019 – 22.03.2019 (10 недель)
- 4 четверть: 1.04.2019 – 25.05.2019 (8 недель)

График проведения школьных каникул соответствуют графику, приведенному графику учебного календарного плана школы:

- Осенние каникулы: 27.10.2018 – 5.11.2018 (10 дней)
- Зимние каникулы: 30.12.2018 – 9.01.2019 (11 дней)
- Весенние каникулы: 23.03.2019 – 31.03.2019 (9 дней).

Расписание уроков составляется индивидуально для каждого ученика.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Неспособность обучающегося с ЗПР **освоить вариант 7.2.** АООП НОО в полном объеме **не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.** При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть **переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.**

Примерный региональный учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,** не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

**Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:**

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*).

**Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.** Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» (технология).

*Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.*

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура**(*физическая культура*).

*Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.*

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Примерный учебный план  
начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	I подг. класс	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	4	5	4	4	19
	Литературное чтение	3	4	4	4	4	19
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	3	4	4	4	4	19
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	-	1	2	2	1	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	2	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
Технология	Технология	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Внеурочная деятельность</b>							
Коррекционно-развивающие курсы	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	1	1	1	1	6
	Ритмика	2	1	1	1	1	6
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>120</b>

**Учебный план**  
**начального общего образования в рамках ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ для**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)**

**Обучение на дому ( )**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		По базисному учебному плану	Самостоятельная работа	К финансированию	Дистанционное обучение	Всего ИУП
	Классы	П	П	П	П	П
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	2	3		4
	Литературное чтение	4	2	2		4
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	0	0	-		0
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	2	2		4
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	1	1		1
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-			-
<b>Искусство</b>	Музыка	1	0,5	0,5		1
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5		1
<b>Технология</b>	Технология	1	0,5	0,5		1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	1,5	1,5		3
<b>Внеурочная деятельность</b>						
<b>Коррекционно-развивающие курсы</b>	Занятия с логопедом	1	0,5	0,5		1
	Ритмика	1	0,5	0,5		1
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>		<b>23</b>



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **для учащихся с легкой умственной отсталостью**

#### **Нормативный срок обучения:**

- в 1-4 классах - 4 года
- в 5-9 классах – 5 лет

Учебный план адаптированной образовательной программы детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительному образованию, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа.

В 2018 – 2019 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

Обучение в школе на всех уровнях имеет:

- практическую направленность
- коррекционная направленность является ведущей
- учитывается воспитывающая роль обучения, формирование положительных черт характера, развитие личности в целом
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти –не более 3 уроков), перемены - 10-15 минут, динамическая пауза после 3 урока – 20минут, прием пищи после 2 урока - 20минут, после 15.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

#### **Продолжительность учебного года:**

- 1класс – 33 учебные недели
- 2-9 классы – 34 учебные недели.

Согласно календарного графика продолжительность учебного года, учебных четвертей для обучающихся индивидуально (на дому) в 5-8 классах в 2018/2019 учебном году:

**1 четверть:** 1.09.2018 – 26.10.2018 (8 недель)

**2 четверть:** 6.11.2018 – 29.12.2018 (8 недель)

**3 четверть:** 10.01.2019 – 22.03.2019 (10 недель)

**4 четверть:** 1.04.2019 – 25.05.2019 (8 недель)

График проведения школьных каникул соответствуют графику, приведенному графику учебного календарного плана школы:

- Осенние каникулы: 27.10.2018 – 5.11.2018 (10 дней)
- Зимние каникулы: 30.12.2018 – 9.01.2019 (11 дней)
- Весенние каникулы: 23.03.2019 – 31.03.2019 (9 дней).

Расписание уроков составляется индивидуально для каждого ученика.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2018 – 2019 учебном году осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- основная школа – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Учитывая состав обучающихся, программы по учебным предметам обязательной части (инвариантной части) учебного плана реализуют 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками (предусмотрено программами)

- ✓ -1 уровень: минимальный

- ✓ -2 уровень: достаточный.

**Учебный план состоит из нескольких блоков:**

I. Общеобразовательная подготовка.

II. Трудовая подготовка.

III. Практико-ориентированное и коррекционное сопровождение.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- максимально раннее выявление (с первых дней посещения образовательного учреждения) первичных и вторичных нарушений в развитии ребенка и оказание комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и его семье;

- оптимальная реализация государственных образовательных программ, позволяющих сформировать социально-трудовую компетенцию у детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе через дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- создание всех необходимых условий, обеспечивающих активизацию компенсаторных резервов детей с отклонениями в развитии;

- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;

- обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Формы самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником
2. Заучивание текста наизусть
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи
5. Сообщение, доклад в устной и письменной форме.
6. Сочинение, эссе.

7. Исследовательская работа.
8. Составление кроссворда
9. Написание плана.
10. Заполнение таблицы.
11. Наблюдение за объектами, процессами (в живой и неживой природе).
12. Оформление газеты.
13. Презентация.
14. Заполнение рабочих тетрадей.
15. Ведение дневников наблюдения.
16. Инсценирование событий.
17. Просмотр фильмов, кинофильмов.
18. Просмотр искусствоведческих книг.
19. Изучение справочной литературы.
20. Посещение музеев, театров, выставок и др.

Определяя исходные положения управления самостоятельной работой обучающихся, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями. Обучающийся:

- планирует свои действия, то есть выбирает свои цели, определяет методы их достижения;
- организует, то есть объединяет свои ресурсы для решения поставленных задач;
- управляет своей деятельностью, то есть осуществляет самоконтроль с последующей коррекцией своих действий;

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, трудовую подготовку, коррекционные курсы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план школы состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного компонентов. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику Тверской области в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов предусмотрен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается каждым педагогом на основе имеющихся в школе ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся с умственной отсталостью: занятия с психологом, логопедическая коррекция.

Учебный план включает в себя традиционные общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь обучающимся стать полезными членами общества.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения «Русскому языку» и «Литературному чтению» – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение

разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения/литературы позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «**История Отечества**» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Курс «**Обществознание**» носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс способствует большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«**География**» включает физическую географию России и зарубежья, позволяющей на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «**Природоведение**» изучается в 5 классе, «**Биология**» изучается с 6 по 9 классы.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями, привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Обучение **изобразительному искусству, музыке и пению** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса. Для социализации учащихся предусмотрено занятие учащихся по этим предметам в обычных классах, при условии сходства образовательных программ по предметам.

Предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Имеет большое значение физическая культура для развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.10 № ИК-1494 «О введении третьего часа физической культуры» один час части учебного плана трудовой подготовки использован на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение физической культуры инвариантной части.

«**Профессиональное трудовое обучение**», целью которого является допрофессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному труду по получаемым специализациям в условиях сельской местности.

**Социально-бытовая ориентировка (СБО) и ОБЖ** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Занятия коррекционно-адаптационной области являются обязательными для посещения учащимися, проводятся психологом школы как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва вне сетки школьного расписания, что обусловлено сложностью дефекта. Их продолжительность 15-20 минут.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи коррекции психофизических недостатков учащихся решаются благодаря реализации учебных программ в ходе следующих предметов:

«Логопедические занятия» в 5-9 классах направлены на решение задач коррекции специфических нарушений устной и письменной речи у детей с выраженными нарушениями.

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 5-9 классов направлен на решение задач коррекции нарушений основных психических процессов и сенсорной сферы.

При обучении учащихся реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющих у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

#### **1.11. Промежуточная аттестация по АОП ОВЗ (с легкой умственной отсталостью).**

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся. Он может быть: письменным (домашние, проверочные, практические, самостоятельные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты), устным (рассказ, беседа, собеседование), комбинированным, защита проекта.

В конце четверти должны быть проведены следующие обобщающие формы четвертного контроля в зависимости от специфики предмета, психофизических, возрастных особенностей обучающихся:

«Технология» - в конце четверти должно быть проведено обобщающее тестирование на знание теоретического материала, выполнение тестового практического задания (с использованием инструмента, станка, швейной машинки и пр., в зависимости от тематики рабочей программы).

«Социально-бытовая ориентировка» – промежуточная четвертная аттестация проводится в форме обобщающего тестирования по теоретической части, выполнения творческой работы или практического задания.

«Русский язык» – промежуточная четвертная аттестация проводится в форме обобщающего диктанта, изложения с выполнением грамматического задания.

«Математика» – обобщающей контрольной работы.

«Литературное чтение» – промежуточная четвертная аттестация проводится по текущим оценкам.

«История», «Обществознание», «География», «Биология», «Природоведение», «Основы безопасности жизнедеятельности» – промежуточная четвертная аттестация проводится в форме обобщающего тестирования.

«Физическая культура» – промежуточная аттестация осуществляется на основании текущих оценок.

Годовая аттестация проводится на основании четвертных оценок и результатов годовых контрольных работ, годового тестирования, выполнения или представления творческой работы по предмету.

**Годовая аттестация включает в себя следующие формы:**

- проверка техники чтения, понимания текста;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку;
- контрольная работа по математике;
- тестирование (по наиболее значимым темам), практическая работа по «Технологии», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Биологии», «Природоведению», «Основам безопасности жизнедеятельности», «Социально-бытовой ориентировки».

По предмету «Технология» в 9 классе проводится годовая аттестация в форме экзамена с ответами на вопросы и выполнением практического задания. В 11 классе проводится аттестация в форме экзамена с защитой учебного проекта.

**Недельный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

5-9 класс

	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
<b>Общеобразовательные курсы</b>	Русский язык	5	4	4	4	3	20
	Чтение	4	4	3	3	3	17
	Математика	5	5	5	5	4	24
	Природоведение	1					1
	Биология		2	2	2	2	8
	География		2	2	2	2	8
	История Отечества			1	1	1	3
	Обществознание				1	1	2
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
	Музыка и пение	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Трудовая подготовка</b>	Профессионально-трудоустройство	6	6	8	8	10	38
<b>Итого:</b>		28	30	33	33	32	156
<b>Компонент образовательной организации</b>		2	2	1	2	3	10
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>		29	32	34	35	35	166

**Учебный план для обучающихся по индивидуальным программам обучения с легкой умственной отсталостью (на дому)  
6 класс.**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		По базисному учебному плану	Самостоятельная работа	К финансированию	Дистанционное обучение	Всего ИУП
Филология	Русский язык	4	2	2		4
	Чтение и развитие речи	4	2	2		4
Математика	Математика	5	3	2		5
Обществознание	История	-	-	-		-
	Обществознание	-	-	-		-
	География	2	1	1		2
Естествознание	Природоведение	-	-	-		-
	Биология	2	1	1		2
Искусство	Изо	1	-	1 (класс)		1
	Музыка	1	-	1 (класс)		1
Профессиональное трудовое обучение	Профессиональное трудовое обучение	6	2	4		6
Физическая культура	Физическая культура	3	-	3 (класс)		3
	Социально-бытовое ориентирование	2	1	1		2
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		<b>30</b>
Коррекционные занятия с логопедом		1	-	1		1
Коррекционные занятия с психологом		1	-	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>		<b>16</b>		<b>32</b>

**Учебный план для обучающихся по индивидуальным программам обучения с легкой умственной отсталостью  
6 класс.**

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		По базисному учебному плану	Самостоятельная работа	К финансированию	Дистанционное обучение	Всего ИУП
Филология	Русский язык	4	1	3		4
	Чтение и развитие речи	4	2	2		4
Математика	Математика	5	2	3		5
Обществознание	История	-	-	-		-
	Обществознание	-	-	-		-
	География	2	-	2		2
Естествознание	Природоведение	-	-	-		-
	Биология	2	-	2		2
Искусство	Изо	1	-	1 (класс)		1
	Музыка	1	-	1 (класс)		1
Профессиональное трудовое обучение	Профессиональное трудовое обучение	6	2	4		6
Физическая культура	Физическая культура	3	2	1 (класс)		3
	Социально-бытовое ориентирование	2	1	1		2
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>30</b>
Коррекционные занятия с логопедом		1	-	1		1
Коррекционные занятия с психологом		1	-	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>32</b>



**Учебный план для обучающихся по индивидуальным программам обучения с легкой умственной отсталостью (на дому)**

**7 класс.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>По базисному учебному плану</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>К финансированию</b>	<b>Дистанционное обучение</b>	<b>Всего ИУП</b>
Филология	Русский язык	4	2	2		4
	Чтение и развитие речи	3	1	2		4
Математика	Математика	5	3	2		5
Обществознание	История	1	-	1		-
	Обществознание	-	-	-		-
	География	2	1	1		2
Естествознание	Природоведение	-	-	-		-
	Биология	2	1	1		2
Искусство	Изо		-			1
	Музыка		-			1
Профессиональное трудовое обучение	Профессиональное трудовое обучение	8	4	4		7
Физическая культура	Физическая культура	3	-	3 (класс)		3
	Социально-бытовое ориентирование	2	1	1		1
<b>Обязательная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>		<b>30</b>
	Коррекционные занятия с логопедом		-			1
	Коррекционные занятия с психологом	1	-	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>		<b>31</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Для учащихся с умеренной умственной отсталостью

Учебные планы для учащихся с умеренной и тяжелой и умственной отсталостью разработаны в соответствии:

- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- с письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03;
- с типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- с Постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 г. № 861 «Об учреждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- с методическими рекомендациями по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения (письмо Управления специального образования Министерства образования РФ от 28.02.2003 г. № 27/2643-6).

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

#### **Особенности учебного плана.**

Учебный план дает возможность определить основные направления образования и задачи развития детей и подростков школьного возраста (от 7-9 лет до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в системе образовательных учреждений и социального обеспечения.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Особенности организации учебного процесса. Основоположающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования.

Для обучающихся воспитанников, не усваивающих программу обучения, воспитания и социализации, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и результатов диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут рекомендуется согласовывать с родителями, законными опекунами детей или лицами, их заменяющими.

**Продолжительность учебной недели** — 5 дней.

**Начало учебного года** — 1 сентября. Учебный год строится по полугодиям.

**Продолжительность урока** 35-40 минут.

Согласно календарного графика продолжительность учебного года, учебных четвертей для обучающихся индивидуально (на дому) в 5-8 классах в 2018/2019 учебном году:

- 1 четверть:** 1.09.2018 – 26.10.2018 (8 недель)
- 2 четверть:** 6.11.2018 – 29.12.2018 (8 недель)
- 3 четверть:** 10.01.2019 – 22.03.2019 (10 недель)
- 4 четверть:** 1.04.2019 – 25.05.2019 (8 недель)

График проведения школьных каникул соответствуют графику, приведенному графику учебного календарного плана школы:

- Осенние каникулы: 27.10.2018 – 5.11.2018 (10 дней)
- Зимние каникулы: 30.12.2018 – 9.01.2019 (11 дней)

- Весенние каникулы: 23.03.2019 – 31.03.2019 (9 дней).

#### **Учебно-воспитательный процесс имеет целью:**

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- воспитание максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

**Содержание обучения направлено** на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей и подростков в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися, у которых диагностирована умеренная или тяжелая умственная отсталость, относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях **учебных предметов:**

- Развитие речи и окружающий мир.
- Альтернативное чтение.
- Графика и письмо.
- Математические представления (МП) и конструирование.
- Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- Социально-бытовая ориентировка (СБО).
- Ручной труд.
- Адаптивная физкультура.
- Музыка и движение.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

Содержание учебных предметов обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР): Содержание обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР прежде всего направлено на приобретение элементарных знаний, формирование практических знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

#### **Формы самостоятельной работы:**

1. Устная работа с источником
2. Заучивание текста наизусть
3. Решение задач.



**Недельный учебный план для учащегося 6 класса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с умеренной умственной отсталостью)  
(нормативный срок освоения 8 лет)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	По базисному плану	Самостоятельная подготовка	К финансированию	Всего ИУП
Развитие речи и окружающий мир	2	1	1	2
Альтернативное чтение	3	1	2	3
Графика и письмо	3	2	1	3
Математические представления и конструирование	3	1,5	1,5	3
Музыка и движение	1	0,5	0,5	1
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	0,5	0,5	1
Социально-бытовая ориентировка	2	1	1	3
Ручной труд	8	4	4	8
Адаптивная физкультура	3	1,5	1,5	3
Коррекционные занятия с логопедом	1	-	1	1
Коррекционные занятия с психологом	1	-	1	1
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>28</b>