



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Западновинская средняя общеобразовательная школа №1»
г. Западная Двина
Тверской области
за 2014-2015 учебный год**

УТВЕРЖДЕН
на заседании педагогического совета
МБОУ «Западновинская СОШ №1»
от 27.08.2015 г протокол № 11.
Председатель педагогического совета
МБОУ «Западновинская СОШ №1»
_____/ В.В.Абрамова/



Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	3
1.1 Историческая справка	3
1.2 Общая информация о школе	5
1.3. Управление школой.....	7
1.4. Характеристика контингента учащихся.....	7
2. Особенности образовательного процесса	9
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	9
2.3. Педагогические технологии, используемые при обучении учащихся.....	14
2.4. Характеристика системы психолого - медико - социального сопровождения	16
3. Условия осуществления образовательного процесса	18
3.1. Режим работы	18
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.....	18
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом	19
3.4. Организация горячего питания.....	19
3.5. Медицинское обслуживание.....	19
3.6. Индивидуальное обучение.....	20
3.7. Кадровый состав	21
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	32
4.1. Деятельность школы, как базовой.	32
Методическая работа школы	33
Работа методических объединений	34
4.2. Индикаторы качества образования.....	40
4.3. Результаты итоговой аттестации учащихся основной школы.....	42
4.5. Результаты итоговой аттестации учащихся средней школы.....	43
4.7. Трудоустройство выпускников	43
5. Социальная активность и внешние связи школы	45
6. Финансово-экономическая деятельность	46
7. Основные направления развития школы	47
Показатели самообследования деятельности МБОУ «Западнодвинская СОШ №1».....	47

1.ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования связана с созданием условий для обучения детей способам самопознания и саморазвития индивидуальности. Помогать ребёнку искать свой путь в жизни, создавать благоприятные условия для его саморазвития – значит, выполнять одно из главных предназначений школы. В сотрудничестве с родителями педколлектив МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» поддерживает школьников в стремлении проявить свои способности. И не важно, будет ли это связано с исследовательской деятельностью, обучением в профильных группах на старшей ступени или с участием в коллективных творческих делах, в работе Совета школы, Совета старшеклассников. Важно то, что в связи с возможностью самостоятельно осуществлять выбор жизненных целей и проектов, формируется ответственная личность, образованный человек, ориентированный на активное социальное действие, умеющий работать в коллективе и отвечать за свой выбор.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа по МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» № 48/1 от 22 мая 2014 года «О проведении самообследования ОУ в сроки с 29.05.2014 – 29.08.2014», самообследование деятельности ОУ проводится ежегодно в августе, администрацией школы и руководителями ШМО, рассматривается на педагогическом совете и размещается на официальном сайте в сети Интернет (zdvs1.ucoz.ru)

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в форме анализа.

1.1 Историческая справка

Западнодвинская средняя общеобразовательная школа расположена в г. Западная Двина, Западнодвинского района, в юго-западной части Тверской области.

Первые поселения на территории Западнодвинского района относятся к эпохе неолита и датируются концом III-его – первой половиной II-го тысячелетия до н. э.

Славянское городище найдено археологами на окраине города Западная Двина. С первой половины XIV века территории Западнодвинского района в течение полутора столетий находилась под властью литовцев. Земли Западнодвинского района подверглись сильному опустошению в 1580 году, в период Литовской войны. В 1581 году Иван Грозный был вынужден уступить земли района Стефану Баторию. Летом 1609 года Западнодвинские земли сильно пострадали от военных действий польско-шведских интервентов. В 1678 году территория современного Западнодвинского района оказалась разделена между Россией и Польшей. В 1701 году по приказу Петра I стольник Максим Цызарев сделал карту и описание водного пути по реке Западная Двина. В начале Северной войны Петр I учредил тракт, по которому доставляли снабжение для русской армии. В марте 1706 года Петр I следуя из Москвы, сделал остановку в погосте Бенцы. В 1844 году в Ильинской волости было учреждено местечко в селе Ильино, которое после отмены крепостного права стало центром волости. В селе расположились местечковая управа, волостное управление, народное училище (открытое в 1865 году), еврейская школа, кабак и церковь. Четыре раза в год здесь устраивались ярмарки, на которые съезжались купцы со всей России. В 1900 году при открытии железной дороги Москва-Рига была открыта станция Западная Двина. Западнодвинская земля богата лесом, и первым промышленным предприятием на территории района стал однорамный лесозавод. К 1913 году на западнодвинской земле было пять земских училищ.

В 1918 году была создана первая сельскохозяйственная коммуна в Старинской волости, начали действовать комитеты крестьянской бедноты. К 1918 году произошла национализация деревообрабатывающего завода на станции Западная Двина. В 1924 году на базе небольшого деревообрабатывающего завода началось строительство комбината. В 1927 году станция Западная Двина стала рабочим поселком. В 1927 году была образована Ленинградская область, в один из ее округов вошли Октябрьский район с центром в поселке Западная Двина и Ильинский район с

центром в селе Ильино. В 1929 году образована Западнодвинская область, ликвидированная в 1930 году, земли Западнодвинского района стали подчиняться областному центру Смоленску. В годы коллективизации произошли коренные преобразования в сельском хозяйстве. К 1931 году было создано 29 колхозов, объединивших 394 хозяйства. В 1935 году Октябрьский район перешел в образовавшуюся Калининскую область. В 1937 году поселок Западная Двина стал городом.

К 1941 году промышленность района получила заметное развитие, в городе имелись лесокombинат, льнозавод, хлебокомбинат, кирпичный завод, лесхоз, райпромкомбинат, райпищекомбинат. 3 сентября 1941 года территория Западнодвинского района была оккупирована фашистскими захватчиками. В Западнодвинском районе был создан партизанский отряд. Восемь жителей Западнодвинского района стали Героями Советского Союза. 21 января войска левого крыла Северо-Западного фронта (3-ая и 4-ая ударные армии) освободили территорию района.

В 1944 году Октябрьский и Ильинский районы перешли во вновь образовавшуюся Великолукскую область. К 1950 году в Западной Двине были восстановлены деревообрабатывающий комбинат, льнозавод, лесхоз. Вновь построены мельница, типография, началось строительство кирпично-черепичного завода и гидроэлектростанции. В 1957 году Октябрьский и Ильинский районы вошли в Калининскую область. В 1960 году после упразднения Ильинского района, его территория отошла к Октябрьскому району, переименованному в 1963 году в Западнодвинский.

Данный доклад – первый опыт публичного отчета. В докладе представляется опыт работы и деятельность педагогического коллектива по решению задач повышения качества и доступности образования, его социальной эффективности.

1.1.2 История школы.



1 сентября 1932 года открылась школа поселка Западная Двина на 280 учащихся. В 1935 году школа получила статус средней. Директором первой средней школы был назначен Александр Иванович Цингистер.

Во время Великой Отечественной войны в зданиях школы находился склад и конюшня. После войны школа сразу продолжила свою работу по обучению и воспитанию детей. Возглавил школу Курбыко Тит Иванович.



В 1955 году директором первой школы стала Яковлева Александра Ивановна, которая возглавляла её 32 года.

25 ноября 1969 года школа переехала в новое типовое здание, в котором находится и сейчас.

С 1971 года средняя школа №1 вошла в число двенадцати школ Калининской области, где автодело стало профиле трудовой подготовки для юношей и девушек.

С 1980 года школа является опорной по методической работе.

В 2003 году открыта комната Боевой Славы имени нашего земляка Героя Советского Союза Боровкова П. И.

С 2005 года школа – пункт проведения единого Государственного экзамена.

В 2006 году школа стала победителем Российского конкурса инновационных школ «Лучшие школы России» и получила гранд в 1 млн. рублей, а также признана базовой школой.

В 2011 году школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1".

С 1 сентября 2011 года началось поэтапное введение ФГОС НОО, обучение ведётся по программе «Школа 2100». С 1 сентября 2015 года началось поэтапное введение ФГОС ООО.

1.2 Общая информация о школе

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Западновинская средняя общеобразовательная школа №1»
Тип и вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная)	Выдана Министерством образования Тверской области Серия РО № 02 от 20.01.2012 года на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: - начального общего образования - основного общего образования - среднего (полного) общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования Тверской области Серия 69А01 № 0000076 29.03.2013, действительно до 30.03.2023 года
Устав школы	Утверждён Постановлением администрации Западновинского района Тверской области № 2873 от 21.11.2011, и изменениями и дополнениями Постановлением администрации Западновинского района Тверской области № 158 от 03.10.2012 года
Учредитель	Администрация Западновинского района
Юридический адрес	172610 Россия, Тверская область г. Западная Двина, ул.Кирова, д.16
Телефон-факс	8 (48265) 2-35-78
e-mail	dvinascool1@mail.ru
Сайт школы	http://zdvs1.ucoz.ru
Администрация ОУ: директор школы заместители директора по УВР заместитель директора по ИКТ заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ	Абрамова Валентина Владимировна, Почётный работник общего образования Тверской области. Михайлова Лариса Валериановна, Почётный работник общего образования. Константинова Татьяна Геннадьевна. Петрова Елена Петровна Зверева Виктория Анатольевна. Николаева Нина Григорьевна.
Орган государственного-общественного управления	Совет школы, председатель – Котов Игорь Юрьевич, начальник ОО "Лесные технологии"
Орган самоуправления	Школьная республика.
Программа развития	Срок реализации 2011-2015гг.

Общее количество оборудованных кабинетов-34

в том числе:

Компьютерный класс -1,

технические средства:

компьютеры -80,

экран с мультимедийной установкой-13,

интерактивная доска -15

интерактивный планшет –3

графопроектор -1

сканер-4,
принтер-10 (из них многофункциональный -8)
музыкальный центр-5
телевизор-5
DVD-8
цифровой фотоаппарат-4
вебкамера-4
видеокамера -1
видеомагнитофон -3
магнитофон -7
ламинатор-1
медицинский кабинет -1
процедурный кабинет-1
библиотечный фонд составляет -35727 экземпляров
из них -учебники -7812экз.,
художественная литература -23195экз.,
методическая литература -4215экз.,
справочная литература -505экз.,
диски -144 наименований,
спортивный зал -1, площадью 303кв.м
мастерские -1(столярная и слесарная)
информационный центр -1 (включает групповую зону и зону свободного доступа)
столовая -1 на 272 посадочных места
спортивные комплексы - стадион-1, спортивная площадка-2
кабинет здоровья -1
учебно-опытный участок -S= 1,5 га
транспортное средство -ВАЗ 2107

Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

В своей деятельности МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» руководствуется: Законом РФ «Об образовании», действующим законодательством РФ, Конституцией Российской Федерации, Концепцией модернизации Российского образования, Конвенцией о правах ребёнка, Законом Тверской области «Об образовании», Постановлением Правительства РФ от 04.10.00 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Приказом Министерства образования РФ от 18.07.02 №1783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Типовым положением об образовательном учреждении, приказами и распоряжениями органов управления образования, договором между Учредителем и МБОУ, Уставом МБОУ «Западнодвинская СОШ №1».

В школе имеется необходимая для организации образовательного процесса нормативно – правовая база. Устав МБОУ «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1» соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», локальные акты не противоречат Уставу. В Уставе и локальных актах закреплены социальные гарантии реализации прав граждан на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Главная цель работы школы в 2014/2015 учебном году состояла из двух составляющих: Учебная цель - создание условий для получения учащимися качественного образования, как ресурса социальной и профессиональной успешности за счёт эффективного использования образовательных ресурсов, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- повышение качества образования через активное внедрение современных образовательных технологий на всех ступенях обучения;

-предоставление обучающимся возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации;

- повышение профессионального мастерства педагогов через различные формы работы: открытые уроки, творческие мастерские, творческий отчёт и т.д., участие в работе педагогических, методических семинаров, практикумов, конференциях, профессиональных конкурсах.

Воспитательная цель - воспитание творчески саморазвивающейся, самодостаточной, конкурентоспособной личности через формирование целостного мировоззрения, основанного на духовно-нравственных ценностях своего Отечества и мировой культуры.

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

- вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;

-Создание условий для самореализации личности каждого ученика;

-Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

-Формирование у детей нравственной и правовой культуры;

- Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН.

- Включение каждого школьника в работу во время внеклассных мероприятий в качестве активного участника и организатора воспитательного процесса через развитие проектной деятельности..

- Овладение всеми участниками воспитательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития.

- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала внеурочного мероприятия.

- Продолжение работы над развитием детского самоуправления.

1.3. Управление школой.

Управление МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Педагогический коллектив решает свои задачи при взаимодействии с родителями и с привлечением социальных партнёров.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Общественное управление осуществляется Советом школы, школьное – Советом старшеклассников.

1.4. Характеристика контингента учащихся.

На сегодня МБОУ «Западнодвинская СОШ № 1» – самая большая по численности обучающихся в Западнодвинском районе (на 1.06.15 г. - 688 учащихся).

В школе всего 31 класс:

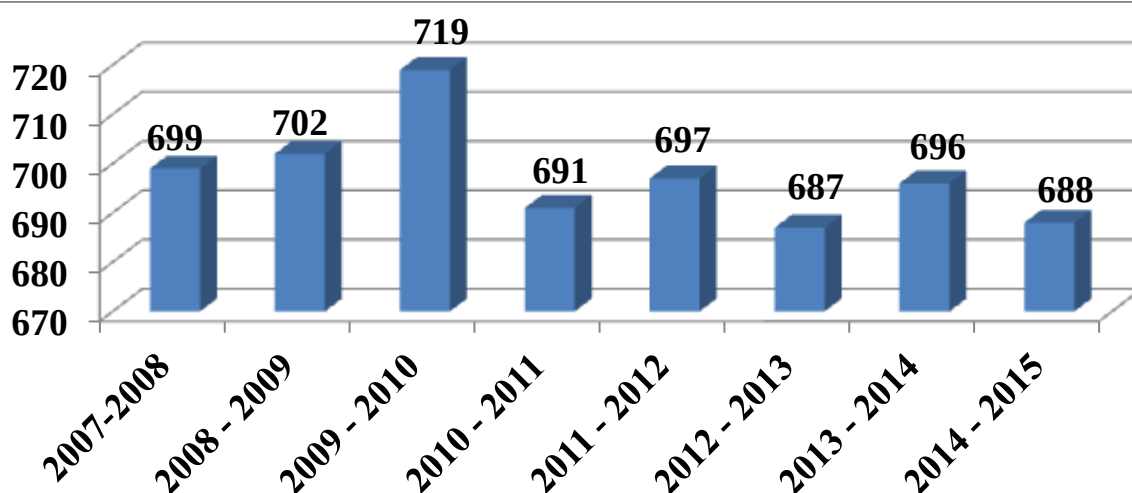
1-4 классы – 263 обучающихся

5-9 классы – 356 обучающийся

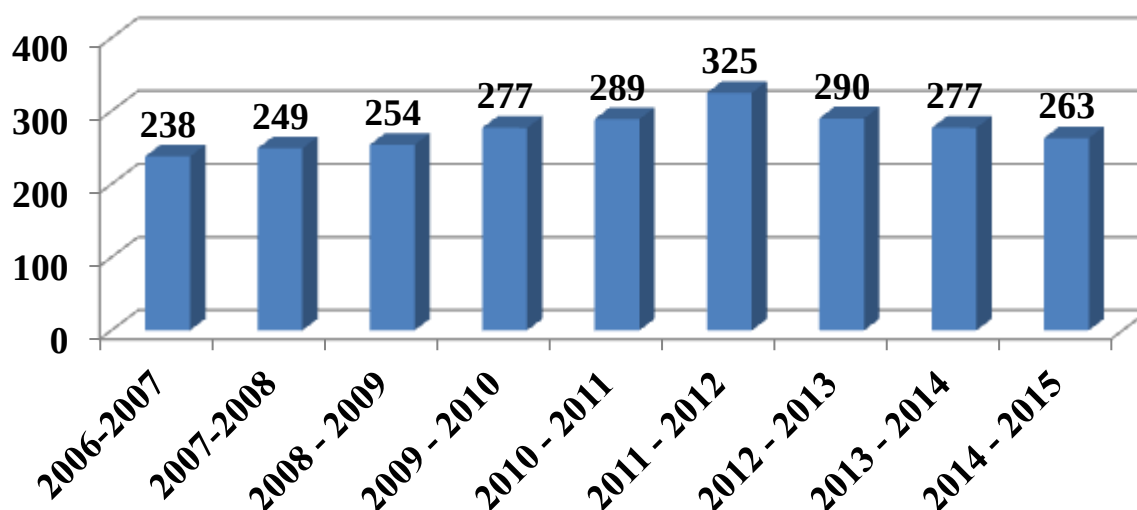
10-11 классы – 69 обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 22 ученика.

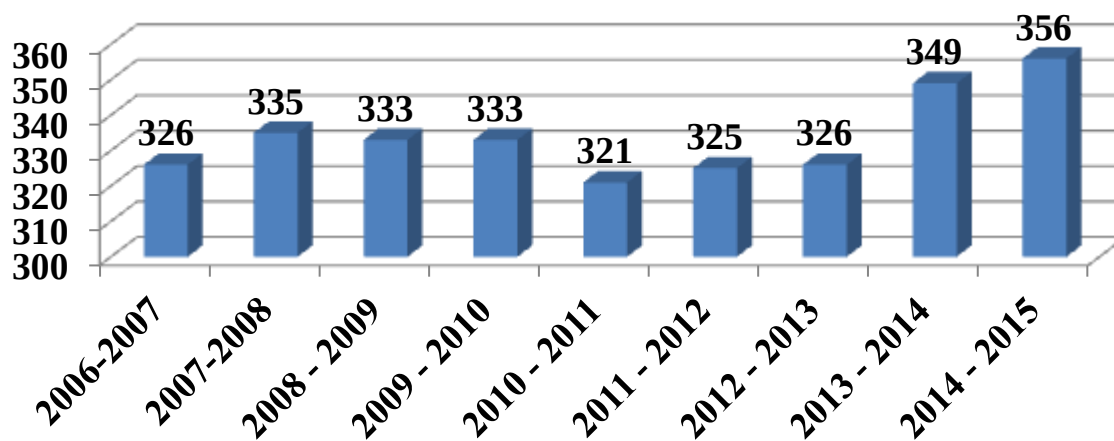
Количество учащихся в школе



Количество учащихся в начальной школе

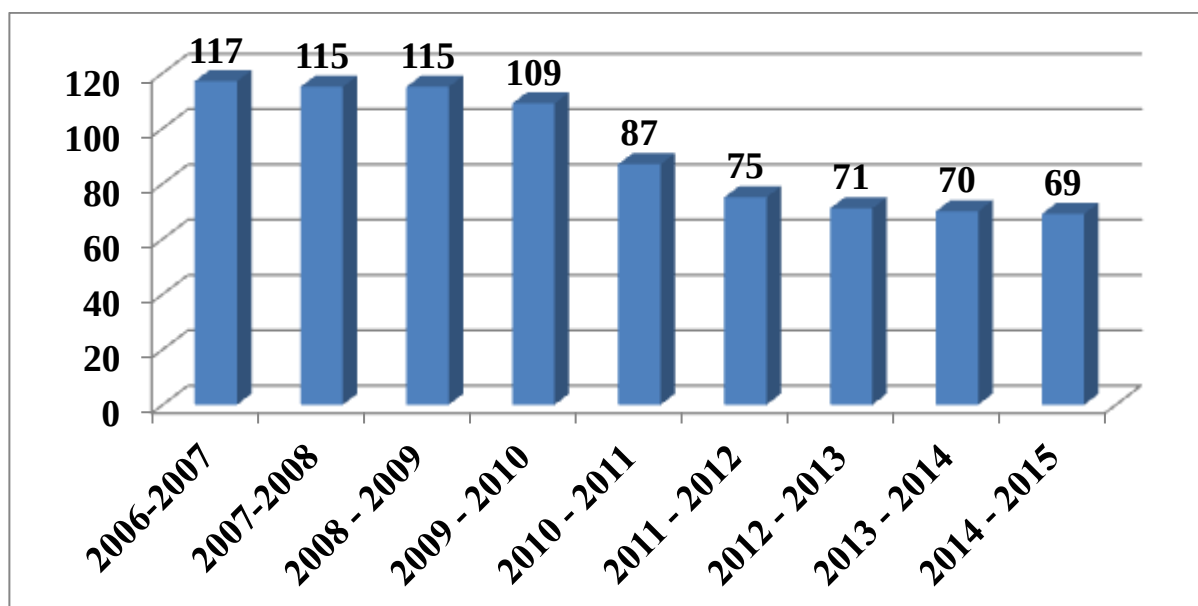


Количество учащихся в основной школе



Растёт количество учащихся, обучающихся в основной школе.

Количество учащихся в старшей школе



К сожалению, количество учащихся в старшей школе продолжает снижаться.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, включающего в себя три ступени обучения: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, развитие ребёнка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Учебный план МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» на 2014/2015 учебный год был разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования. Учебный план – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план состоит из предметов федерального, регионального и школьного компонентов, учитывающего перспективы и особенности развития школы. Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует инвариантной части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Учебный план даёт возможность соблюдать принцип непрерывности содержания образования на всех ступенях школьного обучения. Содержание образовательных программ, технологии их реализации в образовательном процессе построены на принципах личностно-ориентированного обучения, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами, что даёт возможность обеспечения углубленного образования учащихся.

Часы школьного компонента учебного плана используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана; на организацию индивидуальных, и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

Нормативной правовой основой учебного плана являются: Постановления и Приказы Федерального и Регионального уровней.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для I-IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года во II-IV классах на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

В первом, втором и третьих классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебный план начального общего образования для **I,II,III классов** состоял из обязательной части, которая определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

Предметная область **«Филология»** представлена следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. На изучение русского языка в I, II, III классах отводится по 5 часов в неделю. Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается 4 часа в неделю. Обязательное изучение иностранного языка осуществляется по 2 часа в неделю во II, III классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** заявляет учебный предмет **«Математика»**. На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**. **«Окружающий мир»** изучается 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. На изучение **«Музыки»** и **«Изобразительное искусство»** отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область и учебный предмет **«Технология»** изучается по 1 часу в неделю в I - III классах.

На освоение предметной области и учебного предмета **«Физическая культура»** выделяется 3 часа в неделю.

Продолжительность урока для I класса – 35 минут с переходом на 45 мин, для II,III классов – 45 минут.

Обучение IV класса в 2014/15 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Обязательные для изучения учебные предметы установлены федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в IV классе отводится 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается 2 часа в неделю.

Осуществляется обязательное изучение **иностранного языка** по 2 часа в неделю.

На освоение содержания учебного предмета **«Математика»** в IV классе отводится 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в IV классе 2 часа в неделю. Его основу составляют три группы знаний: человек, природа, общество. Учебный предмет является интегрированным: происходит интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место в этом мире человека. В содержание **«Окружающего мира»** также включены знания основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебных предметов **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** отводится по 1 часу в неделю в IV классе.

Учебный предмет **«Технология»** в IV классе изучается 2 часа в неделю. Федеральный компонент не предусматривает изучение **«Информатики»** как самостоятельного предмета. Информатика и информационно-коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета **«Технология»**.

На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** в IV классе выделяется 3 часа в неделю.

В IV классе предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается 1 час в неделю.

Часы школьного компонента выделены на усиление учебных предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V - IX классов устанавливает 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока в V-IX классах составляет 45 минут.

Русский язык. На изучение русского языка на второй ступени образования (V - IX классы) отводится : в 5-8 классах по 3 часа в неделю и 2 часа - в 9 классе. За счет часов школьного компонента выделены дополнительно: 5 класс - 3 часа в неделю; 6 , 7 классы - 2 часа в неделю.

Литература. На изучение литературы на второй ступени образования (V - IX классы) часы распределены следующим образом: V - VIII классы - по 2 часа в неделю; IX класс - 3 часа в неделю.

Иностранный язык. В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в V - IX классах общее количество часов на его изучение составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Информатика и ИКТ. Федеральный компонент предусматривает изучение в VIII - IX классах как самостоятельный учебный предмет. В V-VI классах - 1 час в неделю, в VIII классе - 1 час в неделю, в IX классе - 2 часа в неделю.

Математика. На данный учебный предмет в V - IX классах отводится по 6 часов в неделю (по 5 часов в неделю за счёт федерального компонента и по 1 часу- за счёт школьного компонента .

История. На изучение истории в V – VIII классах отводится по 2 часа в неделю, в IX классе – 3 часа в неделю. Используется вариант изучения исторического краеведения в виде самостоятельного курса (1 час в неделю).

Обществознание (обществоведение). Преподавание осуществляется с VI по IX класс в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана (по 1 часу в неделю в каждом классе) и в качестве предмета школьного компонента 1 час в неделю в V классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Природоведение. Учебный предмет «Природоведение» изучается в V классе .

Физика. На изучение предмета «Физика» в VII - IX классах отводится по 2 часа в неделю.

Химия. На изучение учебного предмета «Химия» в VIII классе отводится 3 часа в неделю, в IX классе - по 2 часа в неделю.

Биология и География. Преподавание биологии и географии и краеведческих вопросов биолого-географического характера осуществляется по варианту:

Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения - **2 часа в неделю** (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет «Биология» и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).

Интегрированный курс географии с основами географического краеведения - **2 часа в неделю** (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет «География» и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии).

Искусство (Музыка и Изобразительное искусство). На второй ступени основного общего образования на учебный предмет «Искусство» в V-VII классах выделено 2 часа в неделю, в VIII классе - объем учебных часов уменьшен (1 час в неделю), второй час в этом классе передан в региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов.

В связи с этим, преподавание осуществляется по варианту:

Интегрированный курс «Музыка» с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента базисного учебного плана - предмет «Искусство» и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов искусства);

Интегрированный курс «Изобразительное искусство» с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента базисного учебного плана - предмет «Искусство» и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов искусства).

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются и в IX классе -1 час в неделю («Музыка» -0,5 часа, «Изобразительное искусство» - 0,5 часа.

Технология. На ступени основного общего образования на изучение предмета «Технология» в V-VII классах выделено 2 часа в неделю, в VIII классе - 1 час в неделю. Второй час в этом классе передан в региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания

краеведческой направленности. Час модуля краеведческой направленности используется на изучение традиций культуры и быта Тверского края.

В IX классе 2 часа учебного предмета «Технология» переданы в школьный компонент для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Учитывая запрос учеников 9 класса и их родителей, возможности педагогического коллектива школы в 2014-2015 учебном году в рамках предпрофильной работы предусмотрены элективные курсы:

№п/п	Название	Кол-во уч-ся	Класс	Руководитель
1.	«Квадратные уравнения»	20	9	Константинова Т. Г.
2.	«Неравенства. Способы решения»	20	9	Константинова Т. Г.
3.	«Решение текстовых задач»	19	9	Макарова Р. Б.
4.	«Алгебра на числовой окружности»	19	9	Макарова Р. Б.
5.	«Решение экспериментальных задач по химии»	15	9	Евдокимова О. В.
6.	«Экономика в быту»	20	9	Константинова Т. Г.
7.	«Биосфера и человек»	9	9	Любиченко Т. А.
8.	«Формирование языковых компетенций. Теория и практика»	17	9	Скворцова Е. В.
9.	«Обучение сочинению на лингвистическую тему»	20	9	Григорьева Е. Н.
10.	«Формирование языковых компетенций. Теория и практика»	15	9	Богданова Т. В.
11.	«Основы выбора профессии»	15	9	Богданова Т. В.
12.	«Секреты общения»	17	9	Скворцова Е. В.

Основы безопасности жизнедеятельности. На изучение предмета отводится в VIII классе по 1 часу в неделю. Учитывая общее направление в школе - сохранение и укрепление здоровья школьников, в рамках школьного компонента в IX классе также введён курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Физическая культура. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (V-IX классы) отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее(полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданственному самоопределению. Эффективная реализация этих целей возможна при введении профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка. Исходя из этого, на третьей ступени обучения в 2014-2015 учебном году организованы в X, XI классах профильные группы (социально-экономический и социально-гуманитарный профиль). На профильном уровне изучались следующие учебные предметы: «**Математика**» - 6 часов в неделю, «**Русский язык**» - 3 часа в неделю, «**Обществознание**» (без разделов «Экономика» и «Право»)-3 часа в неделю, «**Экономика**» и «**Право**» - по 0.5 часа в неделю. За счёт часов школьного компонента выделены дополнительные часы (по 1 часу в неделю) на изучение учебных предметов «Химия», «Физика» и «Русский язык».

Кроме того учащиеся X, XI классов могли выбрать следующие элективные курсы:

1.	«Текстовые задачи и их решения»	15	10	Сергеева Н. А.
2.	«Решение задач с параметром»	15	10	Сергеева Н. А.
3.	«Семья»	15	10	Морозова Н. И.
4.	«Теория и практика написания сочинения»	17	10	Морозова Н. И.

5.	«Сочинение: законы и секреты мастерства. Подготовка к ЕГЭ».	19	10	Гаврилова З. М.
6.	«Основы ПДД»	19	10	Карюкина Н. М.
7.	«Основы ПДД»	17	10	Егоров С. Н.
8.	Групповые занятия по истории.		10	Гусарова Н. С.
9.	Групповые занятия по химии.		10	Евдокимова О. В.
10.	Групповые занятия по физике		10	Алексеева О. С.
11.	«Практическая направленность русского языка»	33	11	Скворцова Е. В.
12.	«Решение нестандартных задач по математике»	17	11	Абрамова В. В.
13.	«Практикум по математике»	16	11	Сергеева Н. А.
14.	«Основы общей биологии»	13	11	Любиченко Т. А.
15.	«Основы ПДД»	17	11	Карюкина Н. М.
16.	«Основы ПДД»	16	11	Егоров С. Н.
17.	Групповые занятия по истории.		11	Гусарова Н. С.
18.	Групповые занятия по физике.		11	Евдокимова О. В.
19.	Групповые занятия по химии.		11	Алексеева О. С.

Учитывая запросы учащихся и возможности педколлектива в X и XI классах предусмотрены индивидуальные занятия по химии, биологии, истории и физике.

2.2. Дополнительное образование в системе работы школы

Основным назначением дополнительного образования является развитие личности ребёнка, создание условий для её самореализации и профессионального самоопределения, а также организация процесса освоения ребёнком общечеловеческих ценностей в совместной творческой деятельности с учителями, родителями и сверстниками.

Дополнительное образование в школе является составной частью общего образования школы. Целью системы дополнительного образования является выявление творческих способностей учащихся, их развитию, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность начальной школы в 2014-2015 учебном году была организована по следующим направлениям:**

- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Шефская работа
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Свободное общение
- ✓ Социально-педагогическая деятельность
- ✓ Традиции школы
- ✓ Общешкольные мероприятия, предметные недели
- ✓ Общекультурное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Духовно-нравственное и социальное

2.3. Педагогические технологии, используемые при обучении учащихся.

Учителя в своей работе активно используют элементы педагогических технологий. Основное внимание уделяется тем, которые основаны на принципах включения ученика в учебный процесс, учете индивидуальных, психофизиологических способностей школьников, происходит переориентации учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися.

Основные педагогические технологии по ступеням обучения

Ступень обучения	Педагогические технологии	Результат использования технологий
Начальная школа	–Личностно-ориентированное обучение. –Технологии игрового обучения. –Деятельностно-ориентированные технологии. –Проблемное обучение. –Здоровьесберегающие технологии. –Технология современного проектного обучения –Технология индивидуализации обучения (технология «портфолио»)	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка. Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Развитие творческих способностей, самооценка собственного познавательного, творческого труда ученика. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Основная школа	–Личностно-ориентированное обучение. –Модульные. –Технология уровневой дифференциации. –Технологии игрового обучения. –Проблемное обучения. –Разноуровневое обучение. –Здоровьесберегающие технологии. –Технология индивидуализации обучения (технология «портфолио») –Лекционно-семинарско-зачётное обучение. –Технология современного проектного обучения. –Интерактивная технология «Дебаты» –Проектное обучение –ИКТ - технологии	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка. Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования. Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала. Развитие творческих способностей, самооценка собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексия его собственной деятельности.
Средняя (полная) школа	–Личностно-ориентированное обучение. –Модульные. –Технология уровневой дифференциации. –Технологии игрового обучения.	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, социально значимых проектов. Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов

–Проблемное обучения. –Разноуровневое обучение. –Здоровьесберегающие технологии. –Технология индивидуализации обучения (технология «портфолио») –Лекционно-семинарско-зачётное обучение. –Технология современного проектного обучения. –Интерактивная технология «Дебаты» –Мультимедийные технологии (презентация) –ИКТ -технологии	(при использовании проектных методов обучения).
---	---

На базе информационного центра школы созданы автоматизированные системы АИС и АБИС школа. В декабре 2014 году было приобретено новое программное обеспечение, которое позволило при ведении электронного журнала-дневника осуществлять обратную связь с родителями обучающихся.

Получение учебников осуществляется по электронным читательским билетам.

2.4. Характеристика системы психолого - медико - социального сопровождения

Основными задачами, реализуемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, являются:

- организация и проведение работы со школьниками, требующими к себе особого внимания: детьми из малообеспеченных семей, неблагополучных семей, со сниженными интеллектуальными возможностями и заниженной самооценкой, испытывающими трудности в обучении и общении, детьми, стоящими на ВШК, в КДН, ПДН ОВД, детьми «группы - риска».
- изучение личности школьника и классного коллектива в целом; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- поддержка процесса адаптации первоклассников к школе, учащихся 5-х, 10-х классов – к новым условиям обучения;
- групповые и индивидуальные консультации, профилактические и просветительные занятия с родителями;
- тренинговые занятия с учащимися, на которых используются игры и упражнения, позволяющие установить в классе обстановку доверия и доброжелательности, что улучшает взаимоотношения в системе «учитель-ученик».
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- оказание практической помощи педагогам;
- создание благоприятного психологического климата в общеобразовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух формах:

- индивидуальная работа;
- коллективная работа.

Методы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика;
- анкетирование;
- индивидуальное консультирование;
- тестирование;

- наблюдение.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Занятия в школе проводятся в две смены. Режим работы школы: 1-7 класс – пятидневная рабочая неделя; 8-11 классы – шестидневная. Оздоровительная гимнастика начинается в 8ч 20мин, первый урок с 8 ч 30 мин.

Продолжительность уроков: в первом классе – 35 минут, со ступенчатым наращиванием нагрузки до 45 минут в первом полугодии, во втором полугодии 45 минут, во 2-11 классах - 45 мин. Работает 2 группы продленного дня. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель без учёта государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Кроме того, первоклассники в феврале месяце получают дополнительные однонедельные каникулы.

Учащиеся, проживающие в сельской местности, подвозятся школьными автобусами.

Система занятий классно-урочная. Учебные занятия проводятся в оборудованных предметных кабинетах, оснащённых компьютерной техникой. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Психолого-медико-социальное сопровождение осуществляется медсестрой Фистуновой Л. В., социальными педагогами – Михайловой И. С., Ионовой Л. П., старшей вожатой – Голубевой О. А.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В летний период (июнь, июль) на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, лагерь труда и отдыха, палаточные лагеря.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

С каждым годом материально-техническая база школы укрепляется. В соответствии с современными требованиями оснащены все учебные кабинеты.

Информация о компьютерной оснащённости школы:

Всего в школе: 82	Компьютеров 62	ноутбуков 20
Из них:		
в ИЦШ – 13	11	2
для работы администрации – 8	8	-
подключены к Интернет – 81	61	20
в локальной сети –	13	
Компьютерных классов (без центров)	1	
в них компьютеров –	13	
Интерактивных досок –	12	
Проекторов –	22	
Экранов –	7	

Для профессионального обучения учащихся и получения профессии «Водитель автомобиля категории «В»», имеется оборудованный кабинет, автомобиль транспортное средство – ВАЗ 21074, ВАЗ 21053.

Техническими средствами (телевизоры, DVD, компьютеры, принтеры и т.д.) школа располагает в достаточном количестве.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:
библиотечный фонд составляет –35727 экземпляров
из них – учебники –7812 экз.,
художественная литература –23195 экз.,
методическая литература –4215 экз.,
справочная литература –505 экз.,
диски –144 наименований,
периодические издания –10 наименований.

Территория школы с каждым годом облагораживается. По периметру школы высажены цветы, озеленена территория. Отремонтирована детская площадка, обустроен стадион.

3.3.Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеется спортивный зал школы, спортивная площадка, универсальная спортивная площадка с наливным покрытием, стадион. Работают спортивные секции.

3.4. Организация горячего питания.

Пищеблок школы обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем и документацией. Обслуживают общественное питание высококвалифицированные работники с огромным опытом работы, особое внимание уделяется витаминизации блюд, разнообразию ассортимента.

Для учащихся школы организовано горячее питание:

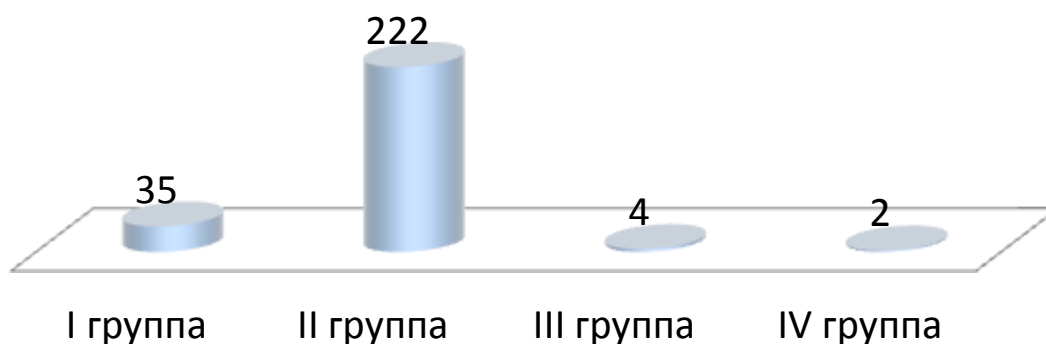
Все обучающиеся начальных классов освобождены от платы за горячее питание.

С 5-11 классы освобождены от платы за питание 144 ученика, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все остальные учащиеся охвачены горячим питанием за счёт родительской платы.

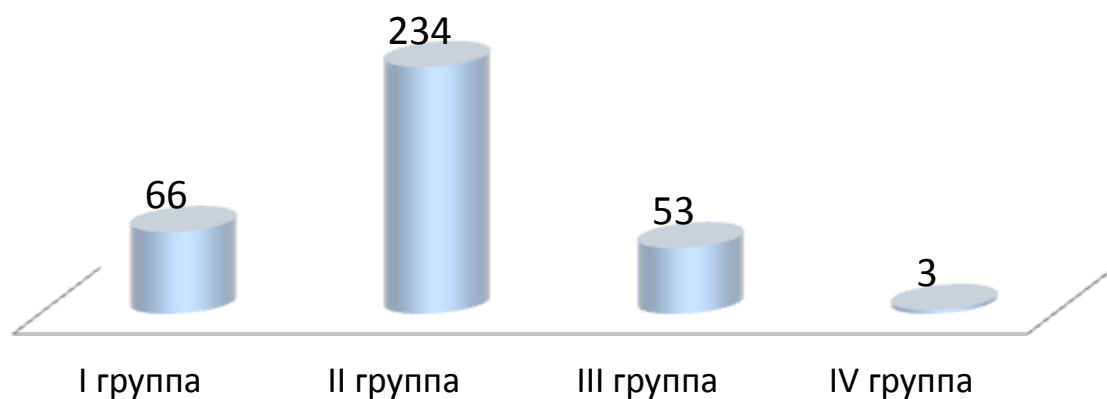
3.5.Медицинское обслуживание.

За здоровьем учащихся школы следит медсестра. Распределение детей по физкультурным группам соответствует уровню их здоровья.

Группа здоровья с 1-ого по 4 класс



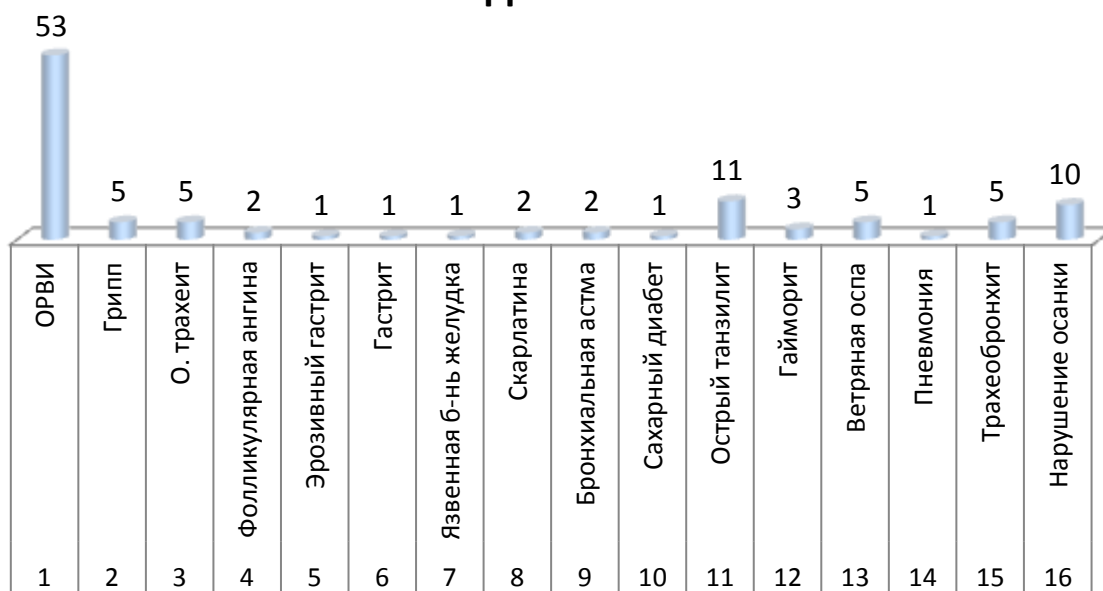
Группа здоровья с 5-ого по 9 класс



Группа здоровья с 10-ого по 11 класс



Заболеваемость детей с 1-ого по 11-ый классы



3.6. Индивидуальное обучение.

В течение 2014/2015 учебного года обучение на дому по индивидуальным учебным планам проходили следующие учащиеся: Ивлева Полина - 2б класс, Доронина Кристина - 6б класс. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

3.7.Кадровый состав

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

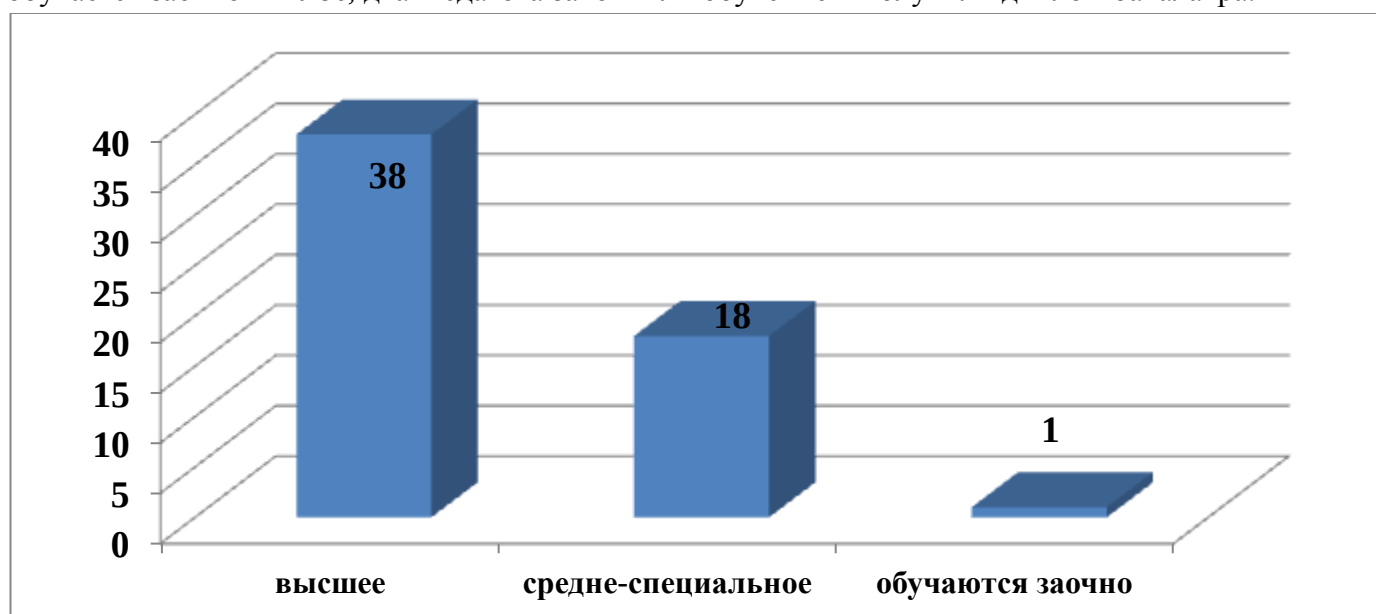
Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- 1) осознанию и анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с целями школы;
- 2) освоению информационно-коммуникационных технологий ;
- 3) внедрению в практику работы педагогических технологий , направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве; развитие у учащихся умения осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать новые знания.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 56 педагогических работников. Из них: 4 являются руководителями, 1 педагог - библиотечарь, 1 методист. Средний возраст педагогических работников – 44 года.

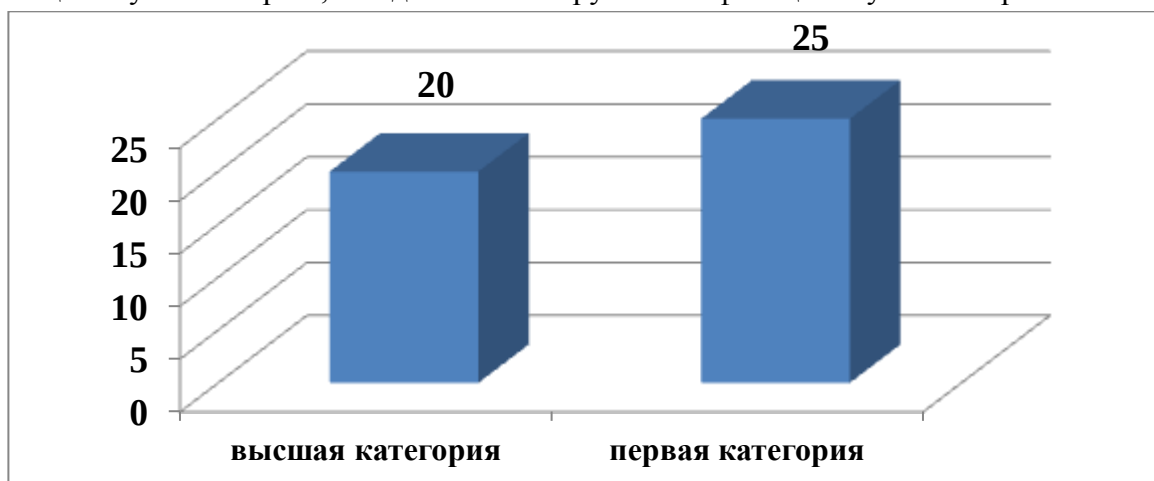
Образование

С высшим образованием – 38 педагогов, средне-специальное образование имеют 18 педагогов, 1-обучается заочно в ВУЗе, два педагога закончили обучение и получили диплом бакалавра.



Квалификационные категории

20 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 25 педагогов – первую квалификационную категорию, 7 педагогов – вторую квалификационную категорию.



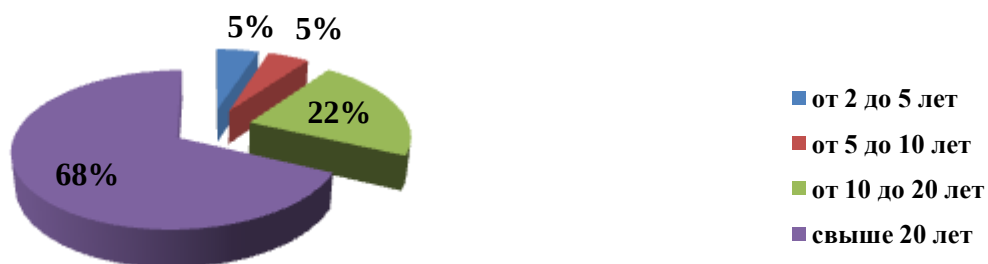
68% педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет;

22 % педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет;

5% педагогов имеют стаж работы от 5 до 10 лет;

5% педагогов имеют стаж работы от 2 до 5 лет.

Стаж работы

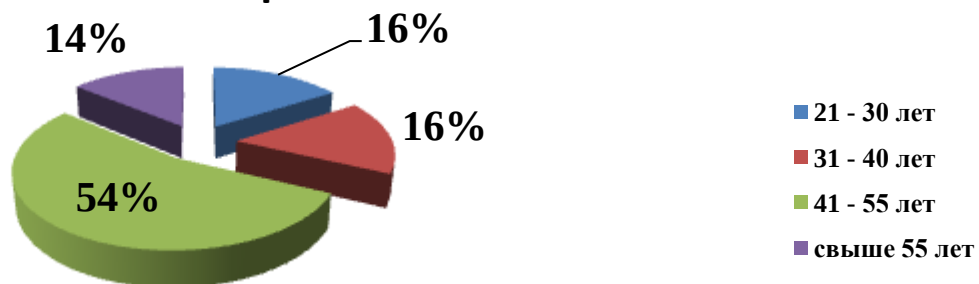


54 % педагогов школы в возрасте от 41 до 55 лет;

16 % педагогов школы в возрасте от 31 до 40 лет;

16 % педагогов школы в возрасте от 21 до 30 лет.

Возраст



Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	2011 год		2012 год		2013 год	
			Тема курсов, объем часов, сроки курсов	Место прохождения курсов	Тема курсов, объем часов, сроки курсов	Место прохождения курсов	Тема курсов, объем часов, сроки курсов	Место прохождения курсов
1.	Скворцова Елена Владимировна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель русского языка и литературы	«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы», 108 ч. 21.02.2011 г.- 15.04.2011г.	ГОУ ТОИУУ, г. Тверь				
2.	Колосова Ирина Петровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель физической культуры	«Система воспитательной работы в ДУ», 108 ч 04.04.2011г.– 22.04.2011г.	ГОУ ТОИУУ, г. Тверь				
3.	Щербакова Раиса Фёдоровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики	«Актуальные проблемы и тенденции обновления содержания школьного курса математики», 108 ч 07.02.2011 г.- 18.03.2011г.	ГОУ ТОИУУ, г. Тверь				
4.	Дмитриева Нина Алексеевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель технологии	«Актуальные проблемы преподавания образовательной области «Технология», 108 ч 24.01.2011 г.- 18.03.2011г.	ГОУ ТОИУУ, г. Тверь				
5.	Хренова Вера Валентиновна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», директор	«Актуальные проблемы внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени начального общего образования», 72 ч 04.04.2011г.– 15.04.2011г.	ГОУ ТОИУУ, г. Тверь				

6.	Иванова Валентина Фёдоровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	«Актуальные проблемы внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени начального общего образования», 72 ч 28.02.2011г.- 11.03.2011г.	ГОУ ТОИУУ, г. Тверь				
7.	Васильева Елена Геннадьевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов	«Актуальные проблемы внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 108 ч 14.02.2011г.- 31.03.2011г.	ГОУ ТОИУУ, г. Тверь				
8.	Сергеева Нина Александровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики	«Актуальные проблемы и тенденции обновления содержания школьного курса математики», 108 ч 17.01.2011г.- 04.03.2011г.	ГОУ ТОИУУ, г. Тверь				
9.	Любиченко Татьяна Александровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель биологии			«Развитие профессиональной компетентности молодого специалиста системы общего образования Тверской области», 72 ч 26.11.2012г.04.12.2012г	ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
10.	Морозов Станислав Николаевич	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель технологии			«Совершенствование процедуры экспертизы педагогических работников Тверской области», 72 ч 19.11.2012г.-01.12.2012г	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
11.	Гусарова Надежда Сергеевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1»,			«Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителя	Отделение повышения квалификации профессиональной		

		учитель истории и обществознания			истории и обществознания с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 24.09.12 г.-06.10.12 г.	переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
12.	Смирнова Галина Николаевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель биологии			«Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителя биологии с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 24.09.12 г.-06.10.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
13.	Константинова Татьяна Геннадьевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики			«Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителя математики с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 24.09.12 г.-06.10.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
14.	Евдокимова Ольга Владимировна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель химии			«Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителя химии с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 24.09.12 г.-06.10.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
15.	Рогова Елена Викторовна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель английского языка			«Инновационные подходы в профессиональной деятельности учителя английского языка с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 24.09.12 г.-06.10.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
16.	Архипова Татьяна	МБОУ «Западнодвинская			«Инновационные подходы в работе учителя	Отделение повышения квалификации		

	Валерьевна	СОШ №1», учитель ИЗО			изобразительного искусства с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 05.03.12 г.- 21.03.12 г.	профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
17.	Котикова Валентина Ивановна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов			«Инновационные подходы в работе учителя начальных классов с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 05.03.12 г.- 21.03.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
18.	Корнилова Ирина Витальевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов			«Инновационные подходы в работе учителя начальных классов с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 05.03.12 г.- 21.03.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
19.	Медведкова Ирина Дмитриевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов			«Инновационные подходы в работе учителя начальных классов с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 05.03.12 г.- 21.03.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
16.	Тимонина Людмила Николаевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов			«Инновационные подходы в работе учителя начальных классов с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 05.03.12 г.- 21.03.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		

20.	Соколова Светлана Анатольевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов			«Инновационные подходы в работе учителя начальных классов с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 24.09.12 г. - 06.10.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
21.	Гусарова Ольга Владиславовна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов			«Инновационные подходы в работе учителя начальных классов с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 24.09.12 г. - 06.10.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
22.	Макарова Рада Борисовна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики			«Инновационные подходы в работе учителя математики с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 24.09.12 г. - 06.10.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
23.	Василевская Валентина Николаевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель истории и обществознания			«Инновационные подходы в работе учителя истории и обществознания с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 05.03.12 г. - 21.03.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
24.	Ионова Любовь Петровна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель русского языка и литературы			«Инновационные подходы в работе учителя русского языка и литературы с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 05.03.12 г. - 21.03.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный		

						университет»		
25.	Гаврилова Зоя Матвеевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель русского языка и литературы			«Инновационные подходы в работе учителя русского языка и литературы с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 24.09.12 г.- 06.10.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
26.	Карюкина Наталья Михайловна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель ОБЖ			«Инновационные подходы в работе учителя ОБЖ с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 05.03.12 г.- 21.03.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
27.	Абрамова Валентина Владимировна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики			«Инновационные подходы в работе учителя математики с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 05.03.12 г.- 21.03.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
28.	Хренова Вера Валентиновна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель географии			«Инновационные подходы в работе учителя географии с учётом требований новых ФГОС», 72 ч 05.03.12 г.- 21.03.12 г.	Отделение повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ИнНО ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет»		
29.	Медведкова Ирина Дмитриевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов					«Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации	ГБОУ ТОИУУ ДПО

							средствами курса «ОРКСЭ», 72 ч 16.09.13-20.09.13	
30.	Тимонина Людмила Николаевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов					«Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации средствами курса «ОРКСЭ», 72 ч 16.09.13-20.09.13	ГБОУ ТОИУУ
31.	Григорьева Светлана Николаевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов					«Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации средствами курса «ОРКСЭ», 72 ч 16.09.13-20.09.13	ГБОУ ТОИУУ
32.	Глебова Инна Владимировна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель начальных классов					«Модернизация содержания образования в условиях ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации средствами курса «ОРКСЭ», 72 ч 16.09.13-20.09.13	ГБОУ ТОИУУ
33.	Цирцене Наталья Васильевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель немецкого языка					«Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)», 72 ч 13.12.13-21.12.13	ФГБОУ «Тверской государственный университет»
34.	Морозов Станислав Николаевич	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель технологии					«Модернизация содержания образования в условиях ФГОС», 108 ч 21.10.13-08.11.13	ГБОУ ТОИУУ
35.	Михайлова Лариса Валериановна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», зам. директора по УВР					«Модернизация содержания образования в условиях ФГОС», 108 ч 11.09.13-05.12.13	ГБОУ ТОИУУ

36.	Абрамова Валентина Владимировна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», зам. директора по УВР					«Модернизация содержания образования в условиях ФГОС», 108 ч 11.09.13-05.12.13	ГБОУ ТОИУУ
37.	Богданова Татьяна Васильевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель русского языка и литературы					«Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми- инвалидами образования в обычных условиях», 72ч 13.02.13-15.06.13	ГБОУ МГПУ, г. Москва
38.	Петрова Елена Петровна						«Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения детьми- инвалидами образования в обычных условиях», 72ч 13.02.13-15.06.13	ГБОУ МГПУ, г. Москва

Обучены с использованием дистанционных образовательных технологий

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы, должность	2011 год		2012 год	
			Тема курсов, объем часов, сроки курсов	Место прохождения курсов	Тема курсов, объем часов, сроки курсов	Место прохождения курсов
1.	Ефимов Геннадий Константинович	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель истории и обществознания	«Как преподавать историю в современной школе: теория и методика», 72 ч 01.09.2010-30.05.11	Педагогический университет «Первое сентября» и Фак-т педагогического образования МГУ им. Ломоносова, г. Москва		
2.	Иванова Ирина Евгеньевна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель английского языка	«Стратегии речевого поведения в англоязычной среде», 72 ч 01.09.2010-30.05.11	Педагогический университет «Первое сентября» и Фак-т педагогического образования МГУ им. Ломоносова, г. Москва		
3.	Макарова Рада Борисовна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики			«Вероятность и статистика в курсе математики основной школы», 72 ч 01.09.12-30.09.12	Педагогический университет «Первое сентября» и Фак-т педагогического образования МГУ им. Ломоносова, г. Москва

4.	Макарова Рада Борисовна	МБОУ «Западнодвинская СОШ №1», учитель математики			«Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки», 72 ч 01.09.11-30.05.12	Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. Ломоносова, Москва
----	----------------------------	--	--	--	---	---

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1.Деятельность школы, как базовой.

С 2006 года МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» является базовой.

Основные принципы работы школы:

Принцип гуманизации предполагает усиление внимания к личности каждого школьника, создание благоприятных условий для её становления и развития.

Принцип гуманитаризации предполагает использование потенциала предметов гуманитарного и естественного цикла, формированием мотивационной сферы учения.

Принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразование учащихся; развитие умственных способностей; использование современных педагогических технологий.

Принцип сотрудничества предполагает построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимном уважении и доверии всех субъектов образовательного процесса.

Принцип индивидуализации предполагает учёт интеллектуальных, эмоциональных и других особенностей учеников, их интересов и возможностей.

Принцип дифференциации предполагает создание условий для наиболее успешного обучения, развития и воспитания ученика в соответствии с его обнаруженными особенностями.

Принцип непрерывного обучения предполагает связь всех ступеней образования в школе и подготовки учеников к продолжению образования после её окончания.

Принцип вариативности предполагает обеспечение вариативности программ, учебной литературы, подачи материала, факультативные и специализированные курсы.

Приоритетные цели и задачи развития базовой школы.

Школа – ресурсный центр повышения квалификации педагогов, цель которого: организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие кадров.

Школа – социокультурный образовательный центр посёлка. Главным направлением в развитии школы является создание целостной воспитательной системы. Она охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Школа – центр предпрофильной и профильной подготовки, которая направлена на формирование социальной и профессиональной мобильности школьника, создание психолого-педагогических условий для жизненного и профессионального самоопределения выпускников школы.

Школа – центр компьютерной коммуникативно-информационной среды, цель которой заключается в формировании и развитии единого информационного образовательного пространства, включая школы района.

Методическая работа школы

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

- Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.
- В 2014-2015 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты»**. Для решения главной задачи школы «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» в школе были **созданы следующие условия:**
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- – педсовет, методсовет;
- – доклады, выступления;
- – мастер - классы;
- – семинары;
- – обсуждение проблем;
- – самообразование;
- – анкетирование;
- – предметные МО;
- – микроисследование;
- – методические консультации;
- – административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют шесть методических объединений:

1. ШМО классных руководителей.

Руководитель: зам. директора по ВР Алексеева О. С.

Количество педагогов: 31 классный руководитель.

2. ШМО учителей математики, физики и информатики.

Руководитель: учитель математики Константинова Т. Г. (количество педагогов: 9 чел.).

3. ШМО учителей начальных классов.

Руководитель: Учитель начальных классов Клишкова Г. Н. (количество педагогов: 14 чел.)

4. ШМО учителей русского языка и литературы.

Руководитель: учитель русского языка и литературы Скворцова Е. В. (количество педагогов: 7 чел.).

5. ШМО учителей химии, биологии, географии.

Руководитель: учитель химии Евдокимова О. В. (количество педагогов: 5 чел.)

6. ШМО учителей иностранных языков.

Руководитель: учитель английского языка Иванова И. Е. (количество педагогов: 7 чел.).

7. ШМО учителей ИЗО, музыки, технологии.

Руководитель: учитель ИЗО Архипова Т. В. (количество педагогов: 6 чел.)

8. ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

Руководитель: учитель физкультуры Колосова И. П. (количество педагогов: 5 чел.)

9. ШМО учителей истории и обществознания.

Руководитель: учитель истории и обществознания Ефимов Г. К. (количество педагогов: 3 чел.)

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

В прошедшем 2014-2015 учебном году продолжилась работа по информатизации школы. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе и в районе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- имитационные и моделирующие программы;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися.

Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Школьный сайт регулярно обновлялся. Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезное дело в веселый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО, педсоветах продолжить изучение научно-методических материалов, нормативно-правовых документов, необходимых для осуществления перехода на ФГОС ООО.
2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
4. В рамках работы методических объединений больше проводить открытых уроков, внеклассных мероприятий по предметам.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический

климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (работа спортивных секций);
- работа по индивидуальным учебным планам с детьми, обучающимися по состоянию здоровья на дому.

Задачи на 2015 - 2016 учебный год:

- Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья.
- Продолжить внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- Проводить на каждом уроке физминутки и гимнастику для глаз.
- Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
- Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеурочной работы. Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:

- взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей;
- творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, стенгазет). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников школы в 2014-2015 учебном году проводилась в соответствии с :

- ФЗ -273 «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Порядк проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

В 2014 - 2015 году прошли аттестацию:

Соответствие	Первая категория		Высшая категория	
	Впервые	Повторно	Впервые	Повторно
-	Морозова Н. И. Василевская В. Н. Михайлова Л. В. Ионова Л. П. Синявская Е. В.		Цирцене Н. В.	

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах. В 2014 - 2015 учебном году учителя школы приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, размещали свои работы на сайтах для творчески работающих педагогов.

В 2014 – 2015 учебном году учитель начальных классов – Машурова Наталья Петровна стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2015» и призёром регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2015».

Рекомендации:

Продолжить принимать участие в 2015 – 2016 учебном году в профессиональных и творческих конкурсах.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задача ВШК состоит в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014- 2015 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ГИА;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

- тематический – состояние школьной документации;
- контроль календарно-тематического планирования и программ;
- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам;
- организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке;
- работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий .
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Зачет, лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра – формы организации учебных занятий в классах основного и старшего звена. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники широко используют компьютерные технологии.

Задачи на 2015 - 2016 учебный год:

Учителям - предметникам:

- Шире использовать разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс системно-деятельностный подход в обучении;
- осуществлять переход на ФГОС ООО

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2014 - 2015 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

По итогам работы ШМО отмечается заинтересованность педагогов школы в личностном росте, повышение профессионального уровня педагогов школы. Вместе с тем наблюдается снижение активности учителей-предметников в проведении предметных недель.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед ней. Все учителя вовлечены в методическую деятельность. Тематика заседаний, семинаров, педагогических

советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволило связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности. Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2015-2016 учебный год:

- продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации;
- продолжить внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность ШМО по проведению методических дней, предметных недель, обмену опытом;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в школе.

4.2. Индикаторы качества образования

Крайне важной является деятельность школы по вооружению уч-ся базовыми знаниями по предупреждению неуспеваемости. В ходе выбора направлений развития школы постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности уч-ся.

С целью повышения качества обучения в 2014 - 2015 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- организована работа по комплексно-целевой программе «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися»
- на заседаниях МО, совещаниях при завуче обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

Была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Для развития творческой активности учащихся из вариативной части

базисного учебного плана выделены часы на индивидуальные занятия по предметам для работы, как со слабоуспевающими, так и учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Учащиеся нашей школы занимали призовые места на районных олимпиадах по предметам, в научно – практических конференциях, конкурсах. За работы получены свидетельства участников. Вместе с тем снизилось количество обучающихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
3. ШМО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям районного тура.

продолжать принимать участие в районных, областных и всероссийских конкурсах

Работа, которая ведется в школе, оценивается по результатам достижений учащихся.

Один из основных результатов - позитивная динамика качества обучения, которая анализируется:

по результатам обученности учащихся;

по результатам экзаменов выпускников, прежде всего, результатам Единого Государственного Экзамена.

Успевают на «5» и «4» 300 учащихся, что составляет 48% учащихся школы.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»-«5»	%	Всего	%
2а	18	2	11%	10	56%	12	67%
2б	25	3	12%	13	52%	16	64%
2в	18	1	6%	9	50%	10	56%
	61	6	10%	32	52%	38	62%
3а	24	4	17%	9	38%	13	55%
3б	22	4	18%	12	55%	16	73%
3в	24	1	4%	7	29%	8	33%
	70	9	13%	28	40%	37	53%
4а	26	1	4%	10	38%	11	42%
4б	28	4	14%	8	29%	12	43%
4в	26	3	12%	6	23%	9	35%
	80	8	10%	24	30%	32	40%
5а	28	4	14%	14	50%	18	64%
5б	23	1	4%	11	48%	12	52%
5в	24	1	4%	12	50%	13	54%
	75	6	8%	37	49%	43	57%
6а	27	3	11%	8	30%	11	41%
6б	19	1	5%	12	63%	13	68%
6в	23	3	13%	14	61%	17	74%
	69	7	10%	34	49%	41	59%
7а	24	2	8%	13	54%	15	62%
7б	21	2	10%	5	24%	7	34%
7в	20	-	-	2	10%	2	10%
	65	4	6%	20	31%	24	37%

8а	20	2	10%	7	35%	9	45%
8б	22	1	5%	5	23%	6	28%
8в	28	1	4%	10	36%	11	40%
	70	4	6%	22	31%	26	37%
9а	24	1	4%	8	33%	9	37%
9б	22	4	18%	6	27%	10	37%
9в	24	-	-	2	8%	2	8%
	70	5	7%	16	23%	21	30%
10а	17	-	-	6	35%	6	35%
10б	17	3	18%	4	24%	7	42%
	34	3	9%	10	29%	13	38%
11а	16	2	13%	9	56%	11	69%
11б	20	1	5%	13	65%	14	70%
	36	3	8%	22	61%	25	69%
По школе	630	55	9%	245	39%	300	48%

4.3.Результаты итоговой аттестации учащихся основной школы

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9 класса школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX класса образовательных учреждений. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды.

К государственной итоговой аттестации были допущены 70 обучающиеся. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости
9 класс		
Математика	70	100%
Русский язык	70	100%

Кол-во уч-ся	%							Ср. оценоч. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	
70	7 (10%)	7 (10%)	47 (68%)	9 (13%)	48 (69%)	3 (4%)	19 (27%)	3,11

Кол-	%	Ср.
------	---	-----

во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	оценоч. балл
70	19 (27%)	33 (47%)	18 (26%)	0	40 (57%)	29 (42%)	1 (1%)	4,01

Ф. И. О. экзаменующего учителя	Предмет	Класс	Кол- во уч- ся	Отметки/%				Мин. к-во бал.	Минимальный/ максимальный баллы	Средняя оценка	Средн. тестов. балл /оценка по	
				5	4	3	2				р- ну	регион
Сергеева Н. А.	Математика	9а	24	1 4%	2 9%	19 83%	1 4%	5	3/29	3,13	3,37	3,41
		9б	22	6 27%	4 18%	9 41%	3 14%		5/29	3,59		
		9в	24	0	0	19 79%	5 21%		1/15	2,79		
По школе			70	7 10%	6 9%	47 68%	9 13%		1	3,11		

Ф. И. О. экзаменующего учителя	Предмет	Класс	Кол- во уч- ся	Отметки/%				Мин. к-во бал.	Минимальный/ максимальный баллы	Средняя оценка	Средн. тестов. балл /оценка по	
				5	4	3	2				р-ну	обл.
Гаврилова З. М.	Русский язык	9а	24	9 38%	13 52%	2 8%	0	18	26/42	4,29	3,89	3,92
Морозова Н. И.		9б	22	7 32%	11 50%	4 18%	0		18/40	4,14		
Григорьева Е. Н.		9в	24	3 12,5%	9 37,5%	12 50%	0		18/37	3,63		
По школе			70	19 27%	33 47%	18 26%	0		18/42	4,01		

Все обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговую государственную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

4.5. Результаты итоговой аттестации учащихся средней школы

Учащиеся 11 класса государственную (итоговую) аттестацию проходили в форме ЕГЭ, два экзамена были обязательными (русский язык и математика), остальные экзамены учащиеся сдавали по выбору. В течение нескольких лет велась подготовка учащихся к ЕГЭ: были проведены собрания с родителями, совещания с учителями предметниками, составлены графики дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися, результат - все учащиеся успешно сдали обязательные экзамены.

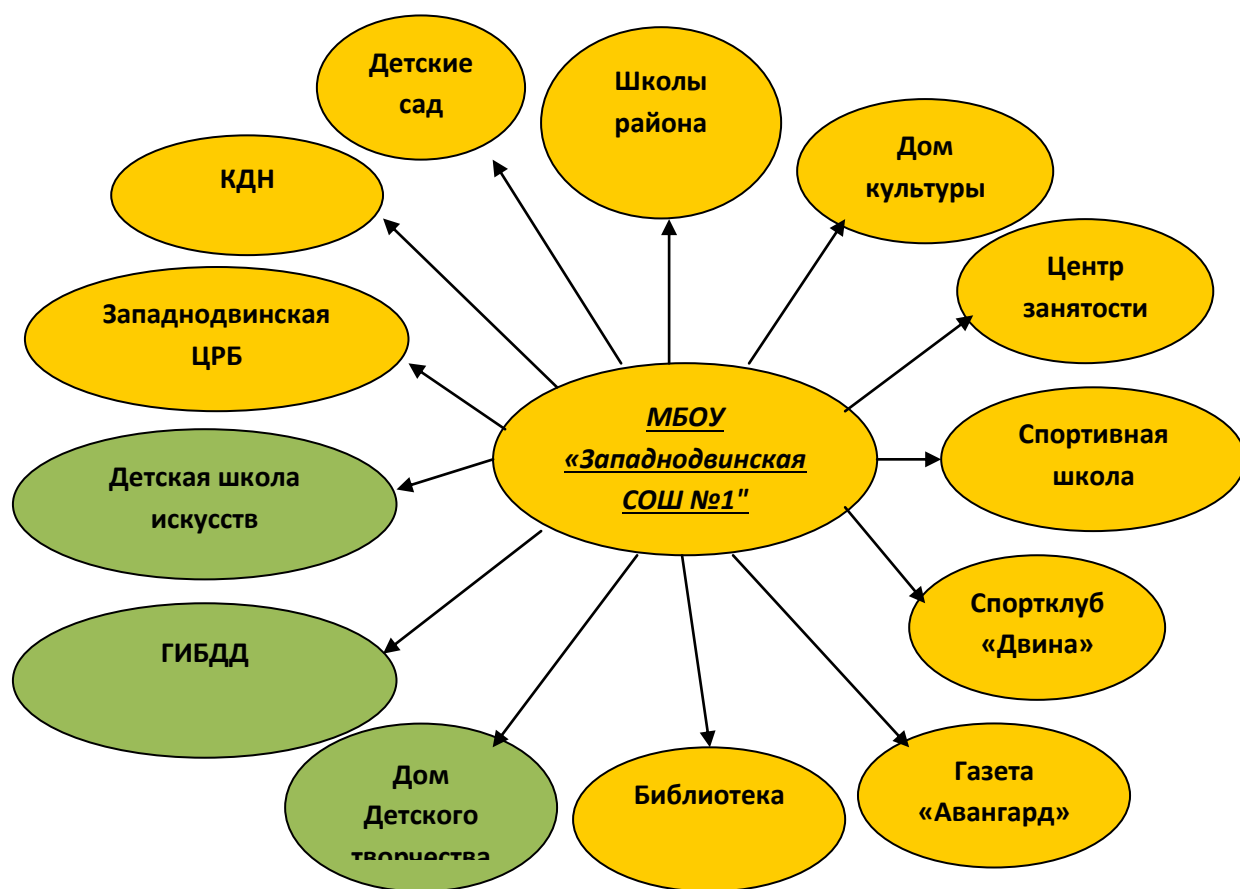
4.7. Трудоустройство выпускников

В 2014/15 учебном году получили аттестат о среднем (полном) образовании 33 обучающихся.

Из них продолжают обучение

Учебный год	2010- 2011 (46)	2011- 2012 (41)	2012- 2013 (34)	2013- 2014 (36)	2013- 2014 (33)
ВУЗы	34(74%)	38(93%)	23(68%)	30(83%)	26(79%)
Техникумы	1(2%)	1(2%)	11(32%)	1(3%)	2(6%)
Колледжи	10(22%)	2(5%)	-	4(11%)	5(15%)
ПТУ	1(2%)	-	-	-	
Работать	-	-	-	-	-
Армия	-	-	-	1(3%)	-

5. Социальная активность и внешние связи школы



6. Финансово- экономическая деятельность

Мероприятие	Срок выполнения
Приобретение мебели для кабинетов.	В течение года
Приобретение интерактивного аппаратно-программного комплекса.	В течение года
Приобретение методической, учебной и художественной литературы.	В течение года
Изготовление информационных стендов.	В течение года
Косметический ремонт помещений школы.	Июнь-август
Реконструкция кабинета технологии (технический труд)	Июнь-август
Замена электропроводки.	Июнь-август
Благоустройство пришкольной территории (цветники)	Весна
Капитальный ремонт кабинета музыки, раздевалки, вестибюля.	Июнь-август
Закупка инвентаря для технических работников.	В течение года
Замена и укомплектование оборудования для столовой (столовая посуда, инвентарь)	В течение года
Установка подсветки в учебных кабинетах.	В течение года
Замена оконных блоков.	Лето
Замена водопровода (1-й этаж)	Лето
Благоустройство пришкольной территории	В течение года

7. Основные направления развития школы.

1. Расширение сети предпрофильного обучения с целью осознанного выбора профиля на старшей ступени обучения (разработка авторских и адаптированных программ элективных курсов).
2. Повышение результативности олимпиад, ЕГЭ через реализацию программы «Способные дети», систему дополнительных занятий с учащимися, имеющими низкие стартовые возможности, расширение форм обучения (дистанционное обучение, сотрудничество с колледжами, ВУЗами)
3. Повышение ИКТ-компетентности учителей.
4. Продолжить формирование ЗОЖ путём реализации программ «Здоровье», «Патриотического воспитания».
5. Взаимодействие с другими школами района, области.
6. Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс:
7. Реализация социально – значимых проектов.
8. Участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах .

Показатели самообследования деятельности МБОУ «Западнодвинская СОШ №1».

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность учащихся.	696
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	277
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	349
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	70
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку.	4,01
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике.	3,11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку.	64,78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике.	49,28
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	13%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	0

1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.	0
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.	0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса.	9%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	8%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	89%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10%
1.19.1	Регионального уровня.	2%
1.19.2	Федерального уровня.	0,2%
1.19.3	Международного уровня.	
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	20%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	10%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	21%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	67%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	59%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	29%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	19%
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28%
1.29.1	Высшая.	14%
1.29.2	Первая.	14%

1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет.	5%
1.30.2	Свыше 30 лет.	24%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	9%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	21%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	95%
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	71%
2.	Инфраструктура.	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося.	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося.	51,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота.	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	да
2.4.2	С медиатекой.	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текста.	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки.	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов.	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося.	3,64 м ²