

1. Общие положения.

Образовательная программа является локальным актом школы.

Рассматривается и принимается на заседании педагогического совета школы.

Вводится в действие приказом директора школы.

Образовательная программа конкретизирует основные образовательные программы и положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования применительно к типу и виду школы, составу обучающихся, образовательным потребностям участников образовательного процесса, педагогических возможностей учреждения и определяет содержание образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»

Образовательная программа гарантирует возможность достижения результатов обучения, планируемых основными образовательными программами, и не может ограничивать права обучающихся на получение доступного качественного образования.

Общеобразовательное учреждение несёт ответственность перед родителями обучающихся за выполнение своей Образовательной программы.

Отчёт о результатах выполнения Образовательной программы ежегодно доводится до сведения широкой общественности в Публичном докладе по итогам работы учреждения за учебный год.

Структура основной образовательной программы основной ступени образования:

1. Организационно - педагогические условия для реализации образовательной
2. Цели образовательной ступени
3. Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся
4. Описание видов деятельности, которые адекватны возрастным возможностям учащихся
5. Задачи, решаемые учащимися
6. Задачи, решаемые педагогами
7. Модель выпускника основной школы
8. Учебный план
9. Основное содержание учебных программ по отдельным предметам, курсам.
10. Требования к уровню образовательных достижений выпускника.
11. Критерии и нормы оценки образовательных достижений обучающихся.
12. Образцы контрольно-измерительных материалов для оценки результатов выполнения программы .

13. Учебно-методический комплекс.

1. Организационно- педагогические условия для реализации образовательной программы начальной школы :

Общие сведения об образовательном учреждении

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»
Тип и вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная)	Выдана Министерством образования Тверской области Серия РО № 02 от 20.01.2012 года на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: - начального общего образования - основного общего образования - среднего (полного) общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством образования Тверской области Серия 69A01 № 0000076 29.03.2013, действительно до 30.03.2023 года
Устав школы	Утверждён Постановлением администрации Западнодвинского района Тверской области № 2873 от 21.11.2011, и изменениями и дополнениями Постановлением администрации Западнодвинского района Тверской области № 158 от 03.10.2012 года
Учредитель	Администрация Западнодвинского района
Юридический адрес	172610 Россия, Тверская область г. Западная Двина , ул.Кирова, д.16
Телефон-факс	8 (48265) 2-35-78
e-mail	dvinascool1@mail.ru
Сайт школы	http://zdvs1.ucoz.ru
Администрация ОУ: директор школы заместители директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ	Хренова Вера Валентиновна, Почётный работник общего образования. Михайлова Лариса Валериановна, Почётный работник общего образования. Абрамова Валентина Владимировна, Почётный работник общего образования Тверской области. Алексеева Ольга Сергеевна. Николаева Нина Григорьевна.
Орган государственно-общественного управления	Совет школы, председатель – Котов Игорь Юрьевич, начальник ОО "Лесные технологии"
Орган самоуправления	Школьная республика.
Программа развития	Срок реализации 2011-2015гг.

Учебно-материальная база

МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано:

- информационный центр–1 (включает групповую зону и зону свободного доступа)
- мастерских – 2 (столярная и слесарная)
- спортивный зал – 1,
- спортивные комплексы – стадион, физкультурно-оздоровительная площадка
- компьютерные классы – 1, в нем рабочих мест – 13
- библиотека – 1
- читальный зал – 1
- столовая – 1 на 272 посадочных места
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет – 1
- кабинет здоровья – 1

Имеется Интернет, разработан собственный сайт: <http://zdvcs1.ucoz.ru>

а также электронный адрес: dvinascool1@mail.ru.

Кадровое обеспечение

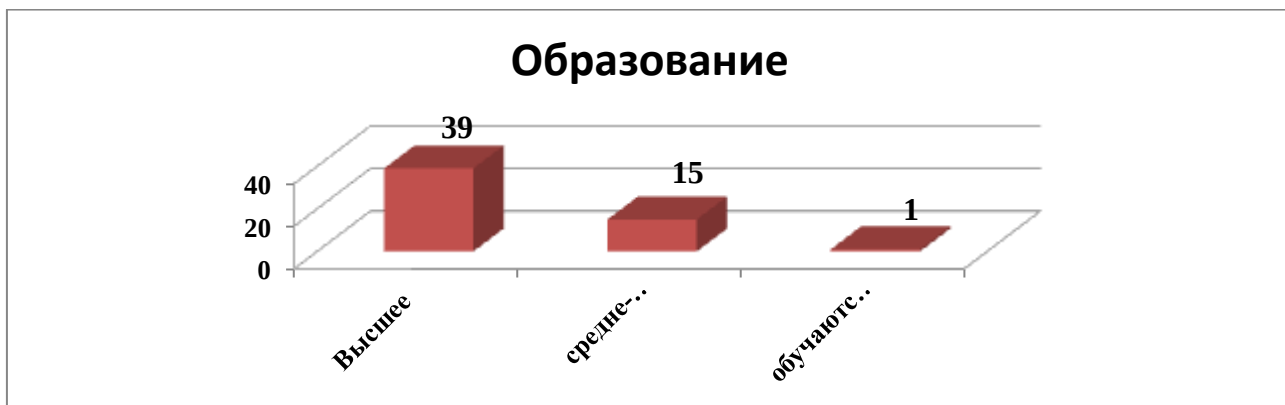
Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- 1) осознанию и анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с целями школы;
- 2) освоению информационно-коммуникационных технологий ;
- 3) внедрению в практику работы педагогических технологий , направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития учащихся; создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве; развитие у учащихся умения осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать новые знания.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 58 педагогических работников. Из них: 4 являются руководителями, 1 педагог - библиотекарь, 1 методист. Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

С высшим образованием – 39 педагогов, среднее-специальное образование имеют 15 педагогов, 2-обучались заочно в ВУЗах, один педагог закончил обучение и получил диплом о высшем образовании.



16 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 19 педагогов – первую квалификационную категорию, 7 педагогов – вторую квалификационную категорию.



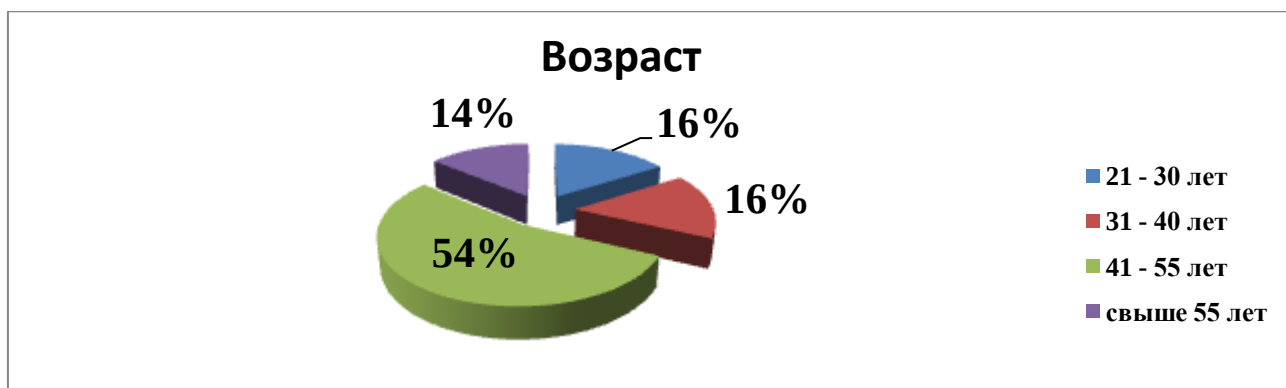
68% педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет;
 22 % педагогов имеют стаж работы от 10 до 20 лет;
 5% педагогов имеют стаж работы от 5 до 10 лет;
 5% педагогов имеют стаж работы от 2 до 5 лет.



54 % педагогов школы в возрасте от 41 до 55 лет;

16 % педагогов школы в возрасте от 31 до 40 лет;

16 % педагогов школы в возрасте от 21 до 30 лет.



Организационно- нормативные условия

1. Учебная неделя	5-7 класс- 5 дней; 8,9 класс- 6 дней
2 Начало уроков	8.30
3. Продолжительность урока	45 мин
4. Продолжительность перемен	10 – 20 минут
5. Средняя наполняемость классов	22 человека
6. Продолжительность учебного года	34 учебные недели
8.Формы организации учебного процесса	-классно-урочная система - деление класса на группы: иностранный язык, технология, информатика -организация экскурсий, практических, лабораторных занятий
9. Организация аттестации учащихся	аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года.

Реализуемая образовательная программа:

Вид программы	Срок освоения	класс	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы	основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

2.Цель образовательной программы

Целью основной образовательной программы основного общего образования является: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

3.Характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться». Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

4.Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

5.Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

6.Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции,

выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.

2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

7. Модель выпускника основной школы

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира: уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия,

статус, пол) погашение конфликтов; уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме; уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- норм и правил поведения в социуме; гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культуры личности:

культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места; экологической культуры; восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества; уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

8. Учебный план

Учебный план МБОУ «Западнодвинская СОШ №1» разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования. Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план состоит из предметов федерального, регионального и школьного компонентов, учитывающего перспективы и особенности развития школы. Инвариантная часть учебного плана полностью соответствует инвариантной части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Учебный план даёт возможность соблюдать принцип непрерывности содержания образования на всех ступенях школьного обучения. Содержание образовательных программ, технологии их реализации в образовательном процессе построены на принципах личностно-ориентированного обучения, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами, что даёт возможность обеспечения углубленного образования учащихся.

Часы школьного компонента учебного плана используются на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана; на организацию индивидуальных, и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V - IX классов устанавливает 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель (без учета государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока в V-IX классах составляет 45 минут.

Русский язык. На изучение русского языка на второй ступени образования (V - IX классы) отводится : в 5-8 классах по 3 часа в неделю и 2 часа - в 9 классе. За счет часов школьного компонента выделены дополнительно: 5 класс - 3 часа в неделю; 6 , 7классы - 2 часа в неделю.

Литература. На изучение литературы на второй ступени образования (V - IX классы) часы распределены следующим образом: V - VIII классы - по 2 часа в неделю; IX класс - 3 часа в неделю.

Иностранный язык. В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в V - IX классах общее количество часов на его изучение составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Информатика и ИКТ. Федеральный компонент предусматривает изучение в VIII - IX классах как самостоятельный учебный предмет. В V-VI классах - 1 час в неделю, в VIII классе -1 час в неделю, в IX классе - 2 часа в неделю.

Математика. На данный учебный предмет в V - IX классах отводится по 6 часов в неделю (по 5 часов в неделю за счёт федерального компонента и по 1 часу- за счёт школьного компонента .

История. На изучение истории в V – VIII классах отводится по 2 часа в неделю, в IX классе – 3 часа в неделю. Используется вариант изучения исторического краеведения в виде самостоятельного курса (1 час в неделю).

Обществознание (обществоведение). Преподавание осуществляется с VI по IX класс в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана (по 1 часу в неделю в каждом классе) и в качестве предмета школьного компонента 1 час в неделю в V классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает

содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Природоведение. Учебный предмет «Природоведение» изучается в V классе.

Физика. На изучение предмета «Физика» в VII - IX классах отводится по 2 часа в неделю.

Химия. На изучение учебного предмета «Химия» в VIII классе отводится 3 часа в неделю, в IX классе - по 2 часа в неделю.

Биология и География. Преподавание биологии и географии и краеведческих вопросов биолого-географического характера осуществляется по варианту:

Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения - 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет «Биология» и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).

Интегрированный курс географии с основами географического краеведения - 2 часа в неделю (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет «География» и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии).

Искусство (Музыка и Изобразительное искусство). На второй ступени основного общего образования на учебный предмет «Искусство» в V-VII классах выделено 2 часа в неделю, в VIII классе - объем учебных часов уменьшен (1 час в неделю), второй час в этом классе передан в региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов.

В связи с этим, преподавание осуществляется по варианту:

Интегрированный курс «Музыка» с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента базисного учебного плана - предмет «Искусство» и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов искусства);

Интегрированный курс «Изобразительное искусство» с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента базисного учебного плана - предмет «Искусство» и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов искусства).

Учебные предметы **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** изучаются и в IX классе -1 час в неделю («Музыка» -0,5 часа, «Изобразительное искусство» - 0,5 часа.

Технология. На ступени основного общего образования на изучение предмета «Технология» в V-VII классах выделено 2 часа в неделю, в VIII классе - 1 час в неделю. Второй час в этом классе передан в региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности. Час модуля краеведческой направленности используется на изучение традиций культуры и быта Тверского края.

В IX классе 2 часа учебного предмета «Технология» переданы в школьный компонент для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учитывая запрос учеников 9 класса и их родителей, возможности педагогического коллектива школы в 2013-2014 учебном году в рамках предпрофильной работы предусмотрены элективные курсы:

- ✓ «Квадратный трёхчлен и его приложения»
- ✓ «Простое решение непростых неравенств»
- ✓ «Решение экспериментальных задач по химии»
- ✓ «Биосфера и человек»
- ✓ «Эксперимент по химии»
- ✓ «Трудные случаи орфографии и пунктуации»
- ✓ «Эксперимент на уроках физики»
- ✓ «Физика далёкого прошлого»
- ✓ «Капканы ГИА»
- ✓ «Обучение сочинению на лингвистическую тему»
- ✓ «Путешествие в страну правоведения»

Основы безопасности жизнедеятельности. На изучение предмета отводится в VIII классе по 1 часу в неделю. Учитывая общее направление в школе - сохранение и укрепление здоровья школьников, в рамках школьного компонента в IX классе также введён курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Физическая культура. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (V-IX классы) отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

**Учебный план основного общего образования на 2013/2014 учебный год
МБОУ «Западнодвинская средняя общеобразовательная школа №1»
для V - IX классов**

Учебные предметы	Количество часов в неделю														
	Пятидневная учебная неделя.									Шестидневная учебная неделя.					
	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
	Федерал.	Регионал.	Школьный	Федерал.	Регионал.	Школьный	Федерал.	Регионал.	Школьный	Федерал.	Регионал.	Школьный	Федерал.	Регионал.	Школьный
Русский язык	3		2	3		2	3		2	3		1	2		1
Литература	2		1	2			2			2			3		
Иностранный язык	3			3			3			3			3		
Математика	5		1	5			5		1	5		1	5		1
Информатика и ИКТ			1			1				1			2		
История	2			2			2			2			2		
Историческое краеведение														1	
Обществознание				1			1			1			1		
География				1	1		2			2			2		
Природоведение	2														
Физика							2			2			2		
Химия										2		1	2		
Биология				1	1		2			2			2		
Изобразительное искусство	1			1			1			0,5	0,5		0,5		
Музыка	1			1			1			0,5	0,5		0,5		

Технология	2			2			2			1	1				
Основы безопасности жизнедеятельности										1					1
Физическая культура	3			3			3			3			3		
Предпрофильная подготовка															2
Всего часов:	24		5	25	2	3	29		3	31	2	3	30	1	5
	29			30			32			36			36		

9. Основное содержание учебных программ по отдельным предметам, курсам

Все образовательные области представлены рабочими программами на основе программ, утверждённых Министерством образования РФ.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Русский язык.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
3. готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
4. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

5. формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ,	ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ	ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ		

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.
Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка.*
Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.
Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связимежду ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и

исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Содержание по классам

Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Язык. Его функции. Значение.	2+1	1	1	1	1 3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29+7			73+15	40+11
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.	15+3				4+2
Лексика . Фразеология .	8+2	10+3			
Морфемика. Орфография.	22+4				
Словообразование. Орфография.		24+4			
Морфология. Орфография. Имя существительное Имя прилагательное Глагол Числительное Местоимение Причастие Деепричастие Наречие Категория состояния	20+4 12+4 36+6	18+3 18+3 24+6 12+2 19+2	25+6 10+2 28+6 4+2		
Самостоятельные и служебные части речи предлог союз частица междометие	1		11+2 16+2 18+4 4		
Повторение	17+3 6+2	8+2 8+2	12+2 12+2	6+2 5+1	5+2
итого	204	170	170	102	

Литература

Изучение **литературы** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы.

Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.

Выделяются следующие **этапы литературного образования школьников:**

5 – 6 - й классы – постепенный переход от литературного чтения к постижению литературы как вида искусства, что обеспечивает непрерывность системы литературного образования в начальной и средней школе. Учащиеся читают приключенческую, фантастическую, детективную, мистическую, историческую литературу, произведения о своих сверстниках, животных, природе, получают представление о литературных родах и жанрах. Основные учебные цели: 1) формирование личностного отношения к прочитанному; 2) осмысление литературы как словесного вида искусства на материале произведений, учитывающих интересы учащихся данной возрастной группы.

7 – 8 - й классы – период развития читательской культуры учащихся: расширяется и углубляется их жизненный и художественный опыт; знакомство с многообразием жизненного содержания литературы и биографиями писателей способствует постижению содержания литературы и форм его отображения, воздействует на развитие личности, способствует эмоциональному восприятию художественного произведения, которое изучается как словесный вид искусства. Меняется круг чтения: в центре программы – произведения нравственно-этической тематики, поднимающие актуальные для подростка проблемы. Изучаются сведения по теории литературы, объясняющие учащимся, как может изображаться человек в художественной литературе. Основные учебные цели: 1) развитие умения интерпретировать художественный текст на основе личностного восприятия произведения; 2) осмысление специфики произведения литературы как словесного вида искусства.

9-й класс – завершение литературного образования по концентрической системе; очерки истории родной литературы, изучение творческих биографий отдельных писателей. Предусмотрены элективные курсы (спецкурсы, курсы по выбору учащихся), что позволяет на практике реализовать идею предпрофильного обучения. Основные учебные цели: 1) формирование эмоционально-ценностного опыта освоения художественной литературы; 2) осознание эстетической ценности художественного текста и его места в истории отечественной литературы.

Минимум содержания по учебной дисциплине «Литература»

5-9 классы.

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко - и теоретико - литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

1. Названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
2. Названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
3. Предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русский фольклор

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных — по одной сказке). *Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.*

Былины (одна былина по выбору; в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — в сокращении).

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — в сокращении).

Три произведения разных жанров по выбору.

Русская литература XVIII века

М. В. Ломоносов. Одно стихотворение по выбору.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Г. Р. Державин. Два произведения по выбору.

А.Н. Радищев. *«Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).*

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

Русская литература XIX века

И. А. Крылов. Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский. Баллада «Светлана».

Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Два лирических стихотворения по выбору.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

А. С. Пушкин. Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — в сокращении).

«Повести Белкина» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — одна повесть по выбору),

Повесть «Пиковая дама» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

«Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору) (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

Роман в стихах «Евгений Онегин» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — обзорное изучение с чтением отдельных глав).

М. Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман «Герой нашего времени» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести «Бэла» и «Максим Максимыч»).

Поэты пушкинской поры. Е. А. Баратынский, К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Д. В. Давыдов, А. В. Кольцов, Н. М. Языков. Стихотворения не менее трех авторов по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Н. В. Гоголь *Повести*: «Вечера на хуторе близ Диканьки» (одна повесть по выбору), «Тарас Бульба», «Шинель» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия «Ревизор» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — в сокращении).

Поэма «Мертвые души» (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — отдельные главы).

А. Н. Островский

Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения — в сокращении).

И. С. Тургенев

«Записки охотника» (два рассказа по выбору). «Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору). Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Ф. И. Тютчев

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», а также три стихотворения по выбору.

А. А. Фет

Стихотворения: «Вечер», «Учись у них— у дуба, у березы...», а также три стихотворения по выбору.

А. К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н. А. Некрасов

Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору. Одна поэма по выбору.

Н. С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М. Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф. М. Достоевский

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Л. Н. Толстой

Одна повесть по выбору. Один рассказ по выбору.

В. М. Гаршин

Одно произведение по выбору.

А. П. Чехов

Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также два рассказа по выбору.

В. Г. Короленко

Одно произведение по выбору.

Русская литература XX века

И. А. Бунин. Два рассказа по выбору.

А. И. Куприн. *Одно произведение по выбору.*

М. Горький. *Два произведения по выбору.*

А. А. Блок. Три стихотворения по выбору.

В. В. Маяковский. Три стихотворения по выбору.

С. А. Есенин. Три стихотворения по выбору.

А. А. Ахматова. *Три стихотворения по выбору.*

Б. Л. Пастернак. *Два стихотворения по выбору.*

М. А. Булгаков. *Повесть «Собачье сердце».*

М. М. Зощенко. *Два рассказа по выбору.*

А. П. Платонов. *Один рассказ по выбору.*

А. С. Грин. *Одно произведение по выбору.*

К. Г. Паустовский. *Один рассказ по выбору.*

М. М. Пришвин. *Одно произведение по выбору.*

Н. А. Заболоцкий. *Два стихотворения по выбору.*

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

В. М. Шукшин. Два рассказа по выбору.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения). Рассказ «Как жаль» (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Русская проза второй половины XX века

Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е. И. Носов, В. Г. Распутин, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков, В. Т. Шаламов. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Русская поэзия второй половины XX века

И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Б. Ш. Окуджава, Н. М. Рубцов. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Литература народов России

Героический эпос народов России: «Гэсэр», «Джангар», «Калевала», «Маадай-Кара», «Меге Баян -Тоолай», «Нарты», «Олонхо», «Урал-батыр».

Одно произведение по выбору во фрагментах.

Г. Айги, Р. Гамзатов, С. Данилов, М. Джалиль, Н. Доможаков, М. Карим, Д. Кугулыпинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведения не менее двух авторов по выбору.

Зарубежная литература

Гомер. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Античная лирика. Два стихотворения по выбору.

Данте. «Божественная комедия» (фрагменты).

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты).

У. Шекспир. Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет» (в образе нательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении). Два сонета по выбору.

Ж.Б. Мольер. Одна комедия по выбору.

И. В. Гёте. «Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер. Одно произведение по выбору.

Э. Т. А. Гофман. Одно произведение по выбору.

Дж. Г. Байрон. Одно произведение по выбору.

П. Мериме. Одно произведение по выбору.

Э. А. По. Одно произведение по выбору.

О. Генри. Одно произведение по выбору.

Дж. Лондон. Одно произведение по выбору.

А. Сент-Экзюпери. Сказка «Маленький принц».

Х. К. Андерсен, Р. Берне, У. Блейк, Р. Брэдли, Ж. Верн, Ф. Вийон, Г. Гейне, У.

Голдинг, В. Гюго, Д. Дефо, А. К. Дойл, Р. Киплинг, Л. Кэрролл, Ф. Купер, Дж.

Свифт, Дж. Сэлинджер, В. Скотт, Р. Л. Стивенсон, М. Твен, Э. Хемингуэй.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Основные историко-литературные сведения

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья,

свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и *литературе других народов России*

Русский фольклор

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

Русская литература XVIII века

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

Русская литература XIX века

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и *литературе других народов России*. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А. С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и *литературе других народов России*, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И. А. Гончаров о Грибоедове, В. Г. Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

Русская литература XX века

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX — начала XX в.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

Литература народов России

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. **Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.**

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями — представителями других литератур народов России. *Духовные истоки национальных литератур.*

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и *литературы других народов России*, отражение в них «вечных проблем» бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

Иностранный язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского или немецкого языка. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Обучение иностранным языкам в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование современных технологий обучения.

Содержание обязательного минимума по иностранному языку 5-9 классы

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка - **80 часов.**

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года - **60 часов**.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - **90 часов**.

4. Здоровье и личная гигиена. защита окружающей среды-**40 часов**.

5. Осуществление контроля по умениям письма, аудирования, говорения и чтения-**36 часов**.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого

учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и

воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами иностранного языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон иностранного языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на иностранном языке;
правильно оформлять адрес на иностранном языке;
описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

5-7 КЛАССЫ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами;
- существительные с суффиксами;
- прилагательные с суффиксами
- наречия с суффиксом;
- числительные с суффиксами;

б) словосложения: существительное + существительное;

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; условных предложений реального и нереального характера; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами;

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении; и формах страдательного залога; модальных глаголов и их; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительных в функции прилагательного степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу; личных местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределенных местоимений; наречий, оканчивающиеся, а также совпадающих по форме с прилагательными; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8-9 КЛАССЫ

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, *дискотеки, кафе*); *молодежная мода; покупки,*

2. *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка -35 часов*

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) -75 часов.*

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни **-30 часов.**

5. осуществление контроля по умениям письма, аудирования, говорения и чтения-**14 часов.**

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера:*

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение иностранным языком на до пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществление информационной переработки иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользование словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участие в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении иностранного языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального

общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

значение текста.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями; условных предложений реального и нереального характера), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времен; определительными.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами; условных предложений нереального характера конструкций.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах и страдательного залога; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков

согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных устойчивых словоформ в функции наречия типа, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Образовательная область математика и информатика.

Цикл представлен программами по математике и информатике.

Математика

Цели

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1. Овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- 2. Интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- 3. Формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- 4. Воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- 5. Развитие** представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Содержание учебной дисциплины Математика

5 класс

Натуральные числа и шкалы - 16ч.

обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Арифметические действия над натуральными числами - 50 часов.

Сложение и вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Буквенные и числовые выражения. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок действий. Куб и квадрат.

Площади и объёмы - 13 часов.

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби - 25 часов.

Окружность и круг. Доли. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичная дробь - 40 часов.

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычисления и измерений – 17 часов.

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развёрнутый угол. Измерение углов. Транспортёр. Круговые диаграммы.

Повторение-43 часа.

6 класс

1. Делимость чисел - 20 часов

Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 9, 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями - 24 часа

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

3. Умножение и деление обыкновенных дробей - 31 час.

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

4. Отношения и пропорции - 22 часа.

Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

5. Положительные и отрицательные числа - 13 часов.

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел- 11 часов.

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел-12 часов.

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

8. Решение уравнений - 15 часов.

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

9. Координаты на плоскости - 7 часов.

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.

Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

10. Итоговое повторение курса 5-6 классов - 15 часов

7 КЛАСС

1. Алгебраические выражения - 15ч

Числовые выражения. Алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.

2. Уравнения с одним неизвестным - 19ч.

Уравнение и его корни. Уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.

3. Одночлены и многочлены - 24ч.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Деление одночлена и многочлена на одночлен.

4. Разложение многочленов на множители - 19ч.

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы сокращенного умножения: $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$.

5. Алгебраические дроби - 21ч.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.

6. Линейная функция и ее график - 14ч.

Прямоугольная система координат на плоскости. Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Функция $y = kx$ и ее график. Линейная функция и ее график.

7. Системы уравнений с двумя неизвестными - 11ч.

Система уравнений с двумя неизвестными. Решение системы уравнений первой степени с двумя неизвестными способами подстановки и сложения, графическим способом. Решение задач методом составления систем уравнений.

8. Введение в комбинаторику - 6ч.

Исторические комбинаторные задачи. Различные комбинации с выбором из трех элементов. Таблица вариантов. Правило произведения. Подсчет вариантов с помощью графов.

9. Повторение - 7 ч.

8 КЛАСС

1. Неравенства - 21ч.

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства, их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

2. Приближенные вычисления - 13ч.

Приближенные значения величин. Погрешность приближения. Оценка погрешности. Округление чисел. Относительная погрешность. Простейшие вычисления на калькуляторе. Стандартный вид числа. Вычисления на калькуляторе степени числа и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

3. Квадратные корни - 15ч.

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

4. Квадратные уравнения - 25ч.

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Метод выделения полного квадрата. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трехчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени. Уравнение окружности.

5. Квадратичная функция - 18ч.

Определение квадратичной функции. Функции $y = x^2$, $y = ax^2$, $y = ax^2 + bx + c$. Построение графика квадратичной функции.

6. Квадратные неравенства - 16ч.

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

7. Повторение - 11ч.

9 КЛАСС

1. Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений - 16 часов.

Деление многочленов. Решение алгебраических уравнений. Уравнения, сводящиеся к алгебраическим. Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными. Различные способы решения систем уравнений. Решение задач с помощью систем уравнений.

2. Степень с рациональным показателем - 14 часов.

Степень с целым показателем и ее свойства. Возведение числового неравенства в степень с натуральным показателем. [Корень n -й степени, степень с рациональным показателем.]¹

3. Степенная функция - 20 часов.

Область определения функции. Возрастание и убывание κ функции. Четность и нечетность функции.

4. Элементы тригонометрии - 9 часов.

Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.

5. Прогрессии - 18 часов.

Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n -первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

7. Случайные события - 14 часов.

События невозможные, достоверные, случайные. Совместные и несовместные события. Равновозможные события. Классическое определение вероятности события. Представление о геометрической вероятности. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. Противоположные события и их вероятности. Относительная частота и закон больших чисел. Тактика игр, справедливые и несправедливые игры.

8. Случайные величины - 12 часов.

Таблицы распределения значений случайной величины. Наглядное представление распределения случайной величины: полигон частот, диаграммы круговые, линейные, столбчатые, гистограмма. Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативная выборка. Характеристики выборки: размах, мода, медиана, среднее. Представление о законе нормального распределения.

Геометрия

7 класс

Начальные геометрические сведения - 13ч.

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Перпендикулярные прямые.

Треугольники - 17ч.

Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Второй и третий признаки равенства треугольников. Задачи на построение.

Параллельные прямые - 10ч.

Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых.

Соотношения между сторонами и углами треугольника - 22ч.

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение - 6ч.

8 класс

Четырехугольники - 14ч.

Многоугольники. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма.

Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрии.

Площадь - 14ч.

Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники - 19ч.

Определение подобных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Третий признак подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° .

Окружность - 17ч.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Центральная дуга.

Вписанный угол. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная окружность. Описанная окружность.

Векторы - 12ч.

Определение вектора. Правила сложения и вычитания векторов. Умножение вектора на число.

Итоговое повторение - 9ч.

9 класс

Метод координат - 12 часов

Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов - 17 часов

Синус, косинус и тангенс угла. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.

Длина окружности и площадь круга-12 часов.

Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга.

Движения - 12 часов

Понятие движения. Параллельный перенос и поворот.

Повторение - 13 часов

Информатика.

Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие

информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

Содержание курса информатики

8 класс

Тема 1. Информация и информационные процессы – 9 + 2 часов

Информация в природе, обществе и технике

Информация и информационные процессы в неживой природе

Информация и информационные процессы в живой природе

Человек: информация и информационные процессы

Информация и информационные процессы в технике

Кодирование информации с помощью знаковых систем

Знаки: форма и значение

Знаковые системы

Кодирование информации

Количество информации

Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний

Определение количества информации

Алфавитный подход к определению количества информации

Компьютерный практикум.

Практическая работа №2 «Вычисление количества информации с помощью электронного калькулятора».

Практическая работа №1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».

Контроль знаний и умений: тестирование.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

- 8+ 2 часов

Программная обработка данных на компьютере

Устройство компьютера

Процессор и системная плата

Устройства ввода информации

Устройства вывода информации

Оперативная память

Долговременная память

Файлы и файловая система

Файл

Файловая система

Работа с файлами и дисками

Программное обеспечение компьютера

Операционная система
Прикладное программное обеспечение
Графический интерфейс операционных систем и приложений
Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса
Компьютерные вирусы и антивирусные программы
Правовая охрана программ и данных. Защита информации
Правовая охрана информации
Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы
Защита информации

Компьютерный практикум.

Практическая работа №3. «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».
Практическая работа №4. «Форматирование дискеты».
Практическая работа №5. «Определение разрешающей способности мыши».
Практическая работа №6. «Защита от вирусов: обнаружение и лечение».
Контроль знаний и умений: тестирование, зачетная практическая работа.

Тема 3. Коммуникационные технологии - 17+ 5 часов

Передача информации

Локальные компьютерные сети

Глобальная компьютерная сеть Интернет

Состав Интернета

Адресация в Интернете

Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям

Информационные ресурсы Интернета

Всемирная паутина

Электронная почта

Файловые архивы

Общение в Интернете

Мобильный Интернет

Звук и видео в Интернете

Поиск информации в Интернете

Электронная коммерция в Интернете

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста

HTML

Web-страницы и Web-сайты

Структура Web-страницы

Форматирование текста на Web-странице

Вставка изображений в Web-страницы

Гиперссылки на Web-страницах

Списки на Web-страницах

Интерактивные формы на Web-страницах

Компьютерный практикум.

Практическая работа №7. «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети».

Практическая работа №8. ««География» Интернета».

Практическая работа №9. «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа №10. «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа №11. «Поиск информации в Интернете».

Практическая работа №12. «Разработка сайта «Компьютер» с использованием языка разметки текста HTML».

Практическая работа №13. «Разработка сайта на свободную тему с использованием языка разметки текста HTML».

Практическая работа №13 «Выходной зачет на скорость набора текста на клавиатуре».

Контроль знаний и умений: тестирование, зачетная практическая работа.

9 класс

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации

(9 часов). Кодирование графической информации.

Пространственная дискретизация.

Растровые изображения на экране монитора.

Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. **Растровая и векторная графика.**

Растровые редакторы.

Векторные редакторы. **Интерфейс и основные возможности графических редакторов.**

Рисование графических примитивов в растровых и векторных редакторах

Инструменты рисования растровых графических редакторов.

Работа с объектами в векторных графических редакторах.

Редактирование изображений и рисунков в растровых и векторных графических редакторах.

Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации Цифровое фото и видео. Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Входной зачет на скорость набора текстовой информации» **Практикум №1** «Создание и редактирование изображений в растровом редакторе»

Тема 2. Технология обработки текстовой информации. - 8 часов.

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документа. Форматирование документа. Форматирование символов Форматирование абзацев. Списки. Таблицы.

Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Кодирование текстовой информации».

Практическая работа №6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа №7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа №8 «Создание и работа с таблицами в текстовых документах».

Практикум №3 «Вставка и работа с формулами в документе». Практикум №4 «Создание текстового документа». Контроль знаний и умений: тестирование по вариантам (практическая и теоретическая части).

Тема 3. Кодирование и обработка числовой информации. - 12 часов.

Кодирование числовой информации.

Представление числовой информации с помощью систем счисления. Перевод чисел из различных систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. **Электронные таблицы.**

Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции.

Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах.

Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах. **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №9 «Создание таблицы в среде MS Excel».

Практическая работа №10 «Форматы данных в таблицах».

Практическая работа №11 «Ссылки в электронных таблицах».

Практическая работа №12 «Создание таблиц значений функций».

Практическая работа №13 «Построение диаграмм различных типов».

Практическая работа №14 «Создание базы данных в электронной таблице».

Практическая работа №15 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

Практикум №5 «Создание и работа с таблицей» Контроль знаний и умений: тестирование по вариантам (практическая и теоретическая части)..

Тема 4. Информатизация общества. - 2 часа. Информационное общество.

Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Тема 5. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования. - 23 часа. Алгоритм и его формальное исполнение.

Свойства алгоритма и его исполнители. Блок - схемы алгоритмов. Выполнение алгоритмов компьютером. **Кодирование основных типов алгоритмических структур на объектно-ориентированных языках и алгоритмическом языке.**

Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление».

Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл».

Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

Классы объектов, экземпляры классов и семейства объектов. Объекты: свойства, методы, события. Графический интерфейс и событийные процедуры.

Интегрированная среда разработки языка VisualBasic. Форма и размещение на ней управляющих элементов. Тип, имя, значение переменной.

Арифметические, строковые и логические выражения. Присваивание. Функции языка VisualBasic.

Функция преобразования типов данных. Математические функции. Строковые функции. Функции ввода и вывода. Функции даты и времени. **Графические возможности языка VisualBasic. Компьютерный практикум.**

Практическая работа №16 «Форма и размещение на ней управляющих элементов».

Практическая работа №17 «Переменные».

Практическая работа №18 «Обычный калькулятор».

Практическая работа №19 «Строковый калькулятор».

Практическая работа №20 «Даты и время».

Практическая работа №21 «Сравнение кодов символов».

Практическая работа №22 «Отметка».

Практическая работа №23 «Коды символов».

Практическая работа №24 «Графический редактор».

Практическая работа №25 «Система координат».

Практическая работа №26 «Анимация».

Практикум №6 «Ветвления в программах». Практикум №7 «Циклы в программах». **Контроль знаний и умений:** контрольная работа по вариантам.

Тема 2. Моделирование и формализация. - 4 часа. Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование. Формализация. Визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. **Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей.**

Основы логики. - 9 часов. Формы мышления. Алгебра высказываний.

Логическое умножение (конъюнкция). Логическое сложение (дизъюнкция).

Логическое отрицание (инверсия). **Логические выражения и таблицы истинности. Логические функции.**

Логические законы и правила преобразования логических выражений.

Решение логических задач. Контроль знаний и умений: контрольная работа по вариантам.

Образовательная область «Обществознание».

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы: История, обществознание.

обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПЕРВЫЙ ЭТАП (5-6 класс)

Введение-2 часа

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 8 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Работа и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 4 часа.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
Дружный класс.

Глава IV. Труд – 5 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.
Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд.
Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 7 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации.
Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.
Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.
Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.
Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Глава VI. Добродетели – 3 часа.

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым.
Доброе — значит хорошее. Золотое правило морали.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет.

Добродетели. Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.

Повторение и обобщение «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

К/р «Человек. Семья. Школа. Труд. Родина» - тестирование.

Выполнение учащимися компетентностно - ориентированных заданий - **2 часа**

Человек и общество - 10 часов

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Духовная культура - 5 часов. Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.* Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность. Необходимость самообразования.* Право на образование. *Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

Экономика - 5 часов.

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.* Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Социальная сфера - 6 часов.

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

Политика и право - 6 часов. Наше государство - Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия - федеративное государство. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Повторение - 2 часа

7 класс

Вводный урок (1ч).

Раздел 1. Человек среди людей (8 ч)

Межличностные отношения. Чувства - основа межличностных отношений. Симпатия. Стереотип. Антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство. Приятельские отношения. Товарищество. Дружба. Стили межличностных отношений. Официальные отношения. Личные отношения.

Ты и твои товарищи. Понятие группа. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция. С какой группой тебе по пути.

Понятие общение. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении.

Почему нужно быть терпимым. Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Инцидент. Разрешение конфликта.

Основные понятия: *гуманизм, толерантность, межличностные отношения, дружба, симпатия, антипатия.*

Раздел 2. Человек и закон (14 ч).

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная.

Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Основные понятия: *права, обязанности, закон, порядок, норма, долг, дисциплина, наказание.*

Раздел 3. Человек и экономика (8 ч).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: *экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы*

производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама..

Раздел 4. Человек и природа (3 ч).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: *природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.*

В основе изучения курса **истории** лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Цели обучения истории в основной школе:

- знакомство учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно - следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитания уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать

культурное достояние своей страны и всего человечества.

ИСТОРИЯ

Всеобщая история- 188 часов

История древнего мира-68 часов

Что изучает история. Источники исторических знаний. Счёт лет в истории. Хронологические рамки древней истории.

Первобытность. Расселение древнейшего человечества. Занятия, орудия труда.

Первобытные верования. Возникновение искусства.

Древний Восток. Междуречье, Египет, Палестина, Китай, Индия.

Местоположение, природные условия, основные занятия жителей. Правители и подданные. Древневосточные религии. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. Древнейшие жители Греции. Легенды о людях и богах.

Свободные и рабы. Афины – центр развития ремесла, торговли, культуры.

Афинская демократия. Древняя Спарта. Греческие колонии. Империя

Александра Македонского и её распад. Эллинистический мир. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. Основание Рима. Патриции и плебеи. Республика. Борьба за господство в Средиземноморье. Рабство. Гражданские войны. Римская

империя. Верования римлян. Распространение христианства. Культурное наследие Древнего Рима.

Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

История средних веков – 40 часов

Хронологические рамки средневековья. Карта средневековой Европы и мира.

Великое переселение народов. Франкская империя и её распад. Образование государств в Западной и Восточной Европе. Политическая раздробленность.

Византийская империя.

Феодальные отношения в странах Европы. Аграрное производство.

Средневековый город, ремесло, торговля. Сословия средневекового общества.

Религия в жизни средневекового человека, роль церкви в обществе.

Католицизм и православие.

Арабы. Появление ислама. Арабские завоевания. Христианский и исламский мир. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Европе. Сословно – представительные монархии. Столетняя война. Крестьянские восстания.

Гуситское движение в Чехии.

Страны Востока в Средние века.

Средневековая культура. Романский и готический стили в художественной культуре. От средневековья к новому времени. Возрождение. Гуманизм.

Истории нового времени - 60 часов.

Хронологические рамки нового времени.

Великие географические открытия и их последствия для стран Европы и мира. Складывание колониальных империй. Экономическое и социальное развитие стран Европы. Реформация и Контрреформация. Нидерландская революция. Утверждение абсолютизма.

Английская революция XVII века. Начало промышленного переворота и его последствия. Идеология Просвещения. Образование США. Французская революция конца XVIII века. Наполеоновские войны.

Становление индустриального общества. Социально – экономическое развитие стран Европы и США в начале XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной жизни.

Образование единых государств в Италии и Германии., начало модернизации. Франко – германская война. События 1870 – 1871 гг. во Франции. Народы Центральной и Восточной Европы в XIX веке. Гражданская война в США.

Индустриальное развитие стран Европы и США. Возникновение монополий. Социальные движения. Либеральные реформы в странах Западной Европы в конце XIX – начале XX века.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX веке.

Традиционные общества в странах Азии. Начало модернизации Японии.

Культура народов мира в новое время. Рождение научной картины мира.

Развитие техники. Распространение образования. Революция в естествознании.

Литература и искусство нового времени.

Международные отношения в новое время. Начало борьбы за передел мира.

История новейшего времени-20 часов.

Мир в начале XX века.

Первая мировая война (причины, итоги, участники, последствия).

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско – Вашингтонская система.

События 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Социал – демократы и коммунисты. Возникновение фашизма и национал – социализма.

Кризис 1929 – 1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Установление в 1920 – 1930-е гг. авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Международные отношения в 1930-е годы.

Вторая мировая война: причины, участники, основные театры военных действий. «Новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение «Сопротивления». Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки войны. Создание ООН.

Изменения в Европе и мире после второй мировой войны. Утверждение коммунистических режимов в ряде стран Европы и Азии. Образование двух военно – политических блоков. «Холодная война» и гонка вооружений.

Научно – техническая революция в индустриальных странах; её социальные и экологические последствия. США во второй половине XX века. Политика

демократических и авторитарных режимов в странах Европы. Европейская интеграция. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Изменение геополитической ситуации в Европе.

Реформы и революции в странах Латинской Америки в XX веке.

Распад колониальной системы, образование новых независимых государств в Азии и Африке. Выбор путей и моделей развития.

Политические идеологии и общественные движения в новейшее время. Этнонациональные и религиозные движения в новейшее время. Экологическое движение.

Культура народов мира в XX веке: многообразие национальных культур, расширение их контактов и взаимовлияний. Массовая культура. Развитие науки и техники. Роль средств массовой информации.

Международные отношения во второй половине XX века: конфронтация и сотрудничество. ООН, её роль в современном мире. Глобальные проблемы человечества на пороге XXI века.

История России – 152 часа

История России с древних времён до XVII века-28 часов

Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом.

Русь древняя и средневековая.

Восточные славяне и их соседи: занятия, быт, верования.

Формирование древнерусского государства в IX-X вв. Новгород и Киев. Население деревень и городов. Княжеская власть. Крещение Руси. Русская правда. Культура и быт Древней Руси.

Политическая раздробленность Древней Руси в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко - Волынская земля. Русь и Степь.

Нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против Экспансии с Запада.

Москва- центр собирания русских земель. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва.

Московское государство в XV-XVI вв. Завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Управление государством. Вотчинно – помещное землевладение и положение крестьян. Судебник 1497 года; начало закрепощения крестьян. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Церковь в русском государстве. Реформы 50-х годов XVI века. Земские соборы. Опричнина. Московское государство и Великое княжество Литовское в XIV – XVI веках. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война. Развитие культуры Руси в XIV –XVI веках. Обострение социальных и политических противоречий на рубеже XVI – XVII веков. Смута. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Начало династии Романовых.

Россия в новое время-76 часов.

Общественно – политическое устройство России в XVII веке. Развитие хозяйства, мануфактур, торговли. Соборное уложение 1649 года.

Окончательное закрепощение крестьян. Социальные движения XVII века. Церковный раскол. Присоединение Левобережной Украины к России. Освоение Сибири. Народы России в XVII веке. Культура и быт. Петровские преобразования. Утверждение абсолютизма. Внешняя политика, Северная война. Образование Российской империи. Новое в культуре, образе жизни.

Дворцовые перевороты, расширение привилегий дворянства. Усиление крепостничества. Развитие промышленности и торговли во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм. Пугачевское восстание. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско – турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Культура и быт народов России в XVIII. Развитие образования. Становление отечественной науки.

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы. Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничный поход 1812-1914 г.г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 г.г. Усиление консервативных тенденций.

А.А.Аракчеев. Аракчеевщина. Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов.

Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почётном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах».

Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамилъ. Кавказская война.

Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М.Карамзин, «Теория официальной народности». П.А.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии.

Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.

Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-х-70-х гг. XIX в. в истории России.

Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И.Герцен, Н.И.Огарёв «Полярная звезда», «колокол Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».

Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война.

Александр III. Консервативная политика Александра III. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.

Завершение промышленного переворота. Формирование класса индустриального общества, новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.

Земское движение. Идеология народничества. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв, Н.К.Михайловский. Распространение марксизма. Г.В.Плеханов. «Освобождение труда». В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трёх императоров».

Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.

Россия в XX веке-48 часов

Экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Самодержавие и общество. Политические течения и партии. Революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная дума. Аграрная реформа. Промышленный подъём. Культура России в начале XX века.

Россия в международных отношениях начала XX века. Россия в Первой мировой войне.

Февральская революция 1917 года. Падение монархии. Деятельность политических партий. Кризисы власти.

Установление советской власти. Учредительное собрание. Государственное строительство в Советской России. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи. Брестский мир. Экономическая и социальная политика большевиков.

Гражданская война. «Красные» и «белые». «Военный коммунизм». Итоги войны.

Кризис конца 1920 – начала 1921 г. Нэп. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20 –е годы. Обострение внутрипартийной борьбы.

Ускоренная модернизация (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства), её социальные последствия. Массовые репрессии. Национальная политика. Политика в области образования и культуры.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 – е годы. Советско – германские договоры 1939 г., их последствия. СССР в начальный период второй мировой войны. Советско – финляндская – война. Включение в состав СССР в 1939 – 1940 гг. новых территорий.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Депортация ряда народов. Фашистский « новый порядок» на оккупированной территории. Борьба в тылу врага: партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

СССР в системе послевоенных международных отношений, «Холодная война».

Послевоенное восстановление хозяйства. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Новая волна репрессий.

Политические события середины 1950 – годов. XX съезд КПСС, его значение. «Оттепель». Реформы второй половины 50-х – начала 60-х гг., их противоречивость. Развитие науки, первые шаги научно – технической революции. Начало освоения космоса.

Консервативный поворот середины 1960-х гг. Нарастание кризиса. Подавление инакомыслия.

Внешняя политика СССР в середине 1950-х - середине 1980-х гг. Достижение военно – стратегического паритета с США. Хельсинские соглашения. Афганская война, её последствия.

Перестройка. Гласность. Новый внешнеполитический курс СССР. Обострение межнациональных противоречий в стране. Кризисная ситуация в экономике. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Становление нового Российского государства. Начало перехода к новой рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Политическое, экономическое, культурное развитие современной России.

Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

Историческое краеведение

Цели курса

- Способствовать духовному становлению личности, приобщая учащихся к историко-культурному наследию родного края.
- Развить у учащихся интерес к его истории и культуре.
- Расширить представления учащихся об истории в целом и региональной и локальной истории в частности
- Помочь учащимся проникнуть в мир наших предков, осознать причины, цели и значимость их деятельности.

- Обогащать знания учащихся по различным аспектам истории края /политическому, социально-экономическому, культурологическому/.
- Оказывать влияние на развитие патриотизма учащихся: уважение к своим корням, своей малой родине.
- Повлиять на процесс социализации личности учащихся, формируя ответственность за сохранение исторической памяти и передачу ее другим поколениям.
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся посредством исследовательской и преобразующей деятельности.

Тема 1. Тверской край в первобытную эпоху. Первоначальное заселение Тверского края. Этапы. Стоянки эпохи палеолита и мезолита. *Тверской край в эпоху неолита.* Великий водораздел – один из центров взаимодействия европейских и азиатских культур. Льяловская культура. Раскопки поселения у д. Языково. География неолитических раскопок в Тверском крае. Стоянки Верхнего Подвинья, их связь с Юго-Восточной Прибалтикой. Проникновение финнов на территорию Верхневолжья. Волосовская культура. *Тверской край в бронзовом и раннем железном веке.* Изменение природно-климатических условий. Фатьяновская культура. Культура текстильной керамики. Дьяковская и Днепро-Двинская культуры. (1 час).

- **Тема 2. Тверской край до н. XVI в.** Понятия Тверская область, Тверской край, Тверская земля. Тверская область – великий водораздел трех морей.. *Монголо-татарское нашествие на территорию края.* Оборона Твери и Торжка. Опустошение края. Битва на р. Сить. Выделение Тверского княжества в самостоятельное, из состава Переяславльского. *Княжение Михаила Ярославича и его преемников.* Отношения с Москвой и Новгородом, мученическая смерть в Орде. Тверские земли при приемниках Михаила Ярославича. Дмитрий «Грозные Очи», Александр Михайлович. Антиордынское восстание в Твери в 1327 г. *Тверское княжество во второй половине XIV в.* Территория, экономическое развитие. Михаил Александрович Тверской и его борьба с Дмитрием Ивановичем Московским. *Последний век самостоятельности.* Тверской край в XV в. Новый расцвет Тверского княжества при Борисе Александровиче (1425-1461). Ликвидация независимости Тверского княжества (1485 г.). *Историческая география Тверских земель в удельный период.* Территория Тверского княжества. Города. Путешествие Афанасия Никитина в Индию. *Культура Тверского княжества в XIII – начале XVI века.* Место Тверского княжества в русской средневековой культуре. Тверское летописание. Зодчество. Тверская школа иконописи. Влияние культуры Киева, Владимира, Византии и православного Востока. Архитектура городов Тверского княжества в XV – начале XVI в. Литература. «Инока Фомы слово похвальное о благоверном великом князе Борисе Александровиче». (6

часов)

- Тема 3. Тверские земли в XVI – XVII веках. *Тверская земля в составе Московского государства в XVII в.* Территория и население. Экономическое развитие края в XVI – XVII вв. Развитие земледелия и землевладения. Размывание старинных боярских тверских родов и складывание нового тверского дворянства. Повинности крестьян. Рост ремесла. Торговля. Города Тверского края в списке русских городов XVI в. Тверь, Торжок, Старица, Ржев, Зубцов, Городецк, Торопец. *Старицкий удел и его судьба.* История удела и старицких князей. Трагическая судьба Владимира Андреевича Старицкого и его семьи. Ликвидация удела. *Тверской край в годы Ливонской войны и опричнины.* Начало опричнины. Заточение митрополита Филиппа в Тверской Отрочь монастырь. Поход Ивана IV на Новгород в 1569 г. через Тверские земли. Разорение края. Убийство Малютой Скуратовым митрополита Филиппа. Старица и Бежецкая пятина в составе опричнины. Кризис хозяйства и социальной жизни в Тверском крае. Старица в годы Ливонской войны – ставка Ивана Грозного. *Тверская земля вк. XVI – н. XVII вв.* «Посадское строение» на территории края. Мероприятия по укреплению дворянского землевладения /хозяйства/. Голод. Народные волнения в Тверском крае. Разорение тверских земель поляками и войсками Лжедмитрия II. Сопrotивление захватчикам. Борьба Скопина - Шуйского с захватчиками на территории Тверского края. Урон, нанесенный краю смутой. *Расселение карел на Верхней Волге.* Причины, осуществление и значимость расселения. Помощь властей. Карелы в Верхневолжье. *Экономическое развитие Тверского края в XVII в.* Развитие основных видов феодального землевладения. Рост населения. Новшества в хлебопашестве и крестьянских повинностях. Развитие ремесла и товарно-денежных отношений. Участие Тверского края во всероссийской и внешней торговле. *Культура Тверского края в конце XVI - XVII вв.* Развитие научных знаний. П. Роговский. Л. Магницкий. Практическая направленность научных знаний. Развитие языка. Устное народное творчество. Литература. Сатирические /«Калязинская челобитная»/ и исторические /«Повесть о Тверском Отрочь монастыре»/ повести. Документы времен «смуты» / письма Скопина - Шуйского, грамоты Ивана Болотникова/ – отражение бурных событий начала XVII в. на территории края. Мемуарная литература /«Повесть об осаде Торопца»/. Архитектура. Тверская школа иконописи в XVI – XVII вв. Вклад культуры Тверского края в сокровищницу общерусской культуры. (7 часов).

- Тема 4. Тверские земли в XVIII веке *Тверской край при Петре 1.* Влияние реформ Петра 1 и Северной войны на экономическое и социальное развитие края. Тверской край в составе Ингерманландской и Смоленской губерний. Образование Тверской провинции Петербургской губернии. Города

Тверской губернии: численность, социальный состав, занятия населения. Экономический подъем края. Развитие ремесел, промыслов. Торговые связи Тверского края. **Вышневолоцкая водная система.** Причины строительства системы. Проект М. Сердюкова. Строительство и дальнейшая реконструкция системы, ее эксплуатация. Петр I в Вышнем Волочке. **Развитие Тверского края в 30- 80-е годы XVIII в.** Территория и население. Развитие земледелия. Положение крестьяне Тверского края: категории, занятия, повинности Развитие ремесел и промыслов. Появление мануфактур. Рост числа городов и их экономическая специализация. Место Тверского края во всероссийском рынке. Ярмарки края /Крещенская в Весьегонске, сентябрьская в Торжке/. **Образование Тверского наместничества и губернии.** Осуществление административной реформы Екатерины II на территории края. Образование Тверской губернии в составе Новгородского наместничества: состав, система управления, формирование губернских учреждений. Получение Тверской губернией статуса самостоятельного административного образования. Перепланировка Твери и ее образцовая застройка командой П. Никитина. Роль М. Казакова в работе «архитектурной команды». Перепланировка уездных городов. **Культура Тверского края в XVIII в.** Развитие образования. Вклад Тверского края в развитие просвещения, науки, военного дела. Д. Карманов, Т. Волосков, Л. Сабакин, П. Суворов, И. Третьяков, Д. Ильин. Расцвет архитектуры. Церковное и гражданское зодчество. Усадебное строительство. М. Казаков. Н. Львов. С. Чевакинский. Живопись. Живописные династии Осташкова. М. Колокольников. Е. Камеженков – академик живописи. В. Б. (4 часа)

- **Тема 5. Тверские земли в начале XIX века. Тверская губерния в 1812 – 1861 гг.** **Тверской край в начале XIX вв.** Экономический и культурный подъем края. Тверь – центр наместничества в составе Тверской, Новгородской и Ярославской губерний. Оживление общественной жизни Твери. «Малый двор» Г. Ольденбургского. О. Кипренский и Н. Карамзин в Твери. К. Росси - главный архитектор Тверской губернии. **Тверская губерния в Отечественной войне 1812 г.** Формирование тверского дворянского ополчения и егерского батальона. Отряд Е. Суворова. Пожертвования населения. Поставки провианта и фуража для армии. Участие тверских частей в заграничных походах русской армии. Герои войны 1812 г. – уроженцы Тверского края: А. Сеславин, Н. Свечин, З. Олсуфьев. **Тверская провинциальная культура в первой половине XIX в.** Появление первого городского театра /Осташков/, библиотеки /Осташков/, газеты / «Тверские губернские ведомости»/. Дворянские усадьбы – центры культурной жизни. Усадьбы Бакуниных, Полторацких, Вульфов, Рачинских, Озеровых. Выдающиеся деятели культуры края: А. Измайлов, Ф. Глинка, И. Лажечников, А. Куницын, А. Венецианов и его школа, Н. Уткин, М. Воробьев.

Губернский архитектор И. Львов. Первые русские фольклористы И. Сахаров, А. Афанасьев, П. Киреевский на Тверской земле. *Хозяйство Тверского края в 20-50-е годы XIX в.* Численность и состав населения. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт. (3 часа).

- **Тема 6. Тверской край во второй половине XIX в.** *Проведение крестьянской реформы в Тверской губернии.* Численность и положение крестьян накануне реформы. Тверской губернский комитет для составления проектов улучшения быта крестьян. А. Унковский. Радикальный проект отмены крепостного права. Протест тверских мировых посредников. Осуществление реформы в губернии и ее результат. Развитие капиталистической промышленности в губернии. *Земская реформа.* Проведение земской реформы в Тверской губернии. Деятельность земств в крае. Земские деятели. П. Максимович. *Культура Тверского края во второй половине XIX - начале XX вв.* Просвещение. Развитие образования в крае. Типы учебных заведений. Школа Рачинского. Подъем духовной жизни губернии: создание музея, деятельность ТУАК Литература. Тверской край в жизни и творчестве М. Салтыкова-Щедрина, А. Островского Л. Толстого, Ф. Достоевского, А. Чехова, А. Ахматовой, Н. Гумилева, В. Шишкова и др. Крестьянский поэт С. Дрожжин. Театр. Музыка. Д. Леонова, Е. Лавровская, В. Андреев, Т. Филиппов. Архитектура, Живопись. Тверской край в жизни и творчестве И. Левитана, Г. Сороки, П. Чистякова, И. Шишкина. В. Серова, Н. Богданова-Бельского. Академическая дача. Скульптура. Народная культура. (3 часа)

- **Тема 7. Тверская губерния с начала XX века по 1917 год.** *Экономика губернии на рубеже XIX – XX веков.* Население. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Транспорт. Рабочее движение в начале XX в. Положение рабочих Тверской губернии. Борьба рабочих за его улучшение: стачки, забастовки, деятельность рабочих кружков. События 1905-1907 гг. на территории края. Выступления рабочих Деятельность партий в Тверском крае: кадетов, социал-демократов, эсеров, черносотенцев. Тверская губерния между революциями. Осуществление земельной реформы в Тверском крае. Начало экономического подъема в крае. Влияние первой мировой войны на экономическое и социальное развитие края. (2 часа)

- **Тема 8. Наш край в 1917-1945 годах.** *Тверская губерния в 1917 г.* Тверской край на различных этапах революции 1917 гг. События и деятели. Установление Советской власти. *Тверской край в годы гражданской войны.* Трагедия братоубийственной войны на территории края. *Социально-экономическая жизнь Тверского края в 20-30-е гг. XX века.* Экономический и политический кризис после окончания гражданской войны. Тверской край в годы НЭПа. Проведение индустриализации в крае. Коллективизация в Тверском крае. Наш край в годы массовых репрессий. Экономическое развитие

края накануне войны. **Культура Тверского края в 20-30-е годы.** Развитие образования. Осуществление культурной политики советской власти в нашем крае: противоречия, достижения и потери. **Калининская область в годы Великой Отечественной войны.** Военные действия на территории края. Массовый героизм. Партизанское движение. Уроженцы края – герои войны. Память потомков. **(4 часа).**

- **Тема 9. Тверской край во второй половине XX – начале XXI века.** Калининская область в послевоенный период. Урон, нанесенный войной. Восстановление разрушенного хозяйства. Калининская область в период апогея сталинизма. Наш край в период хрущевской «оттепели» и реформ. Калининская область в годы «застоя». Культурная жизнь Калининской области в 1946-1985 гг. Политическая, экономическая, социальная и культурная история края в годы перестройки и в постперестроечный период. Тверская область в начале XXI века. **(3 часа).**

Физика

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- *воспитание* убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- *применение полученных знаний и умений* для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЗИКА

Введение. Предмет и методы физики-6 часов

Экспериментальный метод изучения природы. Измерение физических величин. Погрешность измерения. Обобщение результатов эксперимента.

Наблюдение простейших явлений и процессов природы с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания). Использование простейших измерительных приборов. Схематическое изображение опытов. Методы получения знаний в физике. Физика и техника.

Движение и взаимодействие тел-25 часов

Механическое движение. Равномерное и не равномерное движение. Скорость. Расчет пути и времени движения. Траектория. Прямолинейное движение. Взаимодействие тел. Инерция. Масса. Плотность. Измерение массы тела на весах. Расчет массы и объема по его плотности. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Трение. Упругая деформация.

Работа и мощность. Энергия-9 часов

Работа. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. КПД механизмов. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики.

Первоначальные сведения о строении вещества - 6 часов

Гипотеза о дискретном строении вещества. Молекулы. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Модели газа, жидкости и твердого тела. Взаимодействие частиц вещества. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества.

Давление твердых тел, жидкостей и газов-16 часов

Давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Закон Паскаля. Способы увеличения и уменьшения давления. Давление газа. Вес воздуха. Воздушная оболочка. Измерение атмосферного давления. Манометры. Поршневой жидкостный насос. Передача давления твердыми телами, жидкостями, газами. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающие сосуды. Архимедова сила. Гидравлический пресс. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.

Повторение – 6 часов

Законы взаимодействия и движения тел-23 часа

Материальная точка. Траектория. Скорость. Перемещение. Система отсчета. Определение координаты движущего тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Определение координаты движущего тела.

Графики зависимости кинематических величин от времени. Ускорение. Относительность механического движения. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение. Закон Всемирного тяготения. Криволинейное движение. Движение по окружности. Искусственные спутники Земли. Ракеты. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Движение тела брошенного вертикально вверх.

Движение тела брошенного под углом к горизонту. Движение тела брошенного горизонтально. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.

Колебания и волны-10 часов

Механические колебания. Амплитуда. Период, частота. Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник. Зависимость периода и частоты нитяного маятника от длины нити. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Механические волны. Длина волны. Продольные и поперечные волны. Скорость распространения волны. Звук. Высота и тембр звука. Громкость звука/

Распространение звука. Скорость звука. Отражение звука. Эхо. Резонанс.

Тепловые явления- 13 часов

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи.

Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота

плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях. КПД теплового двигателя.

Агрегатные состояния вещества-17 часов

Агрегатные состояния вещества. Графики состояния веществ, кристаллизация, отвердевание, плавление веществ. Испарение и конденсация. Парообразование, теплота сгорания, тепловые двигатели, КПД двигателя. Двигатель внутреннего сгорания.

Повторение, экскурсии - 5 часов.

Электромагнитные явления - 10 часов. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Взаимодействие проводников с током. Действие магнитного поля на электрические заряды. Графическое изображение магнитного поля. Направление тока и направление его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Явление электромагнитной индукции. Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле. Неоднородное и однородное поле. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Электродвигатель. Электродвигатель. Свет – электромагнитная волна.

Электрические явления–25 часа

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества.

Действие электрического поля на электрические заряды. Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты. Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока. Мощность электрического тока.

Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет

электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Предохранители.

Оптические явления- 12 часа

Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.

Гравитационные явления- 14 часов.

Гравитационное взаимодействие и гравитационное поле. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Свободное падение. Движение бросаемых тел. Движение искусственных спутников, невесомость. Гравитация и Вселенная.

Повторение-7 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЕ 5 КЛАСС

Изучение природы (5 часов)

Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы. Использование органов чувств и измерительных приборов в процессе наблюдений постановке опытов. [Примеры использования современных информационных технологий при проведении наблюдений и измерений]. Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы.

Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки.

Демонстрации:

- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- [Примеры использования компьютера, сканера, цифрового микроскопа, магнитофона, фото- и видеокамеры при проведении естественнонаучных наблюдений и опытов].
- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

Практические работы:

1. Знакомство с назначением и правилами безопасного использования лабораторного оборудования.
2. Измерение длины, массы, температуры и времени различными способами. [Использование цифровых измерителей расстояния, температуры и времени].
3. Конструирование простейших измерительных приборов.
4. Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты.[Поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках].

Вселенная (12 часов)

История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г.Галилей, Дж. Бруно и др.)

Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. *Представление о Солнце как одной из звезд.*

Демонстрации:

- Карта звездного неба.
 - Модель Солнечной системы.
- Фотографии планет Солнечной системы.

Земля (18 часов)

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер). *Примеры влияния погоды на организм человека.*

Демонстрации:

- Глобус.
- Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)
- Опыты, демонстрирующие горение веществ.
- Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т.п.), световых (разложение белого света при прохождении через призму и т.п.).

Практические работы:

6. Описание и сравнение признаков 2-3-х веществ.
7. Наблюдение признаков химической реакции (изменение цвета, вкуса, выделение газа, тепла, появление запаха, образование осадка).
8. Исследование 1-2-х физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности, рода жидкости, и т.п.).
9. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра.
10. Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян..
11. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких людей).

Жизнь на Земле (14 часов)

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Демонстрации:

Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).

Практические работы:

12. Определение названий растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев, [электронных коллекций] и др.);

Человек на Земле. Здоровье человека и безопасность жизни (16 час)

Научные представления о происхождении человека. История географических открытий. Великие путешественники - первооткрыватели далеких земель.

Антропогенное воздействие человека на природу. Основные экологические проблемы человечества. Биологическое разнообразие планеты и пути его сохранения.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примерах двигательной активности, рационального питания, закаливания и др.). *Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Демонстрации:

- Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека (видеофрагменты, слайды, фотографии и др.)
- Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.
- Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности.

Тренировочные практические работы:

13. Определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды, расположения Солнца над горизонтом и местных признаков для ориентации на местности.
14. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.). [Цифровая фотография и видеозапись состояния окружающей среды, интервью с

жителями и представителями территориальных экологических организаций, подготовка выступлений с компьютерной поддержкой].

15. Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами.

16. Наблюдение за самочувствием (настроение, аппетит, сон, желание заниматься физическими упражнениями, переносимость умственной и физической нагрузки и др.) [Ведение компьютерного дневника наблюдения за самочувствием].

17. Овладение способами оказания первой медицинской помощи при различных травмах, укусах ядовитых животных, воздействии ядовитых растений.

Повторение- 3 часа.

Содержание учебной дисциплины География

6 КЛАСС. (с элементами краеведческого материала)

Содержание курса

Введение (3 ч)

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Земля — одна из планет Солнечной системы. Первые представления о форме и размерах Земли. Шарообразная форма Земли и доказательства этого. Путешествие Ф.

Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты.

Земля — планета людей. Численность населения Земли. Крупнейшие народы.

Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Экскурсии, практические работы на местности. 1. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой; сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного мира, 2. Определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использования и охраны. 3. Выявление способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.

Раздел I

От плана местности к географической карте (12+3 ч)

Тема: План местности- 5 часов.

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Тема: Карта — особая модель земной поверхности. Глобус — модель Земли.-7 часов

Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации, Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности; аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Практические работы. 1. Определение на местности направлений, азимутов, расстояний. 2. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. 3. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек. 4. Определение по картам географических координат точек и обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам.

Раздел II

Строение Земли (38 +4ч)

Тема: Литосфера.-9 часов.

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Грозные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в пейзажной живописи, скульптуре, музыке, художественной литературе.

Практические работы. 1. Определение горных пород по образцам (в том числе пород своей местности по материалам осенней экскурсии). 2. Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин, высоты и географических координат отдельных вершин, нанесение на контурную карту объектов литосферы. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема: Гидросфера.-13 часов.

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года; половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. «Великие исторические реки», их роль в истории человечества и цивилизаций. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практические работы. 1. Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта. 2. Нанесение на контурные карты объектов гидросферы. 3. Определение по имеющимся картам географического положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающих и максимальной глубин, основных видов хозяйственной деятельности. 4. Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема: Атмосфера.-11 часов

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости к океану, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха.

Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Практические работы. 1. Продолжение работы с календарем погоды. 2. Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построенного графика (по материалам календаря погоды). 3. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды, обработка результатов, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды.

Тема: Биосфера.-4 часа

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования.

Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана

органического мира. Красная книга Тверской области. Человек как часть биосферы.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы.

Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Практические работы. 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности-: 2. Описание изменений природы в зависимости от численности и хозяйственной освоенности территории на примере своей местности.

Тема: Взаимосвязи земных оболочек. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Раздел III

Природа и население своей местности (4+1 ч)

Взаимодействие компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, животных и растений на примере своей местности. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения: тип жилища, особенности питания, одежды, традиционные промыслы. Изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, мероприятия по охране природы. Земля — планета людей. Численность населения Земли. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Экскурсии и практические работы. 1. Выявление и объяснение в своей местности особенностей компонентов природы, их взаимосвязей. 2.

Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Работа на экологической тропе, практические работы - 6 часов.

7 класс.

РАЗДЕЛ 1 .КОМПОНЕНТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ. ТЕМА 1. ЛИТОСФЕРА И ЕЕ СТРОЕНИЕ-5 часа

Вещественный состав и строение литосферы. Плиты литосферы. Явления, происходящие на границах плит. Решение географических задач.

ТЕМА 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ - 3 часа

Температура воздуха и атмосферное давление на разных широтах. Циркуляция воздуха над экватором и тропиками, экваториальный и тропический климат. Умеренный, арктический и антарктический климат.

ТЕМА 3.МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ - 8 часа

Мировой океан. Водные массы Мирового океана. Океанические течения. Поверхностные течения Мирового океана.

ТЕМА 4. БИОСФЕРА- 2 часов

Зональные ландшафты жаркого пояса. Ландшафты умеренного пояса.

Ландшафты холодного пояса. Жизнь в Мировом океане. Биологические ресурсы и мировое хозяйство. Тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ - 4 часов

ФГП Тихого океана. Природа. ФГП и природа Индийского океана.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Загрязнение и очищение Мирового океана.

РАЗДЕЛ 3. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ.

ТЕМА 5. АФРИКА- 9 часов

ФГП Африки. Пр. работа № 1 Нанесение на контурную карту, объектов и определение координат крайних точек. Из истории открытия и исследования.

Население. Современная политическая карта. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные ландшафты.

ТЕМА 6. АВСТРАЛИЯ-4 часа

ФГП Австралии. Из истории исследований. Население. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.

Природа: растительный и животный мир. Тестирование.

ТЕМА 7. ЮЖНАЯ АМЕРКА- 8 часов

ФГП Южной Америки. Из истории исследования. Пр. работа:»Определение по карте и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих ФГП материка. Население и политическая карта. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Равнинный Восток. Горный Запад. Обобщение знаний по теме: «Южная Америка.

ТЕМА 8. АНТАРКТИДА-2 часа

Антарктида: фгп, открытия, природа. Южный океан.

РАЗДЕЛ 6.

ТЕМА 9 СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА-7 часов

ФГП, летопись исследований, население, современная политическая карта.

Рельеф . геология, полезные ископаемые. Древнее оледенение материка.

Климат. Внутренние воды. Пр. работа № 4.»Сравнение климата отдельных частей материка, одного и того же климатического пояса.»Географическая зональность Северной Америки. Тестирование по обобщению.

ТЕМА 10. ЕВРАЗИЯ-13 часов

ФГП. Летопись исследований. Население и политическая карта. Рельеф, геология, полезные ископаемые. Пр. работа №5 «Особенности расположения крупных форм рельефа, сравнение его с другими материками, обозначение их на карте.»Климат. Внутренние воды. Пр. работа № 6 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам». Закономерности размещения природных ландшафтов. Пр. работа № 7 «Составление характеристики одной из рек» Берингия. Европа: общий обзор. Пр., работа «Сравнение природных зон в Европе и Сев., Америке по 40-й параллели, выявление причин сходства и различий». Европа: внутренние воды, зональные ландшафты, природные регионы. Рельеф, климат, внутренние воды Азии. Азия: зональные ландшафты, регионы. Пр. работа № 9 «Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка»

Свойства географической оболочки. Ноосфера.-2 часа.

«Составление простейшего плана местности, по которой изучаются природные комплексы»- Пр. работа № 11

Раздел I. Особенности географического положения России (10 часов).

Географическое положение России. Территория и акватория.

Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

- Характеристика географического положения России.*
- Сравнение географического положения России и других стран.*
- Определение поясного времени для разных городов России.*

Раздел II. Природа России (30 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности,

циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.*

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.*

Раздел III. Население России (10 ч.)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.*

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Хозяйство России (30 ч.)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.*

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте - и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко -, трудо - и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.*

Раздел V. Регионы России (42 ч.)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России*.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.*

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.*

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.*

Раздел VI. Россия в современном мире (4 ч)

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Раздел VII. География своей республики (края, области).

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Повторение – 14 ч.

Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях

овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Содержание тем учебного курса биологии в 6 классе

6 класс (с основами краеведения)

Введение. Общее знакомство с растениями-1 час

Общее знакомство с растениями, или что изучает ботаника?

Органы растений. Органы цветковых растений- 9 часов

Органы растений. Органы цветкового растения .Цветок, его строение и значение .Плод, его строение и значение для растения. Строение семян однодольных и двудольных растений .Корень, его внешнее строение. Побег. Внешнее строение и значение для растения. Виды почек, их строение, значение. Лист часть побега, его внешнее строение. Значение для растения. Стебель – часть побега, его внешнее строение. Многообразие стеблей.

Растения в жизни человека. Культурные растения Тверской области- 5 часов

Декоративные растения и их использование в озеленении.

Сельскохозяйственные и сорные растения Тверской области .Лекарственные и ядовитые растения Тверской области. Растения – индикаторы состояния окружающей среды. Экологические группы растений

Клеточное строение растений- 5 часов.

Строение и процессы жизнедеятельности растительной клетки. Ткани растений и их виды. Клеточное строение листа. Клеточное строение стебля. Клеточное строение корня.

Основные процессы жизнедеятельности растений- 5 часов

Корневое питание и водообмен. Фотосинтез и дыхание. Размножение и оплодотворение. Рост и развитие растений. Раздражимость.

Систематика и эволюция растений- 7 часов.

Понятие о систематике растений. Водоросли. Общая характеристика. Основные группы. Высшие споровые растения: моховидные и папоротникообразные. Общая характеристика. Семенные растения: голосеменные и покрытосеменные. Общая характеристика. Понятие об эволюции растительного мира. Усложнение растений в процессе эволюции.

Многообразие дикорастущих растений Тверской области- 12 часов.

Водоросли Тверской области. Мхи Тверской области. Многообразие папоротников, хвощей и плаунов Тверской области. Описание и распознавание видов папоротников, хвощей и плаунов

Голосеменные растения Тверской области. Покрытосеменные растения. Дикорастущие деревья, кустарники, кустарнички

Покрытосеменные растения. Травы. Семейства двудольных растений (одно семейство по выбору учителя, два – по выбору ученика (индивидуальная траектория изучения темы) - 4 часа

Бактерии. Грибы. Лишайники- 3 часа

Царство Бактерии. Общая характеристика и значение. Царство Грибы. Общая характеристика и значение в природе. Лишайники. Общая характеристика и значение в природе.

Многообразие грибов и лишайников Тверской области- 6 часов.

Многообразие лишайников. Места их произрастания. Лишайники Красной книги Тверской области. Лишайники – биоиндикаторы чистоты воздуха. Грибы тверской области. Съедобные и ядовитые грибы

Природные сообщества- 6 часа

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Природные сообщества Тверской области. Многообразие природных сообществ Тверской области. Растительность и флора. Структура и флора природного сообщества леса (луга, водоёма, болота). Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе леса (луга, водоёма, болота)Взаимосвязи организмов в природном сообществе леса (луга, водоёма, болота)

Охрана природы Тверской области- 5 часов

Влияние деятельности человека на природу Тверской области. Особо охраняемые природные территории Тверской области. Красная книга Тверской области. Охраняемые растения Тверской области и своей местности.

Содержание учебной программы:

Тема 1. "Общие сведения о животных" - 7 часов.

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных. Строение тела животных: клетка, ткани, органы и системы органов.

Тема 2. "Простейшие" - 4 часа

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение саркодовых, жгутиконосцев и инфузорий.

Тема 3. "Тип Кишечнополостные" - 3 часа

Пресноводные и морские кишечнополостные: особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение.

Тема 4. "Черви" - 6 часов

Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение плоских, круглых и кольчатых червей.

Тема 5. "Моллюски" - 4 часа

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Тема 6. "Тип Членистоногие" - 7 часов

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение ракообразных, паукообразных и насекомых.

Тема 7. "Тип Хордовые" - 29 часов

а) Ланцетник - низшее хордовое. 1 ч.

Рыбы – 5 ч. Внешнее и внутреннее строение, особенности размножения, основные систематические группы, промысловые рыбы: рациональное использование и охрана.

б) Земноводные – 3 ч.

Места обитания и внешнее строение, внутреннее строение, годовой цикл жизни земноводных, их происхождение, многообразие и значение.

в) Пресмыкающиеся – 4 ч.

Особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие и значение. Вымершие пресмыкающиеся.

г) Птицы – 7 ч.

Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц, многообразие и значение птиц, их охрана.

д) Млекопитающие – 9 ч.

Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, происхождение, многообразие, экологические группы и значение млекопитающих.

Тема 8. "Развитие животного мира на Земле" - 7 часов

Доказательства и причина эволюции животного мира, основные этапы развития животного мира на Земле

Итоговое повторение-1 час

8 класс

Тема "Введение. Организм человека: общий обзор" - 5 часов.

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

Тема "Опорно-двигательная система" - 8 часов

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Тема "Кровь. Кровообращение". - 9 часов

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Тема "Дыхание" - 5 часа.

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

Тема "Пищеварение" - 7 часов.

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

Тема «Обмен веществ и энергии» - 3 часа.

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Тема "Выделение. Кожа". – 5 часов

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

Тема "Эндокринная система" - 2 часа

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Тема "Нервная система. Органы чувств". - 10 часов

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Тема "Поведение и психика" - 7 часов

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

Тема "Индивидуальное развитие организма" - 5 часов

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

Повторение- 2 часа

9 класс

Введение в основы общей биологии-2 часа

Разнообразие живых организмов и общие основы жизни. Уровни организации жизни. Признаки живого. Многообразие форм жизни, их роль в природе.

Основы учения о клетке-10 ч. Клетка как основная структурная и функциональная единица живого. Рост, развитие, жизненный цикл клетки. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества (их особенности и функции в клетке). Строение клетки: строение и функции основных компонентов.

Разнообразие клеток: прокариоты и эукариоты. Вирусы. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Биосинтез белка. Фотосинтез.

Размножение и индивидуальное развитие организма-4 часа

Формы размножения организмов. Деление клетки. Митоз, его фазы. Особенности половых клеток. Оплодотворение.

Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез.

ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ - 12 ч.
Генетические эксперименты Г. Менделя. Законы наследственности. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Наследственные болезни, сцепленные с полом у человека. Значение генетики для медицины и здравоохранения.

Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость. Опасность загрязнения природной среды мутагенами

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов - 6 ч.
Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Достижения селекции растений. Клеточная инженерия. Достижения селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов. Биотехнология.

Происхождение жизни и развитие органического мира - 5 ч.

Представление о происхождении жизни на Земле в истории естествознания. Гипотеза А. И. Опарина и ее развитие в дальнейших исследованиях. Развитие жизни на Земле в Архейскую, Протерозойскую, Палеозойскую, Мезозойскую и Кайнозойскую эры.

Учение об эволюции - 11 ч.

Идея развития органического мира в биологии. Метафизический период в истории биологии. Ч. Дарвин – создатель материалистической теории эволюции. Основные положения теории Ч. Дарвина.

Современная теория эволюции органического мира, основанная на популяционном принципе. Вид, его критерии и структура. Популяционная структура вида. Основные закономерности эволюции. Образование новых видов в природе. Понятие о микро- и макроэволюции. Основные направления эволюции. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания и многообразие видов в природе. Проблема вымирания и сохранения редких видов.

Происхождение человека - 6ч.

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходства с животными. Морфоанатомические отличительные особенности человека. Речь как средство общения людей. Биосоциальная сущность человека. Движущие сила и этапы эволюции человека. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Основы экологии - 11ч.

Экология как наука. Условия жизни на Земле. Экологические факторы и среды. Общие законы действия факторов среды на организм. Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды. Экологические группы и жизненные формы организмов. Суточные, сезонные, приливо-отливные ритмы жизнедеятельности организмов.

Основные понятия экологии популяций. Внутривидовые и внутривидовые связи. Динамика численности популяций. Биотические связи.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Структура природных биогеоценозов, ярусность, экологические ниши. Основные типы взаимосвязей в

сообществах. Первичная и вторичная биологическая продукция. Продуктивность разных типов экосистем на Земле.

Биогеоценоз как экосистема, ее компоненты: продуценты, консументы и редуценты. Связи в экосистемах. Цепи питания. Развитие и смена биогеоценозов. Понятие сукцессии. Разнообразие типов наземных и водных экосистем. Агроценоз, его особенности и значение для человека.

Биосфера, ее структура и свойства. Учение В. И. Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Биосфера как глобальная экосистема.

Рациональное использование биологических ресурсов. Биосферные функции человека. Понятие о ноосфере.

Итоговое повторение - 1 час

Химия

Ведущими идеями программ являются:

-Формирование представлений о зависимости состава, строения и свойств веществ от состава, строения и свойств атомов, обусловленности применения веществ их свойствами, физиологического влияния веществ на человека.

-Экологизация школьного химического образования.

-Раскрытие роли химических знаний в жизни школьников и общества.

-Воспитание культуры обращения с веществами в быту, трудовой деятельности.

Основное содержание химии 8-9 классов составляют сведения о химическом элементе и формах его существования, о строении вещества, закономерностях протекания реакций, их классификации.

Содержание программы по химии

8 класс

Введение (7 часов)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах. Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные

атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Практическая работа. 1. Правила техники безопасности на уроках химии. 2. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием.

ТЕМА 1 Атомы химических элементов (13 часов)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

ТЕМА 2 Простые вещества (9 часов)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора, серы, углерода и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

ТЕМА 3 Соединения химических элементов (18 часов)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи.

1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ.
2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя.
3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов. 2. Разделение смесей.

Практическая работа. 3. Приготовление раствора сахара и расчёт его массовой доли в растворе.

ТЕМА 4 Изменения, происходящие с веществами (18 часов)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Типы химических реакций. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца (признаки химических реакций).

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения —

взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция). Водород, строение свойства, получение. Кислород, строение свойства, получение

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты. 3. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 4. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 5. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 6. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Практическая работа. 4. Признаки химических реакций.

ТЕМА 5 Растворение. Растворы.

Свойства растворов электролитов (32 часа)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации.

Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации.

Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. 7. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 8. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 9. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 10. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 11. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 12. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Практическая работа. 5. Ионные реакции. 6. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. 7. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. 8. Решение экспериментальных задач.

ТЕМА 6 Портретная галерея великих ученых (3 ч)

Повторение материала 8 класса – основных понятий, законов и теорий через знакомство с жизнью и деятельностью ученых, осуществивших их открытие.

Итоговое повторение и контроль. (2 часа).

9 класс

Тема 1. Повторение курса 7-8 классов-7 часов

1.1. Взаимосвязь основных классов неорганических веществ. Генетические ряды металлов и неметаллов. Классификация химических реакций.

1.2. Виды химической связи, типы кристаллических решеток и физические свойства некоторых изученных простых и сложных веществ.

Тема 2. “Металлы” -16 часа

Общая характеристика металлов. Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе.

Металлическая связь, ее влияние на физические свойства металлов. Понятие о сплавах. Натрий и калий; взаимодействие их с водой и серой. Важнейшие соединения калия и натрия (гидроксиды и соли). Калийные удобрения.

Магний и кальций; взаимодействие с серой, водой, соляной кислотой.

Важнейшие соединения кальция (оксид кальция, гидроксид кальция, карбонат кальция, фосфат кальция). Жесткость воды. Алюминий, физические свойства; взаимодействие с серой и соляной кислотой. Распространенность алюминия в

природе. Применение алюминия и его сплавов. Амфотерные свойства гидроксида алюминия. Железо, его физические свойства. Взаимодействие с серой, соляной кислотой, растворами солей CuCl_2 и CuSO_4 . Значение железа и его сплавов (чугуна и стали). Металлические материалы. Коррозия железа. Способы защиты от коррозии. Металлы и среда обитания. Биогенная роль металлов. Тяжелые металлы и здоровье человека.

Тема 2. Неметаллы-29 часа

Галогены и халькогены— 9 часов

Общий обзор галогенов. Хлор, бром, йод. Хлор, его свойства как химического элемента и как простого вещества. Физиологическое действие хлора.

Нахождение хлора в природе. Получение хлора. Применение хлора и его соединений в народном хозяйстве. Соляная кислота, ее свойства. Йод, йодная настойка. Общий обзор халькогенов. Сера, ее физические и химические свойства. Биологическая роль серы. Важнейшие соединения серы (оксиды, серная кислота, сульфаты). Отношение серной кислоты к индикаторам, взаимодействие с некоторыми металлами, основными оксидами, основаниями, солями. Экологические проблемы, связанные с загрязнением среды обитания соединениями серы.

Неметаллы главных подгрупп V и IV групп-20 часов

Общий обзор химических элементов главной подгруппы V группы. Строение атомов азота и фосфора. Химические свойства азота и фосфора. Круговорот азота в природе. Оксид азота (+4). Азотная кислота. Аммиак, его свойства и физиологическое действие.

Проблема связывания атмосферного азота. Азотные и фосфорные удобрения, Правила внесения удобрений в почву. Общая характеристика химических элементов главной подгруппы IV группы, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит, уголь). Химические свойства углерода: взаимодействие с кислородом с образованием CO и CO_2 , восстановление меди из оксида меди (+2) углем. Угольная кислота, карбонаты. Кремний и его важнейшие соединения (оксид кремния, силикаты); природные силикатные материалы на их основе (стекло, цемент, фарфор, фаянс, керамика, силикатный кирпич).

Тема 3. Органические вещества-10 часов

3.1. Органические вещества. Причины многообразия органических веществ. Валентность водорода, углерода, кислорода, азота, галогенов. Сравнение свойств неорганических и органических веществ.

3.2. Углеводороды: метан (горение, взаимодействие с хлором – 1 стадия реакции), этан (горение); этилен (горение, взаимодействие с водородом, бромом, полимеризация); их практическое значение. Природные источники углеводородов.

3.3. Кислородсодержащие органические соединения: метанол, этанол, этанол (горение). Физиологическое действие спиртов на организм. Уксусная кислота (химические свойства как электролита, реакция этерификации).

3.4. Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

Итоговое повторение-6 часов.

Художественно-эстетические дисциплины.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен программами по музыке, изобразительному искусству.

Главная цель художественного образования – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием. Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе достигает этой цели с помощью специальных средств – содержания, форм и методов обучения, соответствующих содержанию и форме самого искусства. В процессе обучения школьников должны решаться следующие ведущие задачи предмета:

- организация и систематическое развитие художественно-творческой деятельности подростков;
- развитие художественных способностей детей, их воображения, пространственных представлений, творческой активности;
- повышение уровня художественной образованности школьников – расширение круга знаний об искусстве, умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественно – образного восприятия.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены 6 основных видов занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, беседы об искусстве, аппликация и лепка.

Основные виды занятий должны быть тесно связаны, дополнять друг друга и проводиться в течение всего учебного года с учётом особенностей времён года и интересов учащихся.

Рисование с натуры (рисунки и живопись) включает в себя рисование с натуры, по памяти и по представлению объектов действительности карандашами, а также акварельными красками и кистью.

Задания по рисованию с натуры могут быть длительными (1 -2 урока) и кратковременными (в течение 7 – 15 минут). Для развития зрительной памяти, пространственных представлений у учащихся следует как можно чаще давать задания рисовать по памяти и представлению.

Содержание раздела «Тематическое рисование» включает рисование на темы окружающей жизни на основе наблюдений или по воображению и иллюстрирование рассказов, сказок, басен и др.

Важным средством выразительности в сюжетном рисунке остаётся цвет.

По разделу «Декоративное рисование» учащиеся продолжают знакомиться с народным декоративно – прикладным искусством. Они видят подлинно поэтическое воплощение замыслов народного мастерства, постигают звонкость и силу цвета через декоративную содержательность искусства.

Раздел «Беседы об изобразительном искусстве» знакомит с величайшими памятниками мировой культуры и красотой окружающей жизни, формирует художественный вкус, прививает любовь к искусству.

Структура программы отличается следующими особенностями: тематический принцип планирования учебного материала, система межпредметных связей с литературой, историей, музыкой, преемственность в обучении изобразительному творчеству. Во многие разделы программы включён краеведческий материал.

Содержание занятий

5 класс

Общая тема программы **5 класса** - «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека».

5 класс, или первый год основной школы, посвящен изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и народными корнями искусств. Здесь в наибольшей степени раскрывается присущий детству наивно-декоративный язык изображения и непосредственная образность, игровая атмосфера, присущие как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. Осуществление программы этого года обучения предполагает акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

Для формирования мировоззрения подростков особенно важно знакомство с народным, крестьянским декоративным искусством, которое наиболее полно хранит и передаёт новым поколениям национальные традиции, выработанные народом формы эстетического отношения к миру. Образный язык декоративного искусства имеет свои особенности. Цвет и форма в декоративном искусстве часто имеют символическое значение. Чувство гармонии и чувство материала особенно успешно можно развить у школьников в процессе изучения цветовых и линейных

ритмов, композиционная стройность постепенно осваивается учащимися от урока к уроку.

Именно поэтому выработка у школьников способности чувствовать и понимать эстетические начала декоративного искусства, осознавать единство функционального и эстетического значения вещи важно для формирования культуры быта нашего народа, культуры его труда, культуры человеческих 6 и 7 классы посвящены изучению собственно изобразительного отношений. Общая годовая тема **6,7 классов** «Изобразительное искусство в жизни человека». Здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок, живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преображает жизнь собственную. Понимание искусства - это большая работа, требующая и знаний и умений, поэтому роль собственно изобразительных искусств в жизни общества и человека можно сравнить с ролью фундаментальных наук по отношению к декоративно - прикладным.

Общая годовая тема программы **8 класса** «Дизайн и архитектура в жизни человека»

Этот учебный год посвящен содержанию и языку двух видов конструктивных искусств - дизайну и архитектуре, их месту в семье уже знакомых нам искусств (изобразительное и декоративно-прикладное искусство). Все виды пространственных искусств связаны многими общими формами выразительных средств и жизненных функций. Между ними нет непроходимых границ, но возникли они в разное время и связаны с разными сторонами жизни общества.

Архитектура как искусство возникла с зарождением городов, когда строения перестали быть не только защитой от внешнего мира, но и отвечать требованиям красоты.

Архитектура любого века любого народа является памятником человеческих отношений, закреплённых как в бытовых, так и в религиозных постройках. Архитектура организует эти отношения, создавая для их реализации определённую среду. С изменением отношений в обществе меняется архитектура. Язык этого вида искусства всегда строился и строится на организации пространства (здания, города, села, парка) и проживания в нём человека. В основе образно-выразительного языка архитектуры -используемые по-разному одни и те

же элементы формы (вертикаль, горизонталь, объём, пространство, фактура, цвет и т.д.)

Дизайн как искусство возник в 20 веке. Его предшественниками можно считать первобытные орудия труда (топор и т.п.), но возникновение этого вида искусства прочно связано с промышленностью, с расцветом индустриального производства. Дизайн имеет отношение к созданию всего окружающего нас предметного мира: от одежды, мебели, посуды до машин, станков и т.д. Ныне трудно определить. К архитектуре или дизайну среды относится, например, организация парков, выставок, павильонов и т.д. Связи архитектуры и дизайна обусловлены едиными основами образного языка (объём, форма, пространство, фактура, цвет и т.д.)

Основой, позволяющей объединить дизайн и архитектуру в один образовательный блок, является рассмотрение их как конструктивных видов композиционного творчества. Принципы пространственно-объёмной композиции одинаковы и для архитектуры и для дизайна. При таком подходе объекты дизайна и архитектуры являются темой, содержанием композиции: плоскостной или объёмно-пространственной.

Изучение конструктивных искусств в 8 классе прочно опирается на большой материал предыдущих лет обучения по архитектуре и дизайну, который освоен учащимися (работающими по этой программе) в начальной школе (три вида художественной деятельности - изобразительный, декоративный, конструктивный).

Последняя четверть посвящается изучению синтетическим искусствам, знакомству с новыми визуально-техническими средствами: фотография, кинематограф, телевидение, компьютерная графика. Расширяется зона визуально-зрелищной культуры и приобретаются практические навыки в индивидуальной и коллективной исследовательской и проектно-творческой деятельности.

Содержание по темам

5 класс

Древние корни народного искусства-9 часов

Связь времён в народном искусстве-7 часов

Декоративное искусство-11 часов

Декор. Человек. Общество, время- 7 часов

6 класс

Виды изобразительного искусства-8 часов

Мир наших вещей. Натюрморт- 7 часов

Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве- 11 часов

Человек и пространство в изобразительном искусстве-8 часов

7 класс

Рисование с натуры (рисунок, живопись)

Изображение с натуры, а также по памяти и по представлению отдельных предметов быта, природы, деталей архитектуры, изделий народного творчества с национальным орнаментом, школьного оборудования и групп предметов (натюрмортов), развитие умения видеть их красоту.

Рисование по памяти, с натуры, по представлению фигуры человека, животных, птиц. Архитектурные зарисовки. Развитие умения передавать в рисунках конструкцию, пропорции, пространственное расположение, перспективное сокращение, объём, тональные отношения изображаемых объектов. Использование цвета как средства выражения переживаний от встречи с прекрасным.

Труд в изобразительном искусстве-9 часов

Многонациональное отечественное искусство- 8 часов

Изобразительное искусство зарубежных стран- сокровище мировой культуры-18 часов

8 класс

8 класс

ИЗОИСКУССТВО С КРАЕВЕДЧЕСКИМ МОДУЛЕМ

Виды занятий	8 кл.
Рисование с натуры	6 часов
Тематическое рисование	8 часов
Декоративное рисование	9 часов
Беседы по изобразительному искусству	10 часов
Аппликация	
Лепка	1 час
Итого:	34 часа

Темы уроков изоискусства (краеведческий модуль)

№	Тема урока	Кол.час.
1	Архитектурные памятники родного края (г. Торопец) XIII - XVI века	2 часа
2	Тверская вышивка. Эскиз современной одежды с элементами тверской вышивки.	2 часа
3	Русские художники в Тверском крае.(И.Левитан, В. Серов и др..)	1 час
4	Тверская деревянная резьба. Эскиз избы.	2 часа
5	Тверская архитектура XVI - XVII века.	1час
6	Тверская школа иконописи (XIII - XVII века)	2 часа
7	Культура Тверского края XVIII в.(архитектура, каменное зодчество)	1час
8	Культура Тверского края XIX в .(перепланировки Твери и провинциальных городов)	1 час
9	Экскурсия в школу искусств (в мастерской художника Ю.А. Никонорова) г. Западная Двина	2 часа
10	Тверская провинциальная культура XX в. и современная культура.	2 часа
11	Народные промыслы Тверского края (обобщение)	1 час

Итого:17 часов

Темы четвертей:

Тема I четверти - «Искусство моего народа».

Тема II четверти - «Труд и искусство».

Тема III четверти - «В мире декоративно-прикладного искусства и дизайна».

Тема IV четверти - «Изобразительное искусство в жизни людей».

Содержание занятий:

Накопление жизненных впечатлений от наблюдения действительности, формирование художественных образов, развитие эмоционального отношения к изображаемому предмету.

Изображение с натуры (а также по памяти и по представлению) натюрмортов из предметов быта, труда, рисование архитектурных сооружений, пейзажа, гипсовых орнаментов, животных.

Изображение с натуры фигуры человека. Работа на пленэре.

Дальнейшее изучение линейной и воздушной перспективы. Конструктивное строение формы предмета. Элементарные сведения об анатомии головы, фигуры человека.

9 класс 17 часов

Темы четвертей.

I четверть. «Искусство моего народа».

II четверть. «Изобразительное искусство и литература».

III четверть. «Изобразительное искусство и музыка». I

V четверть. «Национальные традиции изобразительного и декоративно - прикладного искусства».

Содержание занятий. Рисование с натуры. (Рисунок, живопись.)

Систематизация теоретических основ изобразительного искусства (конструктивное строение формы, объёма, линейная и воздушная перспектива, светотень, композиция).

Совершенствование умения использовать выразительные особенности художественных материалов, умения выполнять быстрые наброски и зарисовки.

Примерные задания:

- 1) практическое выполнение натюрмортов из 2-3 предметов быта более сложной формы на контрастном фоне (горшок, корзинка, овощи, фрукты), рисование пейзажа с архитектурными постройками, выполнение набросков человека в движении (идёт, бежит, копает, играет в волейбол);
- 2) выполнение в цвете натюрмортов из овощей и фруктов, натюрмортов на тему «Народное прикладное искусство»;
- 3) графическое выполнение пейзажа (часть улицы с деревьями и строением), рисование по памяти и представлению диких животных и птиц;
- 4) выполнение тематических натюрмортов «Искусство», «Русское чаепитие».

Рисование на темы и иллюстрирование.

Примерные задания:

- 1) выполнение композиций на темы: «Любимый уголок природы», «Мой дом»,
- 2) иллюстрирование литературных произведений: А.С.Пушкин «Метель», сказки народов России (по выбору), В.Скотт «Айвенго».

Декоративная работа.

Изучение традиционных художественных ремёсел народов России (художественные изделия из бересты, дерева, изделия из стекла города В.Волочка, Лихославльской керамики), выполнение эскизов и росписи праздничных панно по народным мотивам (коллективная работа), выполнение эскизов декоративного оформления национального жилища (по выбору, выполнение дизайнерских проектов промышленных изделий). Лепка. Лепка на темы литературных произведений и любимых сказок. Лепка композиции на фантастическую тему. Аппликация.

Коллективное выполнение сюжетных композиций. Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. Основным содержанием бесед в 9 классе является:

- искусство моего края,
- взаимосвязь изобразительного искусства и литературы,
- национальные традиции в изобразительном и декоративно - прикладном искусстве.
- взаимосвязь изобразительного искусства и музыки.

Основными задачами программы по **музыке** являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

V-VII классы (102 часа)

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими искусствами. Процессуальность музыки как ее важнейшая специфическая особенность. Интонация как носитель выразительного смысла в музыке. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Зависимость различных типов интонации от их семантических функций (изобразительные, выразительные) и эмоционально-образного строя (лирические, драматические, героические, эпические, комические, гротесковые и т.п.). Богатство и разнообразие музыкальных образов и особенности их драматургического развития (точный или варьированный повтор, контраст, конфликт) в вокальной, вокально-инструментальной, камерно-

инструментальной, симфонической и театральной музыке. Выразительные возможности различного склада письма (гомофонного, гармонического, гомофонно-гармонического, полифонического и др.) и композиционных особенностей музыкальных форм, освоение которых началось в начальной школе (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо), и новых для учащихся форм (сюита, соната, симфония).

Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность. Общее и различное между музыкальным фольклором своего народа и других народов мира. Песенность, напевность как определяющий феномен русского народного пения, проявляющийся в искусстве распева тонов и импровизации.

Основные жанры русской народной музыки (наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки).

Особенности различных исполнительских типов художественного общения, сложившихся в практике народного музицирования: «самообщение» («пение для себя»), сказительское общение (для аудитории), игровое общение (детское, обрядовое, танцевальное и др.), соревновательное общение (при активной реакции публики).

Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование, создание музыки в народном стиле.

Интонационное своеобразие музыкального фольклора народов России и других народов мира, их ярко выраженная национальная самобытность (русская пляска, хороводы, полька, вальс, полонез и др.).

При формировании *представлений о народном музыкальном творчестве* накопление опыта музыкально-творческой деятельности учащихся осуществляется в процессе:

- ☐ осмысления народной музыки в ее органической связи с жизнью народа, как составной части народного действия;
- ☐ личностно-окрашенного эмоционально-образного восприятия и оценки изучаемых образцов народного музыкального творчества в слушательской деятельности;
- ☐ исполнения русских народных песен и песен других народов мира;
- ☐ распевания народных текстов, импровизации и сочинения мелодий в народном стиле;
- ☐ создания вокальных и инструментальных композиций на основе знакомых народно-песенных мелодий и народной инструментальной музыки;
- ☐ участия в народных праздниках.

Характерные черты русской и западноевропейской музыки. Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве

различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого и современности.

Образная природа и особенности русской духовной музыки в эпоху средневековья: знаменный распев как музыкально-звуковой символ Древней Руси. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: григорианский хорал. Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Своеобразие западноевропейской профессиональной композиторской музыки эпохи Возрождения (на примере музыкальных произведений О. Лассо и Д. Палестрины). Вилланелла, мадригал, мотет как характерные жанры в музыке этой эпохи. Особенности западноевропейской музыки эпохи барокко. Музыка И.С. Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека (знакомство с творчеством композитора на примере жанров прелюдии, фуги, мессы).

Влияние западноевропейской музыки на развитие отечественной духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII и XVIII веков. Новый круг образов, отражающих чувства и настроения человека, его жизнь в многообразных проявлениях (на примере ознакомления с основными жанрами профессиональной музыки этого времени: кантом; партесным концертом; хоровым концертом; с эмоционально-образным строем музыки, характерным для произведений Д.С. Бортнянского).

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками (на примере музыкальных произведений И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена; Ф. Шопена, Р. Шумана, Ф. Листа, Ф. Шуберта, Э. Грига); особенности трактовки драматической и лирической сфер музыки на примере образцов камерной инструментальной музыки (прелюдия, ноктюрн и др.), сонаты, симфонии, оперы, реквиема и др. Основная направленность драматургического развития в оперном искусстве на примере творчества западноевропейских композиторов XIX столетия: Ж. Бизе, Дж. Верди, Дж. Россини.

Отечественная музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращение композиторов к национальному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные свойства русской классической школы. Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (прелюдия, ноктюрн и др.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет. Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; всенощная, литургия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы (на примере творчества М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского). Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В. Рахманинова.

Проблемы традиции и новаторства в образной сфере и в средствах музыкальной выразительности в современном искусстве, стилевого многообразия музыки XX столетия: импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др. (на примере произведений И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Д.Д. Шостаковича, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, А.Г. Шнитке, Р.К. Щедрина; Б. Бриттена, К. Дебюсси, К. Орфа, М. Равеля, А. Шенберга и др).

Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: джаза (Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К.Бейси, Л. Утесов); спиричуэла, блюза. (Э.Фицджеральд); симфоджаза (Дж. Гершвин); творчества отечественных композиторов-песенников (И.О. Дунаевский, А.В. Александров); авторской песни (Б.Ш.Окуджава, В.С. Высоцкий, А.И. Галич); мюзикла (Л.Бернстайн), рок-оперы (Э.-Л.Уэббер); рок-н-ролла (Э.Пресли); британского бита (Битлз), фолк-рока (Б.Дилон); хард-рока («Лед Зеппелин», «ДипПёпл»); арт-рока («ПинкФloyd»); реггейя (Б.Марли), хеви-металл («ДжудасПрист») и др.^[1]

При формировании *представлений о характерных чертах русской и западноевропейской музыки* обогащение опыта музыкально-творческой деятельности учащихся осуществляется в процессе:

- ☐ личностно-окрашенного эмоционально-образного восприятия и оценки изучаемых произведений отечественных и зарубежных композиторов различных исторических эпох и стилевой принадлежности в слушательской деятельности;
- ☐ исполнения образцов вокальной музыки русских и зарубежных композиторов;
- ☐ пропевания тем из вокальных и инструментальных произведений, получивших широкое мировое признание;
- ☐ создания вокальных и инструментальных композиций на основе знакомых мелодий из произведений отечественных и зарубежных композиторов;
- ☐ импровизации и сочинения музыки на заданные интонации, темы, мелодико-ритмические модели, стихотворные тексты и др.;
- ☐ прослеживания связей между «легкой» и «серьезной» музыкой;
- ☐ выявления связей музыки с другими искусствами, историей и жизнью.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Освоение основных видов исполнительства в собственной практической музыкальной деятельности: в пении, в игре на музыкальных инструментах, в музыкально-пластической деятельности, в музыкально-сценической деятельности.

Раскрытие выразительных возможностей различных певческих голосов: сопрано, дисканта, альты, тенора, баса и др. Сравнение академического и народного направлений в хоровом исполнительстве. Ознакомление с исполнительскими возможностями различных видов оркестров

(симфонического, камерного, духового, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового), отдельных оркестровых групп и инструментов.

Сравнение трактовок одного и того же произведения различными исполнителями или исполнительскими коллективами.

При формировании *представлений об исполнении музыки как искусстве интерпретации* расширение и углубление опыта музыкально-творческой деятельности учащихся осуществляется в процессе:

- ☐ творческого самовыражения учащихся в сольном, ансамблевом и хоровом пении при разучивании и исполнении образцов народной музыки, произведений вокальной музыки отечественных и зарубежных композиторов;
 - ☐ творческого самовыражения учащихся в сольном, ансамблевом и коллективном инструментальном музицировании на элементарных и электронных инструментах;
 - ☐ сравнения различных исполнительских трактовок одного и того же произведения и выявления их своеобразия;
 - ☐ создания различных исполнительских интерпретаций народных песен и инструментальных наигрышей, песенных образцов творчества отечественных и зарубежных композиторов;
 - ☐ вокальной и инструментальной импровизации и сочинения музыки;
 - ☐ инсценировки народных песен;
 - ☐ создания художественного замысла и воплощения эмоционально-образного содержания произведений музыки сценическими средствами;
 - ☐ выбора сценических средств выразительности, поиска вариантов сценического воплощения детских мюзиклов (фрагментов) и их воплощения.
- создания музыкально-литературных композиций;
индивидуально-личностной передачи музыкального образа в его выражении пластическими средствами, в том числе танцевальными.

Представления о музыкальной жизни России и других стран.

Ознакомление с творчеством выдающихся российских и зарубежных исполнителей на основе прослушивания аудио- и видеозаписей: Ф. Шаляпина, Э.Карузо, М. Каллас, Р. Тибальди; С. Рахманинова, С. Рихтера, Э.Гилельса, Д. Ойстраха, Э. Горовица, И. Менухина, А. Рубинштейна; Е.Мравинского, Е.Светланова, А.Свешникова, Г. фон. Караян, А. Тосканини; Русского народного академического хора им. М.Е. Пятницкого; Национального академического оркестра народных инструментов России им. Н.П. Осипова; Заслуженного коллектива России Академического симфонического оркестра Санкт-Петербургской филармонии и др.

Раскрытие панорамы современной музыкальной жизни страны и мира на примере ознакомления с содержанием и наиболее признанными участниками Международного конкурса исполнителей имени П.И. Чайковского, с деятельностью всемирно известных театров оперы и балета: Большого театра (Россия, Москва), Мариинского театра (Россия, С-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), Гранд-опера (Франция, Париж), Ковент-Гарден (Англия, Лондон) Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк); центров отечественной

музыкальной культуры и музыкального образования: Музеем музыкальной культуры имени М.И. Глинки, Московской государственной консерваторией имени П.И. Чайковского, Санкт-Петербургской государственной консерваторией имени Н.А. Римского-Корсакова и др.

При формировании *представлений о музыкальной жизни России и других стран* обогащение опыта музыкально-творческой деятельности учащихся осуществляется в процессе:

высказывания своего отношения к прослушанным дома музыкальным теле-радио передачами и к ним;

создания собственной коллекции музыкальных аудио-, видеозаписей;

изучения популярной литературы, посвященной различным сторонам музыкальной жизни страны и мира;

использования информационно- коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений;

поиска и отбора музыкальных произведений в сети Интернет для самостоятельного ознакомления с ними;

приобретения и применения знаний, умений и навыков в области музыкального самообразования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ VIII-IX классы (68 часов)

Музыка в формировании духовной культуры личности.

Музыка как незаменимое средство формирования духовной, художественной, музыкальной культуры личности, раскрытие её особого места в ряду других видов искусства. Жизнь как главный источник всех связей между различными видами искусства. музыкальное искусство как средство духовного преображения жизни и личности человека. Мир, человек, природа, события истории и наша современность — главные темы искусства. Родство художественных образов разных искусств, общности тем, взаимодополнения выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Место и возможности музыки в синтетических видах искусства: музыка в театре, кино и др.

Направленность музыкального искусства, его основных функций на духовное совершенствование личности: коммуникативной функции музыки — на осознание и принятие личностью социального опыта, выраженного в произведениях искусства; этической функции — на пробуждение и возвышение в человеке чувства добра и душевной отзывчивости; эстетической функции — на формирование эстетического отношения к музыке и жизни; познавательно-просветительской функции — на познание мира в особой, уникальной музыкально-образной форме и стремлением делиться этим познанием..

Арттерапевтические возможности музыкального искусства в достижении комфортности душевного состояния человека, снятии эмоциональных стрессов, регулировании психического состояния в целом, гармонизации эмоционально-интеллектуального развитие личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (реквиемы В.-А. Моцарта, Д. Верди, Б. Бриттена); вечности духа и кратковременности земной жизни (в творчестве И.С. Баха); любви и ненависти («Ромео и Джульетта» У. Шекспира в трактовках Г. Берлиоза, П.И. Чайковского и С.С. Прокофьева); войны и мира (творчество Д.Д. Шостаковича, Г. Малера, Д.Б. Кабалевского); личности и общества (Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке); внутренних противоречий в душе человека (М.П. Мусоргский, Р. Шуман, Ж. Бизе) и др.

Особенности видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока и их соотнесение с национальными представлениями своего народа.

При изучении *музыки как средства формирования духовной культуры личности* опыт музыкально-творческой деятельности учащихся приобретается в процессе:

философско-эстетического осмысления учащимися предназначения музыки и ее места в жизни общества;
сравнения общего и особенного в различных национальных музыкальных культурах;
выявления личностно-значимой для учащегося позиции относительно возможностей музыки в преобразовании духовного мира человека;
осмысления учащимися места и значения музыки в своей жизни;
обобщения и систематизации знаний музыки и знаний о музыке в контексте жанрово-стилевого подхода к изучению музыкального искусства на примере так называемых «вечных» тем;
становления в представлении учащихся целостной художественной картины мир на основе обобщения и систематизации знаний о взаимосвязях музыки с другими видами искусства и жизнью;
освоения различных видов музыкально-исполнительской деятельности: пения, игры на электронных музыкальных инструментах;
создания импровизации и сочинения музыки с использованием информационно-коммуникационных технологий;
применения музыкальных знаний, умений и навыков в сфере музыкального самообразования.

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен программами по физической культуре и по ОБЖ.

Задачи физического воспитания учащихся 5–9 классов **направлены:**

- на содействие гармоническому развитию личности, укрепление здоровья учащихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;
- углубленное представление об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.

Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Туристические походы как одна из форм активного отдыха, основы организации и проведения пеших туристических походов.

Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания, направленно воздействующих на формирование культуры тела, культуры движений, развитие систем организма.

Организационные основы занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, требования к безопасности и профилактике травматизма, правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Общие представления о работоспособности человека, гигиенические мероприятия для восстановления и повышения работоспособности в режиме дня и в процессе занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и физкультпаузы (основы содержания, планирования и дозировки упражнений), закаливание организма способом обливания (планирование и дозировка), самомассаж, релаксация (общие представления).

Правила ведения дневника самонаблюдения за состоянием здоровья (по показателям самочувствия), физическим развитием и физической подготовленностью.

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью.

Индивидуализированные комплексы и упражнения из оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления и сохранения повышенной

работоспособности, развитие систем дыхания и кровообращения. Простейшие композиции ритмической гимнастики и аэробики.

Комплексы и упражнения адаптивной физической культуры, учитывающие индивидуальные медицинские показания (на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, органов дыхания и зрения, сердечно-сосудистой системы и т. п.).

Лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба и оздоровительный бег (ориентированные на развитие функциональных возможностей систем дыхания и кровообращения).

Физические упражнения туристической подготовки: преодоление искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, передвижения в висе и упоре, передвижения с грузом на плечах по ограниченной и наклонной опоре.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности. Составление и выполнение индивидуальных комплексов по коррекции осанки и телосложения, профилактики плоскостопия, адаптивной физической культуре (с учетом индивидуальных показаний здоровья, физического развития и физической подготовленности).

Составление и проведение индивидуальных занятий физическими упражнениями на развитие основных систем организма.

Контроль физической нагрузки и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями (по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию).

Проведение утренней зарядки и физкультпауз, занятий оздоровительной ходьбой и бегом, простейших способов и приемов самомассажа и релаксации.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Знания о спортивно-оздоровительной деятельности. История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах. Общие представления об истории возникновения современных Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов.

Понятие общей и специальной физической подготовки, спортивно-оздоровительной тренировки.

Техника двигательных действий (физических упражнений), ее связь с физической подготовленностью и двигательным опытом человека. Основы обучения движениям и контроль за техникой их выполнения.

Физические качества и их связь с физической подготовленностью человека, основы развития и тестирования.

Правила составления занятий и системы занятий спортивно-оздоровительной тренировкой (на примере одного из видов спорта), соблюдения режимов физической нагрузки, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.

Правила спортивных соревнований и их назначение (на примере одного из видов спорта).

Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной направленностью. *Акробатические упражнения и комбинации* – девушки: кувырок вперед (назад) в группировке, вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180°; стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев; юноши: кувырок вперед ноги скрестно, с последующим поворотом на 180°, кувырок назад в упор присев; кувырок вперед с последующим прыжком вверх и мягким приземлением; кувырок через плечо из стойки на лопатках в полушпагат; кувырок вперед в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев; стойка на голове и руках силой из упора присев.

Опорные прыжки – девушки: прыжок через гимнастического козла ноги в стороны; юноши: прыжок через гимнастического козла, согнув ноги; прыжок боком с поворотом на 90°.

Лазанье по канату – юноши: способом в три приема; способом в два приема.

Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно – девушки: ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами в правую и левую стороны; передвижения приставными шагами (левым и правым боком); танцевальные шаги с махами ног и поворотами на носках; подскоки в полуприсед; стилизованные прыжки на месте и с продвижениями вперед; равновесие на одной ноге; упор присев и полушпагат; соскоки (прогнувшись толчком ног из стойки поперек; прогибаясь с короткого разбега толчком одной и махом другой).

Гимнастическая перекладина (низкая) – юноши: из виса стоя прыжком упор, перемах левой (правой) вперед, назад, опускание в вис лежа на согнутых руках; из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись; вис завесом коленом, опускание в упор присев через стойку на руках.

Гимнастическая перекладина (высокая) – юноши: из размахивания подъем разгибом (из виса, подъем силой), в упоре перемах левой (правой) ногой вперед, назад, медленное опускание в вис, махом вперед соскок прогнувшись.

Легкоатлетические упражнения. Старты (высокий, с опорой на одну руку; низкий) с последующим ускорением. Спортивная ходьба. Бег («спринтерский»; «эстафетный»; «кроссовый»).

Прыжки (в длину с разбега способом «согнув ноги» и «прогнувшись»; в высоту с разбега способом «перешагивание»).

Метания малого мяча: на дальность с разбега, из положения сидя, стоя на колене, лежа на спине; по неподвижной и подвижной мишени с места и разбега.

Упражнения лыжной подготовки. Передвижение лыжными ходами (попеременным двухшажным; одновременным бесшажным; одновременным двухшажным).

Повороты на месте (махом через лыжу вперед и через лыжу назад), в движении («переступанием»), при спусках («упором», «полуплугом»).

Подъемы («полуелочкой»; «елочкой») и торможение («плугом»; «упором»), спуски в низкой и основной стойке (по прямой и наискось).

Преодоление небольшого трамплина на отлогом склоне.

Спортивные игры. Баскетбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча на месте и в движении (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); ловля и передача мяча на месте и в движении; броски мяча в корзину, стоя на месте, в прыжке, в движении; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Волейбол: специальные упражнения и технические действия без мяча; подача мяча (нижняя и верхняя); прием и передача мяча стоя на месте и в движении; прямой нападающий удар; групповые и индивидуальные тактические действия, игра по правилам.

Мини-футбол (футбол): специальные упражнения и технические действия без мяча; ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием лежащих и стоящих предметов); удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока мяча); остановка катящегося мяча; приземление летящего мяча; групповые и индивидуальные тактические действия; игра по правилам.

Развитие физических качеств. Физические упражнения и комплексы упражнений, ориентированные на развитие силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости и ловкости. Подвижные игры и эстафеты. Специализированные полосы препятствий.

Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры, элементы техники национальных видов спорта.

Способы спортивно-оздоровительной деятельности. Составление и выполнение комплексов упражнений общей и специальной физической подготовки. Составление и проведение самостоятельных занятий по совершенствованию индивидуальной техники двигательных действий и развитию физических качеств (на примере одного из видов спорта).

Наблюдения за режимами физической нагрузки во время занятий спортивно-оздоровительной тренировкой. Наблюдения за индивидуальной динамикой физической подготовленности в системе тренировочных занятий (на примере одного из видов спорта).

Судейство простейших спортивных соревнований (на примере одного из видов спорта в качестве судьи или помощника судьи).

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Естественные основы

5–6 классы. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

7–8 классы. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции системы дыхания, кровоснабжения.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

9 класс. Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Социально-психологические основы

5–6 классы. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

7–8 классы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организм и физической подготовленностью.

9 класс. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью.

Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

Культурно-исторические основы

5–6 классы. Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

7–8 классы. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

9 класс. Изложение взглядов и отношений к физической культуре, к ее материальным и духовным ценностям.

Приемы закаливания

5–6 классы. Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

7–8 классы. Водные процедуры (обтирание, душ). Купание в открытых водоемах.

9 класс. Пользование баней.

Волейбол

5–9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол

5–9 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Гимнастика

5–7 классы. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

8–9 классы. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Легкая атлетика

5–9 классы. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Кроссовая подготовка

5–9 классы. Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

Содержание учебной дисциплины ОБЖ

Основные цели курса ОБЖ:

- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и подготовки их к военной службе;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

Для эффективного проведения учебного процесса наиболее приемлемым является модульное построение содержания курса ОБЖ.

Структурные компоненты курса ОБЖ при модульном построении содержания представляется в следующем виде: три учебных модуля, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для курса ОБЖ с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит два раздела.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства-23 часа,
из них:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности- 16 часа

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. ЧС техногенного характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций- 7 часов

Обеспечение безопасности населения от ЧС. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни- 11 часов, из них:

Основы здорового образа жизни- 7 часов.

Здоровый образ жизни и его составляющие- 4 часа

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при неотложных состояниях

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 22 часа, из них:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности-8 часов

Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций- 3 часа

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Раздел3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации- 11 часа

Общие понятия о терроризме и экстремизме Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -12 часов, из них:

Раздел 4. Основы здорового образа жизни-9 часов

Здоровье - условие благополучия человека Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровье

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи- 3 часа

Оказание первой

Технология.

Главная цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до её реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в её производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач;
- г) планировать, организовывать и выполнять работу;
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению.

Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

5-9 класс

ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Классификация текстильных волокон. Получение ткани. Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон.

ОСНОВЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ. ШВЕЙНАЯ МАШИНА

История создания швейной машины. Бытовая швейная машина. Виды машинных швов.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ

Снятие мерок для построения чертежа выкройки. Конструирование и моделирование. Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником. Изготовление фартука. Отделка фартука.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ

Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод. Раскрой изделия. Дублирование деталей. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки. Устранение дефектов. Обработка выточек, среднего шва спинки, плечевых швов и нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой. Обработка срезов косой бейкой. Обработка боковых срезов. Обработка горловины и борта. Обработка отрезного изделия. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ЛОСКУТОВ.

Лоскутное шитьё как вид декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления прихватки из лоскутов. Подготовка оборудования, инструментов и материалов к работе.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫШИВАНИЯ.

История возникновения ручной вышивки. Технологическая последовательность вышивания. Технология выполнения простейших ручных швов.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. СЧЁТНАЯ ВЫШИВКА. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ .ВЯЗАНИЕ НА СПИЦАХ

Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель. Вязание полотна. Вязание по кругу. Вязание на спицах. Материалы и инструменты. Виды петель. Основные приёмы вязания. Вязание на двух спицах. Орнамент в вязаных изделиях. Цвет в художественном оформлении вязаных изделий.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА. ИНТЕРЬЕР ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ. ИНТЕРЬЕР КУХНИ, СТОЛОВОЙ

Создание интерьера кухни. Санитарное состояние кухни. Оборудование на кухне. Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. Отделка квартиры. Коллекции. Домашняя библиотека. Картины. Гигиена жилища. Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями. Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА. КОСМЕТИКА

Личная гигиена. Профилактика заболеваний. Кожа. Индивидуальный уход за кожей. Волосы. Индивидуальный уход за волосами. Гигиеническая и декоративная косметика. Косметические средства в домашних условиях.
КУЛИНАРИЯ. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Общие сведения о питании. Витамины. Кухонная посуда и уход за ней. Овощи в питании. Механическая обработка овощей. Приготовление блюд из свежих овощей. Приготовление блюд из варёных овощей. Блюда из яиц. Бутерброды. Горячие напитки. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. Мясо и мясные продукты. Механическая тепловая обработка мяса. Кисломолочные продукты и блюда из них. Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста. Фрукты и ягоды. Сладкие блюда. Заготовка продуктов.

Домашнее консервирование. Стерилизованные продукты. Приготовление обеда в походных условиях. Песочное тесто. Требования к приготовлению. Блюда из творога. Пудинг. Напитки на натуральных сырое. Банкет-коктейль. Банкет-фуршет. Банкет-чай. Традиционные блюда русской кухни на праздничном столе.

СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих код. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. Экономика приусадебного (дачного) хозяйства.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба.

ТЕХНОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессия и карьера. Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате изучения **русского языка** учащийся должен **знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (офоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность: аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говoreние:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
 - знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте.
- владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
 - писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
 - вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
 - писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
 - составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
 - совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;
- текст:
- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);
- фонетика и орфоэпия:
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
 - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

В результате изучения **литературы** ученик должен **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения

В результате изучения **иностранного языка** ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В результате изучения курса **математики** учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АРИФМЕТИКА

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать

логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

В результате изучения **информатики**
ученик должен

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и

строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

В результате изучения биологии учащиеся должны знать:

- общие свойства живого
- многообразие форм жизни
- уровни организации живой природы

- основные положения клеточной теории
- химическая организация клетки: строение и функции воды и минеральных солей, белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, АТФ
- строение и функции основных органоидов клетки
- особенности клеток про- и эукариот
- сущность пластического и энергетического обмена веществ
- сущность биосинтеза белка, фотосинтез, его значение
- формы размножения организмов: бесполое и половое,
- способы деления клеток
- фазы митоза
- видовое постоянство числа хромосом
- диплоидный и гаплоидный набор хромосом
- биологическое значение митоза и мейоза
- оплодотворение
- развитие оплодотворенной яйцеклетки: бластула, гастрюла
- постэмбриональное развитие: прямое и непрямое
- генетическую символику и терминологию
- законы Менделя
- схемы скрещивания
- хромосомное определение пола
- особенности изучения наследственности человека
- модификационную и мутационную изменчивость, их причины
- значение генетики для медицины и здравоохранения
- основные методы селекции растений: гибридизация и отбор (массовый и индивидуальный)
- основные методы селекции животных: родственное и неродственное скрещивание, что такое биотехнология
- развитие взглядов на возникновение жизни
- основные этапы возникновения жизни по А. И. Опарину
- основные эры развития жизни на Земле, важнейшие события
- эволюционную теорию Ч. Дарвина
- движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор
- доказательства эволюции органического мира: сравнительно-анатомические, эмбриологические и палеонтологические
- вид, его критерии
- популяция как структурная единица вида и элементарная единица эволюции
- формирование приспособлений в процессе эволюции
- видообразование: географическое и экологическое

- главные направления эволюции: прогресс и регресс
- пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация
- факты, свидетельствующие о происхождении человека от животных
- движущие силы антропогенеза: биологические и социальные
- этапы антропогенеза расы, их краткая характеристика
- предмет и задачи экологии
- основные экологические факторы
- структуру и функции биогеоценозов
- основные пищевые цепи
- что такое биосфера
- границы биосферы
- биомассу поверхности суши и Мирового океана
- функции живого вещества, роль человека в биосфере
- учащиеся должны уметь:**
 - объяснять значение биологических знаний для современного человека
 - давать характеристику уровням организации живой природы
 - пользоваться цитологической терминологией
 - характеризовать основные положения клеточной теории
 - объяснять роль химических веществ в жизни клетки
 - пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать микропрепараты
 - рассказывать о форме, величине и строении клеток, рассматриваемых под микроскопом
 - читать схематичные рисунки, схемы процессов, воспроизводить их
 - пользоваться терминологией
 - определять на микропрепарате и характеризовать фазы митоза
 - характеризовать методы и законы наследственности
 - решать задачи на моно- и дигибридное скрещивание, строить вариационный ряд и вариационную кривую, пользоваться научной терминологией
 - характеризовать основные методы селекции, приводить примеры
 - давать определение понятия жизни, характеризовать основные этапы возникновения и развития жизни, пользоваться научной терминологией
 - характеризовать учение Ч. Дарвина об эволюции, движущие силы эволюции, критерии вида
 - иллюстрировать примерами главные направления эволюции
 - выявлять ароморфозы у растений, идиоадаптации и дегенерации у животных
 - характеризовать биологические и социальные факторы антропогенеза
 - давать характеристику древнейшим, древним и первым современным людям, определять по рисункам расы человека
 - пользоваться научной терминологией
 - характеризовать экологические факторы
 - приводить примеры биогеоценозов
 - составлять цепи питания
 - определять границы биосферы
 - характеризовать функции живого вещества

приводить положительные и отрицательные примеры влияния деятельности человека на биосферу

В результате изучения физики 7 класса ученик должен

знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом, атомное ядро,

смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия,

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии

уметь:

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;

контроля за исправностью водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

рационального применения простых механизмов;

В результате изучения физики 8 класса ученик должен

знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; закона сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

описывать и объяснять физические явления: диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

В результате изучения физики ученик 9 класса должен

знать/понимать:

смысл понятий: Физическое явление. Физический закон. Взаимодействие. Электрическое поле. Магнитное поле. Волна. Атом. Атомное ядро.

смысл величин: путь. Скорость. Ускорение. Импульс. Кинетическая энергия, Потенциальная энергия.

смысл физических законов: Ньютона. Всемирного тяготения, сохранения импульса, и механической энергии.

уметь:

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитную индукцию;

использовать физические приборы для измерения для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени.

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на это основе эмпирические зависимости: пути от времени, периода колебаний от длины нити маятника.

выражать результаты измерений и расчетов в системе СИ

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых представлениях

решать задачи на применение изученных законов

использовать знаниями умения в практической и повседневной жизни.

В результате изучения химии ученик должен

знать

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;

составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам

картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **использовать приобретенные**

знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В результате изучения **истории** ученик должен

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- В результате изучения обществознания ученик должен**
- Знать/понимать**
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате изучения **музыки** ученик должен:

знать/понимать

специфику музыки как вида искусства;

возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

основные жанры народной и профессиональной музыки;

многообразие музыкальных образов и способов их развития;

основные формы музыки;

характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
размышления о музыке и её анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
музыкального самообразования: знакомство с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

В результате освоения **физической культуры** выпускник основной школы должен

знать/понимать:

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

учащиеся должны уметь демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	9,2	10,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Лазание по канату на расстояние 6 м, с	12	–
	Поднимание туловища лежа на спине руки за головой, кол-во раз	–	18
К выносливости	Бег 2000 м, мин, с	8,50	10,20
К координации	Последовательное выполнение пяти кувырков, с	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень, м	12,0	10,0

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** ученик должен:

Знать:

основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;

права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;

соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

невосприимчивости к вредным привычкам;

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);

проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

В результате изучения **Технологии:**

5 класс

Учащиеся должны знать:

Негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;

Способы получения, хранения, поиска информации; источники и носители информации;

Санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытьё посуды;

Общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

Виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, понятие об экологической чистоте воды и продуктов, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;

Правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями;

Способы варки продуктов, их преимущества и недостатки, оборудование, посуда и инвентарь для варки; технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, изменение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способа кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;

Способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

Виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку;

Роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заготовки продуктов, условия и сроки хранения свежих овощей и фруктов, сохранение овощей и фруктов методом сушки и быстрого замораживания, технологию получения крахмала;

Общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни, столовой, способы отделки интерьера, меры по борьбе с насекомыми и грызунами;

Культуру поведения в семье; основы семейного уюта; выражение уважения и заботы о членах семьи; распределение обязанностей в семье;

Правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию швейных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

Технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе.

Виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных творческих ремёслах;

Возможности лоскутной пластики, основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;

Правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших ручных швов, правила посадки и постановки рук во время работы;

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

Понятие о композиции в одежде, виды отделки швейных изделий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;

Назначение, конструкцию, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом; способы раскладки выкройки на ткани, правила обработки накладных карманов и бретелей, оборудование рабочего места и приёмы влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

Способы ремонта одежды заплатами, правила ухода за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей, способы удаления пятен с одежды;

Содержание и характер труда специалистов по обработке тканей и продуктов питания.

Учащиеся должны уметь:

Осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки ткани;

Работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; определять качество овощей, проводить первичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку овощей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и варёных овощей; определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутерброды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

Закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи, определять съедобные и несъедобные грибы, сушить ягоды, фрукты, овощи, использовать домашний холодильник для быстрого замораживания и длительного хранения овощей и фруктов, получать крахмал из картофеля;

Разрабатывать интерьер кухни и столовой, оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики, древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

Определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани;

Включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки, регулировать длину стежка;

Переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльца, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, выполнять простейшие ручные швы;

Подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой и с подкладкой, использовать прокладочные материалы;

Читать и строить чертёж фартука, снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

Выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку и вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым и открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, накалывать, намётывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

Ремонтировать одежду заплатами, удалять пятна с одежды, ухаживать за хлопчато-бумажными и льняными тканями, изготавливать чехлы для хранения одежды.

Учащиеся должны знать:

Общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, технологию приготовления молочных супов и каш;

Общие сведения о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря, о возможности кулинарного использования рыбы разных пород, методы определения качества рыбы;

Способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;

Виды жарения продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь для жаренья;

Технологию приготовления кулинарных блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря, способы определения готовности и правила подачи рыбных блюд к столу;

Правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;

Способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки блинов, оладий, блинчиков;

Виды и кулинарные свойства крахмала, технологию приготовления компотов и киселей; правила сервировки стола к ужину;

Значение композиции в интерьере, способы оформления интерьера, роль освещения в интерьере, санитарно-гигиенические требования к уборке жилых и производственных помещений;

Правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;

Основы семейного уюта;

Традиционные и семейные праздники, правила соблюдения траура, выражение соболезнования;

Способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;

Композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, тёплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка;

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к лёгкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении

юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приёмы моделирования конических и клиньевых юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;

Назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приёмы обработки юбки;

Правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки;

Основные требования по уходу за одеждой и обувью, правила хранения шерстяных и меховых изделий, средства защиты их от моли.

Учащиеся должны уметь:

Работать с бытовыми электроприборами, с моющими и чистящими химическими веществами, мыть посуду, применять моющие и дезинфицирующие средства для мытья посуды;

Определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;

Определять качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачивать солёную рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, готовить блюда из рыбной котлетной массы, определять готовность рыбных блюд, подавать их к столу;

Проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;

Приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, варить компоты и кисели;

Готовить ужин, сервировать стол к ужину, принимать гостей;

Выполнять эскизы интерьера жилой комнаты, проводить сухую и влажную уборку, пользоваться пылесосом и другими электробытовыми приборами;

Определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;

Регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;

Подбирать одежду к традиционным праздникам, строить симметричный узор, орнамент в квадрате, в полосе, определять размер и место узора на изделии, подбирать нитки по цвету, тональности, насыщенности, выполнять счётные швы и свободную вышивку по рисованному контуру;

Подбирать ткань и отделку для изготовления юбки, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи конической и клинковой юбок, моделировать конические и клинковые юбки, подготавливать выкройки юбок к раскрою;

Выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать клиньевую и коническую юбки (обработка пояса юбки корсажной тесьмой, обработка застежки тесьмой «молния», застежки на крючки и петли, обработка низа юбки ручным и машинным способами, обмётывание швов);

Готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать коническую и клиньевую юбки, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;

Выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпаривать и пришивать фурнитуру, подшивать низ брюк тесьмой.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

О влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов и т.п.;

Общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;

Правила оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях;

Виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса, способы определения качества мяса, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов;

Санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, способы разделки мяса в зависимости от его сорта и кулинарного использования;

Способы первичной обработки мяса и приготовления мясных полуфабрикатов, условия и сроки хранения полуфабрикатов из мяса и котлетной массы;

Правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса и мясных полуфабрикатов, способы определения готовности блюда; посуду и инвентарь, применяемые для приготовления мясных блюд, принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам, требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;

Общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисломолочных продуктов, способы заквашивания молока для получения простокваши, кефира, технологию получения творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога, технологию их приготовления, особенности приготовления сырой и отварной пасхи;

Кухонный и столовый инвентарь, посуду, природные источники воды, способы обеззараживания воды, разогрева и приготовления пищи в походных условиях;

Способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краёв пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, способы определения готовности;

Общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, сроки сбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;

Назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре, сиропов из ягод и фруктов, горячих и холодных фруктовых супов, желе и муссов;

Технологии приготовления варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, правила и сроки сбора, перевозки и хранения плодов и ягод для варенья, значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, способы определения готовности варенья, способы засахаривания ягод и фруктов без стерилизации;

Общие сведения о процессах, происходящих при солении и квашении овощей, технологию квашения капусты, засолки огурцов, помидоров, грибов, зелени, мочения яблок;

Возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения;

Роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения, правила составления букета, искусство дарить цветы;

Основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

Виды женского лёгкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий на основе чертежа ночной сорочки;

Назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачкой, кружевом, обработки застёжки планкой, притачивания кулиски;

Экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

Условия труда и требования к дизайнерам и специалистам по технологии обработки ткани и пищевых продуктов.

Учащиеся должны уметь:

Оказывать первую помощь при ожогах и поражении электрическим током, пищевых отравлениях;

Определять качество мяса, оттаивать мороженое мясо, приготавливать полуфабрикаты из мяса, котлетную и натуральную рубленую массу и полуфабрикаты из неё, выбивать и формовать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мяса и мясных полуфабрикатов, определять готовность блюд и подавать их к столу;

Приготавливать простоквашу, кефир, творог и другие кисломолочные продукты в домашних условиях, блюда из творога, сырые и варёные пасхи;

Рассчитывать количество и состав продуктов для похода, обеспечивать сохранность продуктов, соблюдать правила санитарии и гигиены в походных условиях, готовить пищу и обеззараживать воду в походных условиях, соблюдать меры противопожарной безопасности;

Приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;

Проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы;

Варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты, определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;

Квасить капусту, проводить первичную обработку и засолку огурцов, томатов, зелени, грибов;

Выращивать комнатные растения и правильно размещать их;

Подготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи;

Соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

Применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях, правильно ухаживать за изделиями из искусственных волокон;

Работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать выбранные фасоны платья;

Выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачкой, кружевом, тесьмой, обрабатывать застёжку планкой, притачивать кулиску;

Выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов и низа платья косой обтачкой или тесьмой, проводить примерку, выявлять и исправлять дефекты изделия, оценивать качество готового изделия;

Выполнять штопку швейных изделий с помощью швейной машины, поднимать петли на трикотажных изделиях.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

Цели и значение домашней экономики;
Общие правила ведения домашнего хозяйства;
Составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;
Возможность рационального использования средств и пути их увеличения;
Экономические связи семьи с рыночными структурами общества;
Элементы семейного маркетинга и самоменеджмента;
Роль членов семьи в формировании семейного бюджета; экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества; необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
О значении торговых символов, этикеток и штрихкодов;
Понятие о физиологии питания, пищевой и энергетической ценности продуктов питания;
Требования к приготовлению песочного теста, ассортимент блюд из песочного теста;
Правила приготовления блюд из творога, ассортимент творожных блюд, требования к качеству творога и блюд из него;
Требования к приготовлению напитков на натуральном сырье;
Виды банкетов, особенности проведения банкета-коктейль, банкета-фуршет, банкета-чай;
Особенности праздничного стола в русской кухне, традиционные блюда русской кухни;
Основные приёмы, материалы и инструменты при вязании на спицах, значение орнамента и цвета в художественном оформлении вязаных изделий;
Санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за волосами; требования к причёске;
Правила пользования средствами косметики; свойства натуральных красителей; правила нанесения и снятия масок, выполнение макияжа;
Единство стиля костюма, причёски, косметики, интерьера.

Учащиеся должны уметь:

Анализировать семейный бюджет;
Определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
Рационально расходовать средства семейного бюджета;
Расшифровывать штрихкоды на упаковках товаров;
Пользоваться информацией, содержащейся на упаковках товаров;
Приготавливать песочное тесто и блюда из него;
Определять качество творога, приготавливать блюда из творога;

Приготавливать напитки на натуральном сырье;
Подготовить банкет-чай;
Составить меню праздничного стола в традиционном русском стиле;
Вывязывать на спицах основные виды петель, правильно подбирать нитки и спицы к ним, вязать полотно на двух спицах одной и двумя нитями и на пяти спицах, правильно подбирать цветовую гамму в оформлении изделия;
Правильно подбирать средства по уходу за волосами и кожей в соответствии с их типом, наносить подобранные средства; создавать композицию, придерживаясь правила единства стиля костюма, причёски, косметики.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать:

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь:

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям

литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

